

PDI

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

PERÍODO 2023 - 2027

ABRIL DE 2025



ATITUS
EDUCAÇÃO

> Eduardo Capellari

Presidente

> Caroline Gonçalves Decezaro

Vice-Presidente de Operações

> Luciano Antonio Reolon

Vice-Presidente Acadêmico

> Vinícius de Ávila Severo

Vice-Presidente de Mercado

> Caroline Calice da Silva

Direção Escola de Saúde

> Deniz Anziliero

Direção Escola do Agronegócio

> Caio Rafael Peppe

Direção Escola de Negócios e Tecnologia

> João Henrique Correa de Souza

Direção Escola Politécnica

> Leandro Caletti

Direção Escola de Direito

> Liana Antunes

Head de Qualidade Acadêmica

> Josiane Buhler de Medeiros

Coordenadora de Controle de Qualidade e Processos Acadêmicos

> Maria Eduarda Rabello de Oliveira

Analista de Controle de Qualidade e Processos Acadêmicos

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Esquema da Auto avaliação Institucional.	20
Figura 2: Framework do Atitus Learning System (ALS).	44
Figura 3: Modelo acadêmico de Edgar Dale.	49
Figura 4: Domínio cognitivo (saber-saber) da Taxonomia de Bloom.	51
Figura 5: Domínio psicomotor (saber-fazer) da Taxonomia de Bloom.	51
Figura 6: Domínio afetivo (saber-estar/ser/attitudes) da Taxonomia de Bloom.	53
Figura 7: Habilidades desejadas para Docentes e Discentes da Atitus Educação.	65
Figura 8: Estrutura organizacional da empresa.	106
Figura 9: Estrutura corporativa da Atitus.	106
Figura 10: Estrutura acadêmica da Atitus.	107
Figura 11: Estrutura da Atitus Educação.	109

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Portarias dos Cursos de Graduação da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre.	13
Quadro 2: Etapas do plano de trabalho da CPA.	26
Quadro 3: Portfólio Atual de Cursos de Graduação.	29
Quadro 4: Quantitativo de alunos matriculados por curso.	30
Quadro 5: Projeção de receitas e despesas:	111
Quadro 6: Infraestrutura Atual de área construída em Porto Alegre.	115
Quadro 7: Instalações Administrativas da Atitus Educação.	115
Quadro 8: Salas de Aula da Atitus Educação.	116
Quadro 9: Instalações Sanitárias da Atitus Educação.	116
Quadro 10: Auditórios da Atitus Educação.	116
Quadro 11: Salas de Professores da Atitus Educação.	116
Quadro 12: Espaços para Atendimentos aos Discentes na Atitus Educação.	117
Quadro 13: Espaços para Convivência na Atitus Educação.	117
Quadro 14: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Próprios.	118
Quadro 15: Laboratórios de Apoio de Informática.	118
Quadro 16: Infraestrutura Física da Biblioteca na Atitus Educação.	119
Quadro 17: Acervo Geral das Bibliotecas da Atitus Educação.	120
Quadro 18: Recursos Humanos da Biblioteca da Atitus Educação.	124
Quadro 19: Bens imóveis da Atitus Educação.	132
Quadro 20: Bens móveis da Atitus Educação.	132
Quadro 21: : Cronograma de expansão do corpo docente.	138
Quadro 22: Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo.	138
Quadro 23: Projeção de novos cursos de graduação.	138

SUMÁRIO

CAPÍTULO I.....	9
CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL	9
1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL	9
1.1 CONTEXTO LOCAL	10
1.1.1 Características da Região de Porto Alegre.....	11
1.2 INFORMAÇÕES REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA	12
1.3 MANTENEDORA	13
1.4 MANTIDA	13
1.4.1 Faculdade Atitus Educação Porto Alegre	13
CAPÍTULO II.....	15
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	15
2 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA ATITUS EDUCAÇÃO	15
2.1 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE AUTO AVALIAÇÃO	16
2.1.1 Premissas.....	16
2.1.2 Objetivos.....	17
2.1.3 Responsabilidades.....	18
2.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA).....	18
2.2.1 Instâncias Envolvidas	21
2.2.2 Avaliações Internas.....	22
2.2.3 Avaliações Externas.....	23
2.3 DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO	24
2.3.1 Análise e divulgação dos resultados.....	25
2.3.2 Fluxograma de prazos e comunicação das atividades	26
CAPÍTULO III.....	28
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	28
3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL	28
3.1 HISTÓRICO DA GRADUAÇÃO	29
3.1.1 Cursos de Graduação – Portfólio Atual.....	30
3.2 HUB DE INOVAÇÃO	31
3.3 CORPO DOCENTE, DISCENTE E QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	31
3.4 CORPO DISCENTE	31
3.5 CORPO DOCENTE.....	32
3.6 QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	33
3.7 MISSÃO, VISÃO E VALORES	33
3.7.1 Missão	33
3.7.2 Visão.....	34
3.7.3 Valores	34
3.8 NORTEADORES ESTRATÉGICOS.....	34
3.9 PROJETO DO ACERVO ACADÊMICO	35
CAPÍTULO IV	36
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	36
4 SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI).....	36
4.1 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO	36
4.2 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA GRADUAÇÃO	38
4.2.1 Premissas.....	39
4.2.2 Objetivos.....	40
4.2.3 Estratégias.....	40
4.2.4 Educação à Distância na IES.....	42
4.2.5 Equipe Multidisciplinar.....	42
4.3 PILARES ACADÊMICOS DA ATITUS EDUCAÇÃO.....	43



4.3.1	Aprendizagem Ativa.....	44
4.3.2	Metodologia Híbrida	44
4.3.3	Educação Empreendedora	45
4.4	MODELO ACADÊMICO DA ATITUS EDUCAÇÃO	46
4.4.1	Fundamentos Filosóficos	50
4.4.2	Princípios Pedagógicos Essenciais	52
4.4.2.1	<i>Planejamento das Atividades Pedagógicas</i>	53
4.4.3	Elementos que estruturam o Modelo Acadêmico	56
4.4.3.1	<i>Organização Curricular</i>	56
4.4.3.2	<i>Articulação entre Teoria e Prática</i>	57
4.4.3.3	<i>Diversidade Metodológica</i>	58
4.4.3.4	<i>Avaliação Formativa</i>	60
4.4.3.5	<i>Papel do docente e relações aluno-professor</i>	63
4.4.4	Desenvolvimento Docente	64
4.4.5	Objetivos Estratégicos	65
4.4.5.1	<i>Estratégias para Alcançar os Objetivos</i>	65
4.4.5.2	<i>Compromisso com a Permanência e Sucesso dos Estudantes</i>	66
4.4.5.3	<i>Avaliações e Reconhecimentos institucionais</i>	66
4.5	PERFIL DO DOCENTE E DO EGRESSO	67
4.5.1	Perfil do Egresso:	68
4.5.2	Perfil do Docente	70
4.6	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO ACADÊMICA	71
4.6.1	Metodologias Inclusivas e Adaptativas	71
4.6.2	Docentes e Equipe pedagógica.....	72
4.6.3	Infraestrutura e Recursos tecnológicos.....	73
4.7	POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO	73
4.7.1	Objetivos.....	75
4.7.2	Estratégias.....	75
4.8	POLÍTICA DE INOVAÇÃO.....	76
4.9	POLÍTICA DE EXTENSÃO.....	80
4.9.1	Objetivos.....	83
4.9.2	Estratégias.....	84
4.9.3	Caracterização das Atividades de Extensão.....	84
4.9.4	Curricularização da Extensão	86
4.10	POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL	87
4.10.1	Objetivos.....	89
4.10.2	Estratégias.....	90
4.11	POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, MEMÓRIA CULTURAL, PRODUÇÃO ARTÍSTICA E PATRIMÔNIO CULTURAL.....	90
4.11.1	Objetivo.....	91
4.11.2	Estratégias.....	92
4.12	POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.....	93
4.12.1	Objetivos.....	93
4.12.2	Estratégias.....	94
4.13	PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL	94
4.13.1	Princípios	95
4.13.2	Objetivo.....	95
4.13.3	Estratégias.....	96
4.14	POLÍTICA DE RELACIONAMENTO COM O EGRESSO	96
4.14.1	Objetivos.....	97
4.14.2	Estratégias.....	98
4.15	POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES	99
4.15.1	Objetivos.....	99
4.15.2	Estratégias.....	100
4.15.3	Práticas de Apoio aos Discentes	100



4.15.4	Serviços e Atendimento	105
4.16	COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA	106
4.16.1	Objetivos	107
4.16.2	Estratégias	107
4.17	PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO NA ATITUS EDUCAÇÃO	108
4.17.1	Relacionamento com os Diferentes Públicos	108
CAPÍTULO V		110
POLÍTICAS DE GESTÃO		110
5	POLÍTICAS DE GESTÃO	110
5.1	DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DE GESTÃO	110
5.2	POLÍTICA DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL	110
5.3	POLÍTICA DE CLIMA ORGANIZACIONAL	111
5.4	POLÍTICA DE ATRAÇÃO E CAPTAÇÃO	111
5.5	POLÍTICA DE GESTÃO DE TALENTOS E SUCESSÃO	112
5.6	POLÍTICA DE REMUNERAÇÃO E BENEFÍCIOS	112
5.7	POLÍTICA DE DESLIGAMENTO	113
5.8	POLÍTICA DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA	114
5.9	POLÍTICA DE GESTÃO DO DESEMPENHO	114
5.10	POLÍTICA DE ENDOMARKETING	115
5.11	ESTRUTURA DE GESTÃO DA ATITUS EDUCAÇÃO	115
5.11.1	Estrutura Organizacional	115
5.11.2	Sustentabilidade Financeira	120
CAPÍTULO VI		123
INFRAESTRUTURA		123
6	INFRAESTRUTURA	123
6.1	POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA	123
6.1.1	Objetivos	124
6.1.2	Infraestrutura da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre	125
6.1.3	Instalações Administrativas	125
6.1.4	Salas de Aula	125
6.1.5	Instalações Sanitárias	126
6.1.6	Auditório	126
6.1.7	Sala dos Professores	126
6.1.8	Espaços para Atendimento aos Discentes	127
6.1.9	Espaços para Convivência e para Alimentação	127
6.1.10	Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas	128
6.1.11	Salas de Apoio de Informática ou Estrutura Equivalente	128
6.1.12	Estrutura física e tecnológica destinada à CPA	129
6.2	A BIBLIOTECA	129
6.2.1	Ambiente Físico, Serviços, Informatização Plano De Atualização ao Acervo	129
6.2.2	Ambiente Físico - Infraestrutura	129
6.2.3	Acervo Geral	130
6.2.4	Serviços Oferecidos à Comunidade Acadêmica	130
6.2.5	Plano de Atualização e Expansão do Acervo	132
6.2.6	Plano de Investimentos das Bibliotecas	133
6.2.7	Funcionamento da Biblioteca	134
6.2.8	Recursos Humanos	134
6.3	INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA DA ATITUS EDUCAÇÃO	135
6.3.1	Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação	135
6.3.2	Infraestrutura de Execução e Suporte	138
6.3.3	Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos	140
6.3.4	Ambiente Virtual de Aprendizagem	140
6.4	INFRAESTRUTURA FUTURA	141
6.5	BENS IMÓVEIS	142
6.5.1	Bens Móveis	142

6.6	INFRAESTRUTURA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA PORTADORES	142
	CAPÍTULO VII	144
	PERFIL DO CORPO DOCENTE.....	144
7.	PERFIL DO CORPO DOCENTE.....	144
7.1	PLANO DE CARREIRA DOCENTE	146
7.1.1	Objetivos	147
7.1.2	Premissas.....	147
7.1.3	Responsabilidade	148
	ANEXO I.....	149

PREFÁCIO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Atitus Educação, válido para o período de 2023 a 2027, é fruto de um esforço colaborativo e meticuloso, refletindo nosso compromisso com a excelência acadêmica e o desenvolvimento contínuo de nossa instituição.

Este documento oferece uma visão abrangente da Atitus Educação, destacando nossa missão de transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade, e nossa visão de ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027. A análise do contexto externo e interno permite identificar oportunidades e desafios, estabelecendo um posicionamento estratégico claro para os próximos anos.

O perfil institucional da Atitus Educação é delineado, ressaltando nossa história, identidade e princípios norteadores. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) serve como um guia essencial para nossas práticas acadêmicas, enfatizando metodologias inovadoras e currículos atualizados.

Comprometemo-nos com a pesquisa, extensão e inovação tecnológica, visando fortalecer a produção científica e as parcerias com a comunidade. A responsabilidade social é um pilar central, com iniciativas voltadas para a inclusão e sustentabilidade.

O PDI também destaca o programa de carreira e egresso, oferecendo suporte à inserção no mercado de trabalho e ao desenvolvimento contínuo dos nossos alunos. O atendimento ao discente recebe especial atenção, garantindo suporte acadêmico e emocional.

Nosso modelo de gestão é baseado na transparência e eficiência, com uma comunicação estratégica da marca Atitus Educação. Investimos continuamente na infraestrutura física e tecnológica, criando ambientes de aprendizagem modernos e acolhedores.

As políticas institucionais de gestão de pessoas valorizam nossos colaboradores e promovem um ambiente de trabalho saudável. Finalmente, o planejamento e a avaliação institucional são processos contínuos que asseguram a implementação eficaz do plano e o alcance dos objetivos propostos.

Com este plano, a Atitus Educação reafirma seu compromisso com a excelência, inovação e responsabilidade social, guiando nossas ações nos próximos quatro anos. Convidamos toda a comunidade acadêmica e nossos parceiros a se unirem a nós nesta jornada de crescimento e transformação.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

O Complexo de Ensino Superior Meridional S.A atual Atitus Educação S.A é uma Sociedade Anônima de Capital Fechado localizada em Passo Fundo, Rio Grande do Sul, iniciou suas atividades em 2004 e foi responsável pelo credenciamento da Faculdade Meridional de Passo Fundo atual Faculdade Atitus Educação Passo Fundo em 2004.

Atrelada à missão institucional de transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade, a instituição deu um passo importante em sua história em 2022, ao mudar seu nome. Deixou de se chamar IMED e passou a ser Atitus Educação. Esta nova denominação, inspirada na palavra "atitude", traduz o compromisso com a inovação, a evolução do ensino e a prosperidade, valores compartilhados pelos fundadores, colaboradores e alunos. Esta mudança está alinhada com o planejamento estratégico da instituição de se tornar uma plataforma de educação capaz de impulsionar formações e carreiras através da integração entre estudantes, mercado e sociedade e, portanto, vem para tangibilizar essa transformação por meio de seu nome.

Gerida por uma estrutura corporativa robusta, composta por comitês e fóruns de gestão, permitindo respostas rápidas às demandas do mercado e foco na excelência acadêmica e administrativa. A instituição tem sido reconhecida por diversas conquistas, incluindo prêmios de qualidade e posições de destaque em rankings de melhores empresas para trabalhar.

Em termos de governança, a Atitus Educação é liderada por uma Assembleia de Acionistas e um Conselho de Administração, com uma gestão focada na inovação e na formação de líderes empreendedores. A instituição participa de vários processos de acreditação e busca constantemente alinhamento com padrões internacionais de qualidade.

A Atitus Educação mantém altas taxas de retenção e satisfação entre seus alunos, medindo continuamente a qualidade do ambiente de trabalho e a satisfação dos colaboradores. Com a ambição de ser reconhecida pela excelência acadêmica, a instituição participa ativamente de diversos rankings e avaliações educacionais.

O Compromisso Social da Atitus Educação objetiva desenvolver iniciativas que transcendem as fronteiras da sala de aula, evidenciando o comprometimento da instituição com a integração, compreensão e inclusão efetiva na comunidade local. Desta forma, é fundamental que os estudantes sejam incentivados a envolverem-se ativamente com a comunidade, participando de projetos práticos e interagindo de forma direta com seus membros. Essa abordagem não apenas enriquece a formação dos alunos, mas também contribui para o desenvolvimento de profissionais que compreendem as

nuanças locais, culturais e sociais, promovendo uma prestação de cuidados mais contextualizada e efetiva.

Como exemplo, cita-se a extensão praticada pelos cursos na Atitus Educação, corroborando o compromisso social praticado pela IES. A extensão na Atitus Educação está baseada no princípio de cocriação de conhecimento e na troca de experiências, estimulando relações bilaterais transformadoras (entre discentes, docentes e a sociedade), gerando impactos e, conseqüentemente, prosperidade. Também posiciona os estudantes como sujeitos ativos, capazes de transformar a sociedade, além de investir no desenvolvimento de competências e habilidades técnicas e interpessoais (habilidades cognitivas, socioemocionais e comportamentais). Sua realização está condicionada ao atendimento de demandas de diferentes complexidades e escalas identificadas colaborativamente com as comunidades com as quais se relaciona, a partir de tecnologias sociais diversas.

Os Programas de Extensão na Atitus Educação estão vinculados a, pelo menos, um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS); demonstrando também o compromisso institucional com a agenda global. Entre os anos de 2020 e 2023, três (3) grandes projetos sociais foram desenvolvidos, impactando mais de 1.500 pessoas.

A partir de 2023, um novo conjunto de 7 (sete) novos projetos de extensão foram aprovados e institucionalizados, por meio de edital específico, incrementando ainda mais a curricularização da extensão na instituição e os impactos gerados por ela em diferentes contextos e comunidades de Passo Fundo e região. As atividades (cursos, oficinas, eventos, prestação de serviços e atividades imersivas) e outras ações extensionistas interdisciplinares foram iniciadas em agosto de 2023 e vêm reforçar, ainda, a interação transformadora entre a Escola do Agronegócio, Escola de Direito, Escola de Negócios e Tecnologia, Escola Politécnica, Escola de Saúde e outros setores.

A Instituição pretende ir além da teoria, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar de perto os problemas locais enfrentados pela comunidade local. Estágios práticos, projetos de pesquisa e atividades de extensão devem ser incorporados na jornada acadêmica dos estudantes, para que os mesmos se engajem ativamente na resolução de desafios reais. Essa imersão prática não apenas aprimora as habilidades, mas também fomenta uma consciência profunda das questões locais, preparando os alunos para serem agentes de mudança informados e comprometidos.

Essas iniciativas não apenas enriquecem a formação dos estudantes, mas também solidificam o papel da instituição como agente ativo na construção de profissionais de saúde socialmente engajados e culturalmente competentes.

1.1 CONTEXTO LOCAL

Neste capítulo, serão detalhadas as principais características econômicas e demográficas da cidade de Porto Alegre, na qual a Instituição de Ensino Superior (IES) está presente.

1.1.1 Características da Região de Porto Alegre

O município de Porto Alegre é a capital do estado do Rio Grande do Sul (RS) e centro da região metropolitana, que compreende um total de 34 municípios com uma população de aproximadamente 4,4 milhões de habitantes, ocupando um território de mais de 10 mil km², com uma densidade de 421,8 habitantes por km² (IBGE, 2021). Desse total, segundo o IBGE (2021), Porto Alegre possui uma população de 1.492.530 (34% dos habitantes), ocupando uma área de 496,682 km² (5% do total), com densidade demográfica de 3.009,13 hab/km² (7 vezes maior).

Para fins de análise, a instituição considera como região de abrangência do município de Porto Alegre 11 municípios (Porto Alegre, Canoas, Gravataí, Viamão, Alvorada, Sapucaia do Sul, Cachoeirinha, Guaíba, Esteio, Eldorado do Sul e Nova Santa Rita).

A população estimada para o município de Porto Alegre em 2020 era de 1.488.252 habitantes e seu PIB per capita em 2018 é de R\$52.149,66. A participação do VAB de Porto Alegre, em comparação ao VAB do Rio Grande do Sul, cresceu entre os anos de 2010 (17,3%) e 2012 (18,6%), porém sofreu um leve decréscimo no ano de 2013 (17,0%). Dentre as atividades que compõem o VAB da economia do Município de Porto Alegre, destacam-se as seguintes: serviços (85,91%); indústria (14,05%); agropecuária (0,04%), no ano de 2013 (FEE, 2014).

A participação do Produto Interno Bruto (PIB) de Porto Alegre no Rio Grande do Sul cresceu de 2010 (17,7%) até 2012 (18,8%) e sofreu um leve decréscimo em 2013 (17,3%). Em 2013, o PIB per capita de Porto Alegre foi de R\$39.091,64, 31,8% acima dos R\$29.657,28 do Estado. No entanto, no período de 2010 a 2013, o PIB de Porto Alegre cresceu 34,4%, ficando abaixo do crescimento estadual de 37,2% no mesmo período (FEE, 2014). O Produto Interno Bruto (PIB) do Rio Grande do Sul teve alta de 1,8% em 2017 e atingiu R\$423,15 bilhões. Em 2018 o PIB per capita foi de R\$52.149,66 e a economia do Estado cresceu além do país.

Segundo dados do IBGE (2020) a região de abrangência de Porto Alegre possui 668 escolas de ensino pré-escolar com 26.634 alunos matriculados. No ensino fundamental são 118.847 matriculados e o total de escolas é de 369, enquanto que o número de escolas para o ensino médio é de 141 com 40.230 matriculados, nesta região de abrangência.

O total de instituições de ensino superior na região de abrangência de Porto Alegre é 101 instituições, sendo que 51 ofertam ensino presencial e 67 ofertam ensino à distância, considerando as instituições públicas e privadas. Destas, 34 são universidades, 28 são centros universitários, 1 instituto federal e 38 são faculdades.

Na modalidade presencial na região de abrangência em Porto Alegre o número total de matrículas em instituições privadas em 2019 foi de 74.363, destes 17.009 estão vinculados a uma faculdade. Já nos centros universitários são 22.880 alunos no total e em Universidades a soma é de 34.474 matriculados. Na modalidade EaD em instituições privadas, o número total de matrículas em

2019 foi de 63.820, dessas 43.768 são em centros universitários, 18.006 em universidades e 2.046 em faculdades.

Na Região de Abrangência de Porto Alegre ingressam anualmente nas Instituições de Ensino Superior Privadas 20.609 alunos na modalidade presencial, e especificamente no município de Porto Alegre ingressam 15.414 alunos. Do total de 20.609 matrículas do município de Porto Alegre a Atitus Educação possui 723 matrículas, ou seja, 3,51% do *share* de matrículas da cidade.

1.2 INFORMAÇÕES REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA

A Atitus Educação é uma instituição de ensino superior privada localizada em Porto Alegre, Rio Grande do Sul - RS, com sede na Rua Dona Laura, nº 1020, bairro Mont'Serrat. Foi credenciada pela Portaria nº 195, de 07 de março de 2018 e está enquadrada na categoria administrativa como uma Instituição de Ensino Superior Privada com fins lucrativos. A natureza jurídica de sua mantenedora é de uma Sociedade Anônima Fechada e seu representante legal é o Professor Me. Eduardo Capellari.

A Atitus Educação tem como missão "Transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade" e como visão "Ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027". Para atingir sua missão e consolidar sua visão, a IES elencou quatro valores principais, que norteiam os processos institucionais:

Educamos de maneira inovadora: a inovação está presente em toda a experiência do estudante, com um currículo atualizado às demandas reais e o ensino alinhado às práticas do mercado.

Empreendemos para gerar oportunidades: empreender faz parte da essência do nosso perfil e criamos oportunidades para nossa comunidade com networking gerando impactos no mercado e sociedade.

Potencializamos a jornada dos nossos alunos: o caminho da educação é realizado de maneira inovadora, oferecendo flexibilidade e praticidade para atendermos às necessidades dos nossos estudantes.

Somos comprometidos com nossa estratégia: com trabalho em equipe e foco, alcançamos nossos objetivos estratégicos e colocamos nossos planos em prática.

Para fomentar o desenvolvimento humano, econômico e social através da educação superior de excelência e do empreendedorismo sustentável, a IES adota processos inovadores de gestão para o setor educacional proporcionando um ambiente favorável à aquisição do conhecimento e ao desenvolvimento de competências e habilidades profissionais; de abertura à inovação de processos, que criam importantes diferenciais no ensino, na pesquisa e na extensão.

1.3 MANTENEDORA

ATITUS EDUCAÇÃO S.A

CNPJ: 04.858.393/0001-20

Endereço: Rua Senador Pinheiro, nº 304

Cidade: Passo Fundo/RS

CEP: 99070-220

Código e-MEC: 1554

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Natureza Jurídica: Sociedade Anônima Fechada

Representante Legal: Eduardo Capellari

A Atitus Educação, visando ampliar sua atuação no Rio Grande do Sul - RS, criou outras mantidas e implantou novos cursos de Graduação, nas modalidades presencial. Hoje são quatro mantidas no RS.

1.4 MANTIDA

A Atitus Educação S.A é mantenedora da mantida Faculdade Atitus Educação Porto Alegre, no Estado do Rio Grande do Sul-RS.

1.4.1 Faculdade Atitus Educação Porto Alegre

Endereço: Rua Dona Laura, nº 1020

Cidade: Porto Alegre/RS

CEP: 90430-090

Código e-MEC: 21519

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Representante Legal: Eduardo Capellari

Portaria de Credenciamento: Portaria nº 195, de 07 de março de 2018

Quadro 1: Portarias dos Cursos de Graduação da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre.

CURSOS DE GRADUAÇÃO	PORTARIAS	VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS
Arquitetura e Urbanismo	Autorização: Portaria nº 164, de 12 de março de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024	200
Ciência da Computação	Autorização: Portaria nº1.169, 22 de outubro de 2021	150
Direito	Autorização: Portaria nº 162 de 5 de junho de 2020 Reconhecimento: aguardando portaria	130
Enfermagem	Autorização: Portaria nº 162 de 5 de junho de 2020	120

	Reconhecimento: Portaria nº 349, de 19 de julho de 2024	
Engenharia de Produção	Autorização: Portaria nº 688, de 07 de julho de 2021	150
Engenharia Elétrica	Autorização: Portaria nº 119, de 22 de abril de 2020	100
Engenharia Mecânica	Autorização: Portaria nº 1.084, 24 de setembro de 2021	200
Engenharia Civil	Autorização: Portaria nº 164, de 12 de março de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 111, de 12 de maio de 2023	200
Odontologia	Autorização: Portaria nº 164, de 12 de março de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 186, 14 de maio de 2024	80
Psicologia	Autorização: Portaria nº 164, de 12 de março de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 103, de 28 de abril de 2023	200

CAPÍTULO II

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA ATITUS EDUCAÇÃO

Segundo o INEP/MEC, no Documento Glossário dos Instrumentos de Avaliação Externa, a Auto avaliação institucional tem como objetivos:

- Produzir conhecimentos, refletir sobre as atividades produzidas pela instituição;
- Identificar as causas dos seus problemas, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

A Atitus Educação considera o processo de planejamento e avaliação institucional como agente de aprimoramento interno, além de ser um dos instrumentos centrais para o processo de organização administrativa. As avaliações institucionais são de livre participação, democráticas e garantem a toda a comunidade acadêmica e sociedade a oportunidade de expressar opinião, fazer reivindicações e contribuir com a gestão da IES.

Fundamentados na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, os procedimentos previstos no estatuto legal estão devidamente implementados na instituição.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, em seu artigo 2º define:

O SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:

- I. Avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos;
- II. Caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- III. Respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos;
- IV. A participação do corpo discente, docente e técnico administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

Importante destacar também o definido no parágrafo único, no qual descreve que os resultados da referida avaliação constituirão referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de

instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.

Na Atitus Educação, as ações de auto avaliação institucional tomarão como base o Art. 3º artigo, a Lei nº 10.861/2004:

A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as seguintes:

I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV. A comunicação com a sociedade;

V. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Auto avaliação institucional;

IX. Políticas de atendimento aos estudantes;

X. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2.1 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE AUTO AVALIAÇÃO

2.1.1 Premissas

a) O processo de auto avaliação conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é realizado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), envolvendo todos os atores que atuam na instituição, utilizando os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir dos documentos oficiais. Esse processo é consolidado no Relatório de Auto avaliação Institucional, que tem por finalidade fomentar a cultura da avaliação e subsidiar processos de melhoria no âmbito da gestão e das ações acadêmico-administrativas.

b) O Relatório de Auto avaliação é analítico e abrange os resultados da consulta à comunidade acadêmica, os resultados das avaliações externas, o plano de melhorias para o ano corrente e os resultados das melhorias implementadas no ano anterior conforme as sugestões e recomendações propostas pela CPA, como:

- O desenvolvimento institucional: o planejamento das ações acadêmico-administrativas será decorrente dos resultados das avaliações internas e externas. Para tanto, serão considerados os relatórios periódicos da CPA, os pareceres das Comissões dos Avaliadores Externos, além de outras fontes de informações que destaquem equívocos, omissões percebidas no funcionamento da instituição, quer apontem sugestões para o desenvolvimento da qualidade institucional;
- O respeito ao propósito: a avaliação institucional apoia a identificação das necessidades que possibilitam novas vivências e impulsionam a evolução acadêmica e profissional dos nossos estudantes;
- A transparência nos procedimentos: a avaliação institucional será desenvolvida com competência técnica, ética e fidedignidade dos dados, ou seja, com transparência quanto aos procedimentos, critérios e resultados alcançados;
- A interação entre os resultados e o planejamento institucional: os dados coletados na avaliação institucional devem contribuir para análise das necessidades acadêmicas e administrativas, promovendo a interação das áreas, funcionando como uma ferramenta estratégica de gestão;
- O envolvimento da comunidade acadêmica: a avaliação institucional requer a participação do corpo discente, docente, técnico-administrativo da instituição e da sociedade civil, por meio de suas representações no processo avaliativo;
- A promoção da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão - a avaliação busca identificar pontos fortes e pontos de melhoria, com vistas a qualificar todas as dimensões da vida acadêmica e institucional;
- O impulso à inovação: avaliação constante e busca permanente de melhorias capazes de impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, mercado e sociedade.

Dessa forma, evidencia-se que a auto avaliação institucional tem se mostrado capaz de introduzir mudanças inovadoras na instituição, contribuindo tanto para a qualificação do ensino quanto para melhoria contínua na experiência do aluno, conexões pessoais e profissionais e crescimento da organização.

2.1.2 Objetivos

- a) Avaliar de forma contínua a operação e as práticas da instituição de ensino de acordo com as diretrizes de Avaliação das Instituições de Educação Superior (Lei do SINAES, 10.861/2004).
- b) Atingir as estratégias organizacionais, garantindo a sustentabilidade proposta e o atingimento dos indicadores de satisfação do planejamento estratégico sob todos os aspectos.

- c) Garantir a qualidade educacional, atuando de maneira contínua e sistemática na análise e avaliação dos currículos, metodologias de ensino e o desempenho dos docentes.
- d) Identificar áreas de melhoria por meio de análises detalhadas, tanto em aspectos acadêmicos quanto administrativos, de forma a manter elevados padrões de qualidade e se adaptar às necessidades e expectativas da comunidade acadêmica.
- e) Promover a transparência dos processos educacionais e administrativos, fornecendo relatórios claros e detalhados sobre o desempenho institucional.
- f) Fornecer informações valiosas para a tomada de decisões estratégicas, como planejamento de novos cursos, a alocação de recursos, e o desenvolvimento de políticas institucionais que alinhem com os objetivos e a missão da instituição.

2.1.3 Responsabilidades

São responsabilidades e atividades da Comissão Própria de Avaliação (CPA):

- a) Manter Programa de Autoavaliação Institucional atualizado e em funcionamento.
- b) Avaliar periodicamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição.
- c) Sensibilizar a comunidade interna para participar dos procedimentos de autoavaliação institucional.
- d) Sistematizar e socializar as informações/resultados dos procedimentos de avaliação institucional.
- e) Produzir relatórios para o Ministério da Educação e para os gestores, com os resultados da Autoavaliação institucional.

2.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A CPA, em conformidade com o disposto nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior, apresentadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CNAES), objetiva:

- I. Avaliar a Instituição como uma totalidade integrada, de modo a possibilitar a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais consolidadas, visando a melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- II. Desenvolver a cultura de Autoavaliação e sua prática educativa para gerar na comunidade acadêmica a consciência de suas qualidades, fragilidades e oportunidade para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

A instituição conta com uma CPA única que atende a todas as unidades, sendo composta por membros representantes da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, nomeados por

ato da Presidência para um mandato de 4 (quatro) anos para docentes, técnicos administrativos e sociedade civil e 1 (um) ano para discentes.

As definições dos membros da CPA são feitas pela Presidência da Instituição e pelos Diretores de Unidade, da seguinte forma:

- I. Um (1) Presidente da CPA (representante do quadro técnico-administrativo);
- II. Um (1) Vice-presidente da CPA (representante do quadro técnico-administrativo);
- III. Um (1) Representante do quadro técnico-administrativo;
- IV. Dois (2) Representantes do corpo docente;
- V. Dois (2) Representantes do corpo discente;
- VI. Dois (2) Representantes da sociedade civil

Para todos os membros citados acima, deverá ser indicado um suplente. Este terá a responsabilidade de assumir a posição, no caso da saída do titular.

Também pode ocorrer o desligamento de um membro da CPA, pelos seguintes motivos:

- o Por solicitação própria comunicada ao presidente da CPA;
- o Por 3 (três) faltas consecutivas ou 4 (quatro) alternadas em reuniões, sejam elas ordinárias ou extraordinárias;
- o Pelo encerramento do vínculo com a Instituição, pertencentes ao quadro funcional do corporativo e/ou demais unidades da IES.

O desligamento do membro implica a assunção do suplente com nomeação de novo suplente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel fundamental na melhoria contínua da nossa instituição, garantindo que todas as vozes sejam ouvidas e contribuam para o desenvolvimento de um ambiente acadêmico e administrativo de excelência. Aqui, apresentamos evidências da atuação da CPA em diversas etapas do processo de avaliação institucional, desde o planejamento até a avaliação final.

Planejamento

O primeiro passo é a construção do plano de comunicação direcionado aos discentes, docentes e técnico-administrativos. Esse plano inclui a estruturação detalhada da pesquisa na ferramenta específica, garantindo que todas as informações necessárias sejam contempladas. Para assegurar a precisão dos dados, é realizada a exportação e importação das informações através do sistema TOTVS, integrando de forma eficiente as bases de dados da instituição.

Comunicação

A comunicação interna é feita de maneira robusta, utilizando múltiplos canais para alcançar todos os públicos-alvo. Os e-mails institucionais são enviados a todos os envolvidos, acompanhados

de cards informativos distribuídos nos grupos de WhatsApp dos gestores e publicações na plataforma interna Feedz. Externamente, a divulgação ocorre nas redes sociais, no site institucional, no portal acadêmico do aluno e diretamente em sala de aula, garantindo ampla disseminação das informações.

Aplicação da Pesquisa

A pesquisa é disponibilizada na ferramenta por um período de 15 dias. Durante esse tempo, os alunos recebem lembretes via e-mail para reforçar a importância de sua participação e lembrá-los do prazo para a resposta. Este método assegura um maior índice de respondentes e a coleta de dados mais representativa.

Análise dos Resultados

Após o encerramento da pesquisa, realizamos uma leitura minuciosa e categorização dos comentários feitos pelos alunos. Esses resultados são então compartilhados com os gestores, proporcionando uma visão clara das áreas que necessitam de melhorias e reconhecendo os pontos fortes da instituição.

Plano de Ação

Com os resultados em mãos, elaboramos um plano de ação em conjunto com as lideranças das unidades e do corporativo. Este plano é focado na implementação das melhorias apontadas na avaliação, demonstrando o compromisso da instituição com o feedback dos seus membros e a busca constante por melhorias.

Monitoramento

O acompanhamento das melhorias é um processo contínuo. A CPA monitora a realização das ações propostas e garante que os alunos sejam informados das mudanças implementadas. Nos campi, placas com mensagens como "Você pediu, a CPA atendeu!" são instaladas, visibilizando as melhorias realizadas e reconhecendo a participação dos alunos no processo.

Avaliação do Processo

Por último, realizamos uma análise abrangente de todo o processo de avaliação. Esta etapa é crucial para identificar pontos de melhoria e otimizar as próximas avaliações, assegurando que o ciclo de feedback e desenvolvimento seja contínuo e cada vez mais eficaz.

Com esta abordagem integrada e colaborativa, a CPA assegura que os resultados das avaliações sejam apropriados por toda a instituição, promovendo um ambiente de transparência e constante aprimoramento.

2.2.1 Instâncias Envolvidas

Para compor a Autoavaliação Institucional, são realizadas avaliações internas e externas, as quais têm por objetivo mapear os apontamentos, propor análise dos dados coletados e dar tratamento interno a todas as questões levantadas com a participação da comunidade acadêmica e sociedade (representantes de Empresas Conveniadas, Conselhos de Classe e outros órgãos públicos ou privados, de interesse da Instituição), considerando o disposto nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

O conjunto de avaliações que compõem a Autoavaliação Institucional pode ser visualizado na figura a seguir.

Figura 1: Esquema da Auto avaliação Institucional.
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (SINAES Lei nº 10.861/2004)



A identificação de fatores relevantes nestes processos de avaliação contribui para a correta tomada de decisão na gestão da IES com foco em qualificar os serviços prestados, fortalecer o ensino e atender as necessidades dos estudantes. A identificação de fatores relevantes no processo de avaliação contribui para a correta tomada de decisão na gestão da IES com foco em qualificar os serviços prestados, fortalecer o ensino e atender as necessidades dos estudantes.

O resultado das avaliações nos fornece as informações necessárias para a periódica revisão dos documentos normativos institucionais, bem como nossos programas e projetos estratégicos.

Com isso, conseguimos com que a avaliação institucional seja realizada de forma contínua, interativa e global, pois acredita-se no potencial de transformação de um processo avaliativo que esteja internalizado na cultura da instituição.

2.2.2 Avaliações Internas

A Atitus Educação reconhece no processo de Autoavaliação uma ferramenta estratégica para identificarmos os pontos de melhoria da instituição, sendo que além das avaliações regulamentadas pelo MEC, institucionaliza-se outras avaliações para atender os pilares de satisfação da instituição, de forma proativa, sendo elas:

- a) **Avaliação de competência e desempenho:** ferramenta utilizada para avaliar o desempenho e as competências dos docentes, do quadro técnico-administrativo e dos gestores, respeitadas as especificidades de cada área e o papel do profissional. O Programa Conexões oferece aos seus profissionais um panorama amplo de possibilidades para alavancar o crescimento e a movimentação vertical e horizontal da carreira dos colaboradores.
- b) **Pesquisa de clima organizacional:** busca levantar junto aos colaboradores o grau de satisfação, entendimento, envolvimento e opiniões sobre aspectos da cultura, políticas, normas, procedimentos e costumes existentes e praticados dentro da instituição, bem como expectativas profissionais, de comunicação e integração, liderança, motivação e aspectos institucionais. O método utilizado é o da consultoria global *Great Place to Work*.
- c) **Avaliação institucional:** é parte inerente ao processo educacional, constituindo-se um instrumento indispensável para o aprimoramento do ensino e da instituição como um todo. A partir dessa avaliação, os alunos matriculados nos cursos de todas as Linhas de Negócio respondem sobre sua satisfação com a Instituição. O método utilizado pela Atitus Educação é o NPS (*Net Promoter Score*).
- d) **Avaliação docente:** esta avaliação tem por finalidade aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, trazendo maior qualificação nos serviços prestados pela IES. A partir dessa avaliação, os alunos matriculados nos cursos de todas as Linhas de Negócio avaliam o corpo docente referente a qualidade do ensino e a qualificação do corpo docente. Neste pilar, também é utilizado o método NPS.
- e) **Avaliação dos serviços prestados:** Nos locais de estágios, de aulas práticas, e atendimento a comunidade acadêmica, avalia-se a satisfação em relação ao atendimento e serviços prestados, sendo eles Escritório Modelo da Arquitetura e

Urbanismo, Núcleo de Prática Jurídica - NUJUR, Clínicas de Odontologia, Clínica Veterinária, Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia - SINAPSI, Biblioteca e Central de Atendimento.

Os resultados obtidos permitem que a coordenação do curso e NDE, juntamente com o NAP, possam ter um acompanhamento mais personalizado junto aos docentes e discentes, de forma a atender às suas necessidades.

Essa pesquisa fica disponível no ambiente virtual de aprendizagem de cada uma das disciplinas nas quais o estudante está regularmente matriculado, e no portal do professor. O período de realização é no final do semestre letivo e está previsto em calendário acadêmico.

- a) Ouvidoria:** Através da ouvidoria, canal de comunicação direta com alunos, professores, funcionários e comunidade externa da Atitus Educação é possível realizar críticas e sugestões, necessárias à qualificação das atividades da instituição. A comunidade pode participar das seguintes formas: on-line, preenchendo o formulário disponível no site (<https://www.atitus.edu.br/Ouvidoria>), por escrito, utilizando as urnas instaladas na sala dos professores e na biblioteca, e pelo e-mail (ouvidoria@atitus.edu.br).
- b) Sociedade civil:** Além das formas já citadas, a Instituição ainda busca ouvir a sociedade civil em que possui laços para fins de compreender suas interações, impactos e contribuições para o desenvolvimento da comunidade.
- c) Conexões:** Avaliação de desempenho que visa garantir a melhoria da performance dos colaboradores em níveis individuais e coletivos, por meio de um sistema de avaliação contínuo e efetivo. Além disso, visa definir as expectativas de trabalho, acompanhar e reconhecer as entregas e identificar as possibilidades de desenvolvimento, por meio da prática de feedback constante. Aplicado pelo departamento de Gestão de Pessoas, porém, a CPA recebe os resultados e utiliza de subsídio para suas ações de melhoria.
- d) GPTW:** Pesquisa de clima realizada por uma consultoria global que apoia organizações a obter resultados por meio de uma cultura de confiança, alto desempenho e inovação. A metodologia *Great Place to Work*, tem como foco o desenvolvimento de confiança, baseando-se nos pilares: Inspirar, Falar, Escutar, Agradecer, Desenvolver, Cuidar, Contratar, Celebrar e Compartilhar. Aplicado pelo departamento de Gestão de Pessoas, porém, a CPA recebe os resultados e utiliza de subsídio para suas ações de melhoria.

2.2.3 Avaliações Externas

Tem como objetivo avaliar os resultados e analisar as dificuldades declaradas pela instituição em sua Auto avaliação e o que os avaliadores externos apontam acerca da realidade institucional. Tem

como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios de autoavaliação.

Entre elas, destacam-se na Atitus Educação:

- a) **Conceito Preliminar de curso (CPC):** é um indicador de qualidade que avalia os cursos de graduação.
- b) **ENADE:** é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e tem como objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, e as habilidades e competências em sua formação.
- c) **Índice Geral de Curso (IGC):** é um indicador de qualidade que avalia as instituições de educação superior.
- d) **Exame de suficiência/Ordem dos Advogados do Brasil (OAB):** também conhecido como Exame de Ordem Unificado, Exame de Ordem ou Prova da OAB é uma avaliação a que se submetem, por força de lei, os bacharéis em Direito no Brasil em que demonstram que possuem capacitação, conhecimentos e práticas necessários ao exercício da advocacia. Este exame é organizado pela própria OAB.
- e) **Pesquisa Quero Educação:** pesquisa de opinião, feita basicamente, com professores e coordenadores de curso, que avaliam o projeto didático-pedagógico, corpo docente e infraestrutura dos cursos de graduação. Eles emitem conceitos que permitem classificar os cursos em bons (3 estrelas), muito bons (4 estrelas) e excelentes (5 estrelas). Os cursos de graduação passam a ser avaliados somente após a conclusão da primeira turma, e somente são considerados estrelados aqueles que conquistaram 3, 4 e 5 estrelas.

2.3 DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

O lançamento da avaliação institucional, assim como os convites de participação serão realizados por diversos meios, como e-mail institucional, redes sociais, Portal Atitus Educação, Aplicativo Atitus Educação, Site da IES, Ambiente Virtual de Aprendizagem e ambientes físicos dos Campi.

2.3.1 Análise e divulgação dos resultados

A Avaliação Institucional é realizada pelo método denominado *Net Promoter Score* (NPS), que mede de forma qualitativa e quantitativa a experiência e satisfação dos estudantes em relação aos serviços educacionais.

A pesquisa inicia com uma pergunta aberta aos alunos: "Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria nossa instituição a um amigo ou colega?", e com base nas respostas, os alunos são classificados em três categorias. Além da pergunta aberta, o estudante tem a sua disposição um espaço para descrever pontos de melhoria, assim como, para elogiar algum processo/atividade que vem superando as suas expectativas.

As três categorias que a avaliação classifica os participantes da pesquisa são:

1. Promotores (Pontuação 9 e 10): São os alunos altamente satisfeitos com os serviços prestados como um todo e que provavelmente irão recomendar a instituição para outras pessoas, promovendo a IES, ajudando a atrair novos alunos e mantendo uma boa reputação institucional.
2. Neutros (Pontuação 7 e 8): São os alunos que estão satisfeitos, mas não são entusiastas. Eles mantêm uma boa relação com a IES, mas reconhecem que há áreas que podem ser aprimoradas. Esse grupo é vulnerável a ofertas de outras instituições.
3. Detratores (Pontuação de 0 a 6): São os alunos insatisfeitos e que estão descontentes com a IES, seja em relação a questões acadêmicas e/ou administrativas. Esse público pode vir a fazer propaganda negativa da IES.

Após aplicação da pesquisa, a pontuação final é calculada subtraindo a porcentagem de detratores da porcentagem de promotores, resultando em um número que pode variar de -100 a 100. De acordo com as pontuações do NPS é possível classificar a IES em cinco Zonas de Classificação, que, de maneira geral, ilustram o nível de satisfação dos clientes em relação à Atitus. As zonas são:

- > Zona de Encantamento: NPS entre 91 e 100
- > Zona de Excelência: NPS entre 76 e 90
- > Zona de Qualidade: NPS entre 51 e 75
- > Zona de Aperfeiçoamento: NPS entre 1 e 50
- > Zona Crítica: NPS entre -100 e 0

Após a finalização da pesquisa, é realizada uma análise dos comentários e sugestões feitos pelos alunos durante a coleta da pesquisa realizada pela CPA. Esses feedbacks são lidos e categorizados em temas como atendimento, infraestrutura, relacionamento com o aluno e curso. Possibilitando a verificação de um NPS positivo (que indica que a instituição tem mais promotores do

que detratores) ou negativo (indica que a instituição tem mais detratores do que promotores, sinalizando problemas significativos que precisam ser abordados).

Posteriormente, essas informações são compartilhadas com os Diretores de Unidade e Coordenadores de Curso. Juntamente com os Coordenadores de Operações das Unidades e os docentes, um plano de trabalho é elaborado, listando as melhorias a serem implementadas. A CPA acompanha essas melhorias para garantir que sejam realizadas dentro do prazo estipulado.

Instituições de ensino com um NPS alto são vistas como tendo clientes mais leais e satisfeitos, o que pode indicar um crescimento sustentável e uma vantagem competitiva no mercado. Por fim, os alunos e a comunidade acadêmica recebem o retorno dessas ações através de notícias no site da IES, no portal acadêmico, nas redes sociais da Atitus Educação, bem como, por placas de identificações dentro dos campi que ilustram e indicam que a melhoria foi possível de ser feita porque o estudante participou da pesquisa.

Já para as demais avaliações (Avaliação de Competência e Desempenho, Pesquisa de Clima Organizacional, Avaliação Institucional, Avaliação Docente, Avaliação de Serviços Prestados, Ouvidoria, Conexões, Pesquisa GPTW), as análises dos resultados são realizadas pelos Fóruns de Governança Corporativa em reuniões específicas e socializadas com todos os gestores acadêmicos e administrativos. Estes momentos de análise resultam em planos de ação para atendimento de necessidades identificadas, implementação e comunicação para a comunidade acadêmica.

Além disso, trimestralmente os resultados de gestão da Instituição passam pela validação e análise do Comitê de Gestão Estratégica, por intermédio da análise do painel de indicadores disponível do sistema Scopi (*software* de planejamento estratégico e OKR, que integra ferramentas, metas, projetos, processos e pessoas), contendo os resultados atingidos no período, sob a ótica dos indicadores, orçamento e projetos estratégicos.

O tratamento que será dado às solicitações da comunidade acadêmica é divulgado em canais institucionais como e-mail institucional, plataforma de comunicação interna (Feedz), redes sociais, portal Atitus Educação, aplicativo Atitus Educação, Site da IES, Ambiente Virtual de Aprendizagem e ambientes físicos dos Campi.

2.3.2 Fluxograma de prazos e comunicação das atividades

O quadro abaixo ilustra as etapas do processo e a sequência de atividades, facilitando a visualização do fluxo de trabalho e os meios de comunicação utilizados em cada etapa.

A condução de todo o processo de Autoavaliação institucional é de responsabilidade da CPA, com a colaboração de todos os demais gestores e coordenadores de curso.

Quadro 2: Etapas do plano de trabalho da CPA.

1	2	3	4	5	6	7
PLANEJAMENTO	COMUNICAÇÃO	APLICAÇÃO DA PESQUISA	ANÁLISE DOS RESULTADOS	PLANO DE AÇÃO	MONITORAMENTO	AValiação DO PROCESSO
- Construção do plano de comunicação;	- Interna: E-mail para os colaboradores, card no grupo de gestores no WhatsApp e Feedz;	- 15 dias de aplicação;	- Leitura e categorização dos comentários abertos;	- Elaborado pelos gestores das Unidades e Corporativo.	- Acompanhamento das melhorias e divulgação aos alunos.	- Análise do processo de avaliação.
- Estruturação da pesquisa na ferramenta;	- Externa: Redes sociais da Atitus, Site, App da Atitus, Portal Acadêmico e divulgação em salas de aula e ambientes físicos dos campi.		- Disponibilização dos resultados para os gestores.			
- Exportação dos dados da TOTVS;						
- Importação dos dados da TOTVS para a ferramenta;						

CAPÍTULO III

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A Atitus Educação é uma instituição de ensino superior privada, fundada no ano de 2018 com o objetivo de fomentar o desenvolvimento humano, econômico e social através da educação superior de excelência e do empreendedorismo sustentável. Através de processos de gestão inovadores para o setor educacional, a instituição proporciona um ambiente criativo e aberto à inovação de processos, que criam importantes diferenciais no ensino e na pesquisa.

Com mais de 95% de mestres e doutores, convênios internacionais e pesquisas de relevância acadêmica e empresarial, a Atitus Educação oferece as melhores condições para o pleno desenvolvimento dos estudantes. Os programas de ensino, focados na excelência acadêmica e no empreendedorismo, possibilitam aos acadêmicos o acesso às melhores oportunidades de carreira.

Com um portfólio de cursos e serviços em diversas áreas, como, graduação, Pesquisa e Extensão e Inovação e Negócios Corporativos, com forte proximidade aos setores político e empresarial, a Atitus Educação oferece uma visão de futuro baseada na geração e compartilhamento de oportunidades. A pesquisa científica faz parte do cotidiano acadêmico, pois é a partir dela que emergem os conhecimentos capazes de transformar a realidade e, conseqüentemente, o bem-estar da sociedade.

Em 2018 foi de crescimento para a Atitus Educação, ocorreu o credenciamento da unidade Porto Alegre com a autorização dos cursos de graduação.

A busca de certificações nacionais e internacionais corroboram o constante empenho pela excelência acadêmica.

Adicionalmente, um marco importante para a Atitus Educação, em 2021, foi a estruturação do Programa de Transformação Atitus Educação, composto por seis projetos macros e desdobrados em projetos estratégicos: Transformação em Universidade; Reposicionamento das soluções estratégicas; Expansão de receitas (B2B e B2C) e reestruturação da estratégia de mercado; Estrutura corporativa e reorganização da operação da Atitus Educação; Jornada do Aluno; Expansão. Ainda em 2021, ocorreu a constituição da Holding Atitus Educação com o objetivo de atender a expansão da IES.

O ano de 2022 foi marcado pela implementação do Atitus Learning System (ALS) que consiste em um conjunto de premissas mínimas de qualidade que orientam todas as soluções educacionais da instituição.

O ALS está estruturado em um conjunto de seis diferentes frameworks que preconizam parâmetros mínimos de qualidade, incluindo: Centralidade no Cliente (oriundo de um diagnóstico que apontou mais de setenta *touchpoints* negativos da relação com nosso estudante); Escolas; Cursos de Graduação; e Disciplinas de Desafios.

Os frameworks das Escolas e dos Cursos de Graduação são estruturados com seis dimensões, são elas: Soluções Educacionais (Programas), Docentes, Internacionalização, Trabalhabilidade e Alumni e Relacionamento e Quádrupla Hélice.

Alinhado ao nosso posicionamento institucional e em preparação para um novo ciclo de crescimento em 2022, anunciamos uma significativa mudança: a instituição deixa de adotar o nome IMED para se transformar em Atitus Educação. Este novo nome, inspirado na palavra "atitude", reflete a proposta de valor da empresa, refletindo o comprometimento dos fundadores, colaboradores e alunos. Ainda em 2022, conquistamos o reconhecimento da GPTW como uma das melhores empresas para se trabalhar no Rio Grande do Sul. Estamos entusiasmados com essa evolução e comprometidos em oferecer uma experiência educacional excepcional a todos os envolvidos.

O ano de 2023 marcou o lançamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), apresentando como diferencial o seu formato digital. Esse novo modelo foi cuidadosamente projetado para aprimorar a acessibilidade e compreensão das estratégias e diretrizes da instituição, tornando-as mais acessíveis e compreensíveis, especialmente para os colaboradores.

Em 2024, a Atitus Educação foi reconhecida com a certificação *Great Place People Health*, resultado da pesquisa de clima organizacional que evidenciou o comprometimento da instituição com ações voltadas à promoção da saúde mental de seus colaboradores. Ainda no mesmo ano, foi novamente destacada entre as melhores empresas para se trabalhar no Rio Grande do Sul, segundo o ranking realizado pela *Great Place to Work* (GPTW). Também em 2024, pela segunda vez, a Atitus foi agraciada com o prêmio Top Ser Humano da ABRH, em reconhecimento a um case de sucesso na área de gestão de pessoas e comunicação.

A Atitus Educação estimula de maneira ampla e transversal o empreendedorismo e a trabalhabilidade, que são valores e pilares institucionais de governança corporativa, para que em todos os cursos se formem líderes empreendedores, preparados para atuar no mercado globalizado.

A busca por padrões de qualidade internacionais é uma constante na instituição e por este motivo vem se associando a organizações que já atingiram elevado patamar de qualidade, como apoio para a melhoria de seus processos internos, tanto acadêmicos, quanto administrativos.

3.1 HISTÓRICO DA GRADUAÇÃO

No ano de 2018, a mantenedora, o Atitus Educação S.A, Sociedade Anônima de Capital Fechado, com sede na Dona Laura, número 1020, bairro Mont'Serrat, na cidade de Porto Alegre, Rio Grande do Sul, deu início às suas atividades. O credenciamento institucional da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre (Portaria nº 195, de 07 de março de 2018) e autorização dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Odontologia e Psicologia (Portaria nº 164, de 12 de março de 2018) pelo Ministério da Educação, e todos obtiveram conceito 4.

No ano de 2020, a Faculdade Atitus Educação Porto Alegre obteve autorização dos cursos de graduação em Direito, com conceito 5, e Enfermagem, com conceito 4 (Portaria 162 de 5 de junho de 2020) e autorização do de Engenharia Elétrica (Portaria 119, de 22 de abril de 2020), com conceito 4.

Em 2021, foram autorizados os cursos de Ciência da Computação (Portaria nº 1.169, de 22 de outubro de 2021) com conceito 5 e Engenharia da Produção (Portaria nº 688, de 7 de julho de 2021) com conceito 4.

Em 2023, a Faculdade Atitus Educação de Porto Alegre foi contemplada com a Portaria nº 111, de 12 de maio de 2023, para a reconhecimento do curso de Engenharia Civil (Bacharelado) e a Portaria nº 103, de 28 de abril de 2023, para a reconhecimento do curso de Psicologia (Bacharelado).

Em 2024, a Faculdade Atitus Educação de Porto Alegre foi contemplada com a Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024, para o reconhecimento do curso de Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), a Portaria nº 349, de 19 de julho de 2024, para o reconhecimento do curso de Enfermagem (Bacharelado), e a Portaria nº 186, de 14 de maio de 2024, para o reconhecimento do curso de Odontologia (Bacharelado). Essas portarias refletem o compromisso das instituições em manter a qualidade e a expansão das vagas disponíveis para os estudantes, garantindo a continuidade e o reconhecimento dos cursos oferecidos.

3.1.1 Cursos de Graduação – Portfólio Atual

Atualmente a instituição conta com 10 cursos de graduação em seu portfólio na modalidade presencial. Os cursos estão organizados em 4 escolas, sendo elas: Escola de Negócios e Tecnologia, Escola de Direito, Escola Politécnica e Escola de Saúde.

Os cursos ofertados são periodicamente atualizados, matriz curricular e planos de ensino revisados com o intuito de proporcionar maior qualidade em sala de aula.

Quadro 3: Portfólio Atual de Cursos de Graduação.

CURSO
Arquitetura e Urbanismo
Ciência da Computação
Direito
Enfermagem
Engenharia Civil
Engenharia de Produção
Engenharia Elétrica
Engenharia Mecânica
Odontologia
Psicologia

3.2 HUB DE INOVAÇÃO

Como consequência da já estruturada parceria entre academia, setor público e privado, em 2020, foi criado o Hub de Inovação da Atitus Educação, que surgiu para fortalecer o ecossistema de inovação e empreendedorismo, utilizando a tecnologia e a pesquisa acadêmica como meio para oferecer soluções inovadoras para o desenvolvimento da região. O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006.

Para conectar pessoas e oportunidades, o Hub conta com espaços físicos e virtuais, permitindo a conexão de startups, empresas, pesquisadores, mentores e profissionais.

O Hub atua em grandes frentes:

- Programas de Inovação, que consistem em jornadas de preparação das empresas para a transformação digital, com intuito de criar uma célula de inovação para pensar o futuro da organização;
- Pesquisa Aplicada, conectando os pesquisadores, empresas, indústria e setor público, para avaliação das demandas regionais e solução de problemas através da ciência e transferência de conhecimento e tecnologia, e
- Empreendedorismo Social, que tem como eixo central o desenvolvimento de projetos de impacto social.

O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006. O Hub conta com espaços físicos de convivência, estando presente em Passo Fundo no Campus Santa Terezinha e em Porto Alegre no Instituto Caldeira.

3.3 CORPO DOCENTE, DISCENTE E QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A comunidade acadêmica da Atitus Educação, constituída por seus colaboradores, docentes e técnicos-administrativos, e por seus estudantes, cresceu e desenvolveu-se juntamente com o crescimento e a expansão da IES.

A composição do corpo docente, bem como a evolução do número de discentes ao longo dos anos e a composição do quadro técnico administrativo em todas as unidades da Atitus Educação é tema deste item.

3.4 CORPO DISCENTE

Em 2025, a Atitus Educação conta com um total de 920 alunos na graduação. O número, que está evoluindo gradualmente, é reflexo do empenho nos processos de melhoria contínua.

Quadro 4: Quantitativo de alunos matriculados por curso.

MANTIDA	CURSO	QUANTITATIVO DE ALUNOS
Porto Alegre	Arquitetura e Urbanismo	13
	Ciência da Computação	28
	Direito	110
	Enfermagem	110
	Engenharia Civil	18
	Engenharia de Produção	Sem oferta
	Engenharia Elétrica	Sem oferta
	Engenharia Mecânica	Sem oferta
	Odontologia	308
	Psicologia	333

3.5 CORPO DOCENTE

Atualmente, a Atitus Educação conta com um total de 73 docentes, divididos por áreas de conhecimento. Destes 95% possuem titulação de *Stricto Sensu*. Quanto ao regime de trabalho, a instituição conta com 6,8% dos docentes como horistas, 79,5% como parciais e 13,7% como integrais.

A instituição oferece apoio para que seus professores possam se especializar em suas áreas de formação ou até mesmo em outras áreas de sua escolha, por meio da disponibilização de bolsas para a Pós-Graduação *Lato Sensu* e para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

O corpo docente da Atitus Educação pode se qualificar através de programas Dinter (Doutorado Interinstitucional), oferecidos em parceria com outras instituições. Estes programas possibilitam ampliar, em curto tempo, a titulação do corpo docente e sustentar os programas de mestrado e doutorado próprios, e ainda facilitar a ida de docentes para programas de Pós-Doutorado no exterior.

Além disso, desde 2016, a IES faz parte do Consórcio STHM Brasil / Laspau (<http://sthembrasil.com>), com diálogo direto com a Universidade de Harvard para a formação de professores em metodologias ativas, tecnologias e inovação. Com isso, se objetiva qualificar o corpo docente para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), fortalecendo assim o processo de ensino e aprendizagem e formando multiplicadores internos entre o corpo docente.

Na IES, os docentes participam antes do início de cada semestre letivo da Semana de Formação Docente, um processo contínuo e permanente de reflexão, aperfeiçoamento e concepção de novos saberes necessários para a realização de uma práxis cada vez mais efetiva e promotora de aprendizagens significativas.

A Formação Docente é composta por capacitações comportamentais e técnicas que objetivam: desenvolver competências pedagógicas com vistas à qualificação dos processos de ensino-aprendizagem; fortalecer os pilares acadêmicos (aprendizagem ativa, metodologia híbrida, educação empreendedora); desenvolver competências para a pesquisa científica de modo a enfrentar os desafios da produção científica; desenvolver competências para o planejamento e a execução das aulas visando uma aprendizagem ativa e efetiva; desenvolver competências comportamentais de modo

a potencializar as relações interpessoais salutares; promover espaços de qualificação da intervenção pedagógica e da pesquisa de modo a consolidar a excelência acadêmica e fortalecer a cultura ENADE.

3.6 QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Em 2025, o quadro técnico-administrativo da Atitus Educação conta com 114 colaboradores. Destes, 85 compõem o Corporativo, 29 o quadro técnico administrativo da Unidade Porto Alegre.

Assim como ocorre com o corpo docente, também para os técnico-administrativos, a Atitus Educação oferece apoio para especialização e aperfeiçoamento nos cursos de graduação e de pós-graduação.

3.7 MISSÃO, VISÃO E VALORES

A definição da missão, visão e dos valores é um dos aspectos primordiais da instituição e o conjunto estabelecido é considerado como alicerce para o pleno exercício da liderança, demonstrando claramente a razão de existir da organização e representando a identidade organizacional da instituição e o seu grande papel.

Amparados por esses pilares, elabora-se o planejamento estratégico, define-se metas e objetivos que servem de guia para todos os *stakeholders* e demonstram ao mercado a personalidade e os rumos da instituição.

3.7.1 Missão

“Transformamos vidas, por meio de uma educação inovadora, que gera prosperidade.”

A missão da Atitus Educação vai ao encontro da estratégia de se tornar uma referência no meio educacional, como uma universidade global, oferecendo uma plataforma de ensino que deve impulsionar e facilitar as possibilidades de vivências e experiências dos estudantes, proporcionando um ambiente onde o estudante possa gerenciar o seu próprio tempo e espaço.

A missão é o que a IES se propõe a fazer para ter um impacto positivo para a sociedade a partir das suas soluções. A Atitus Educação dedica-se a oferecer vivências inovadoras de ensino, a fim de facilitar e impulsionar a evolução dos estudantes propiciando a geração de prosperidade. E o principal público da Atitus Educação são pessoas que buscam um ensino de alta performance e entendem que o mercado se adapta e se transforma a todo instante.

3.7.2 Visão

A visão é a descrição do futuro desejado para a empresa, seu objetivo a ser alcançado em um determinado espaço de tempo. Dessa forma, a visão da Atitus Educação demonstra o que ela quer realizar objetivamente nos próximos anos de sua existência, ficando assim estabelecida:

“Ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027”.

3.7.3 Valores

Entende-se como Valores todos os princípios que definem os comportamentos da Instituição, estes servem como guia das ações. Para o próximo período, a Atitus Educação elencou os seguintes valores como compromissos:

Educamos de maneira inovadora: A inovação está presente em toda a experiência do estudante, com um currículo atualizado às demandas reais e o ensino alinhado às práticas do mercado.

Empreendemos para gerar oportunidades: Empreender faz parte da essência do nosso perfil e criamos oportunidades para nossa comunidade com networking gerando impactos no mercado e sociedade.

Potencializamos a jornada dos nossos alunos: O caminho da educação é realizado de maneira inovadora, oferecendo flexibilidade e praticidade para atendermos às necessidades dos nossos estudantes.

Somos comprometidos com nossa estratégia: Com trabalho em equipe e foco, alcançamos nossos objetivos estratégicos e colocamos nossos planos em prática.

3.8 NORTEADORES ESTRATÉGICOS

ESTRATÉGICO: Transformar a Atitus Educação em uma plataforma educacional inovadora, empreendedora, conectada ao mundo empresarial, com cultura ágil e focada na experiência do cliente.

CLIENTE B2B e B2C: Impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, empresas, governos e sociedade.

ESG: Ser uma referência nacional em ESG - *Environmental, Social and Governance* no segmento de Educação Superior.

A Atitus Educação visa se tornar uma plataforma de educação com foco nos negócios, nas trocas humanas e em metodologias práticas, capaz de impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, mercado e sociedade. O foco vai estar naqueles que querem ser protagonistas do seu próprio tempo e espaço, com a maior autonomia possível.

Um dos principais objetivos é preparar os alunos para serem agentes transformadores, para estarem prontos para encarar o mercado atual, sendo capazes de ressignificar negócios e atuar em prol da sociedade, sempre contando com uma rede de apoio que fomenta trocas e experiências, uma comunidade capaz de criar, compartilhar e conectar talentos, que facilite, impulse e enriqueça toda a jornada acadêmica através de vivências práticas.

Isso tudo com a liberdade de gerenciarem o seu próprio tempo e espaço, a qualquer hora, em qualquer lugar, da maneira que preferirem. Conquistar uma formação é muito mais do que se preparar para o futuro. É adquirir bagagem ao longo de toda a trajetória. É poder entender o aqui e o agora. A Atitus Educação vai proporcionar tudo isso gerando condições de autonomia para viver o futuro.

3.9 PROJETO DO ACERVO ACADÊMICO

O projeto atual visa a conversão dos documentos físicos para o formato digital, formando assim um acervo acadêmico digital. Seu propósito principal é garantir a integridade e autenticidade de todos os documentos institucionais, enquanto facilita e agiliza o acesso às informações contidas neles. Além disso, busca-se atender às diretrizes estabelecidas pela Portaria nº 315, de 04 de abril de 2018, emitida pelo Ministério da Educação, cujo prazo foi prorrogado pela Portaria nº 360, de 18 de maio de 2022. Estas mudanças alteraram o prazo originalmente estipulado no artigo 45 da Portaria nº 315.

O projeto incluiu um levantamento dos documentos físicos a serem digitalizados, elaboração de um cronograma para descarte de acordo com a tabela de temporalidade e a contratação de *software* adequado para a execução dessas tarefas. Atualmente os documentos dos alunos da graduação já foram digitalizados. Alunos trancados, formados, inativos e demais documentos institucionais serão digitalizados no projeto 1075-Emissão digital de documentos educacionais.

CAPÍTULO IV

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

4 SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Atitus Educação é um documento orientador que define as bases educacionais e estratégicas da instituição, estabelecendo princípios, valores e diretrizes que norteiam as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, detalha o modelo acadêmico e a gestão educacional, servindo como referência para toda a comunidade acadêmica.

Integrante do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027, o PPI abrange aspectos fundamentais, como Política Educacional, Estrutura Curricular e Avaliação, Pesquisa, Extensão e Inovação, Formação Docente e Desenvolvimento Profissional, Internacionalização e Relações Institucionais, Responsabilidade Social e Sustentabilidade, Infraestrutura e Recursos Tecnológicos, além de Gestão e Avaliação Institucional.

Esses elementos fortalecem a missão da Atitus Educação de transformar vidas por meio de uma educação inovadora, alinhada às demandas do mercado e às necessidades sociais. Dessa forma, o PPI se configura como a base estruturante para garantir qualidade, inovação e impacto positivo no contexto acadêmico e social, refletindo a missão e a visão institucional.

Ao estabelecer princípios norteadores, o PPI assegura a coerência entre as diretrizes acadêmicas e os objetivos institucionais. Sua vinculação ao PDI reafirma o compromisso com uma educação inovadora, sustentada na integração entre ensino, pesquisa e extensão. A estruturação das políticas educacionais, curriculares e metodológicas demonstra um planejamento didático-instrucional alinhado às melhores práticas acadêmicas, promovendo um modelo de ensino flexível e adaptado às demandas sociais e do mercado de trabalho.

4.1 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO

A Atitus Educação tem como missão transformar vidas por meio de uma educação inovadora e orientada para a prosperidade. Com essa missão, a instituição adota uma abordagem educacional que promove o equilíbrio entre o desenvolvimento acadêmico, a inserção profissional e o engajamento social. Essa visão busca garantir uma formação integral, ética e humanística para seus estudantes, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e da vida em sociedade.

O compromisso da Atitus Educação com a qualidade acadêmica está expresso em sua política de educação, que prioriza o uso de metodologias e tecnologias inovadoras. Essas práticas pedagógicas integram teoria e prática, permitindo que os estudantes vivenciem experiências educacionais alinhadas às condições reais do mercado. O uso intensivo de laboratórios e ambientes de aprendizagem tecnológica é incentivado para promover um ensino dinâmico e eficaz.

A estrutura curricular valoriza a flexibilidade e a interdisciplinaridade, possibilitando a integração de diferentes áreas do conhecimento e fomentando a formação contínua dos estudantes. Atividades acadêmicas são desenhadas para combinar aprendizado técnico com competências éticas e sociais, fortalecendo o perfil dos egressos como cidadãos responsáveis e profissionais competentes.

A avaliação do processo educacional é contínua e formativa, garantindo que os estudantes, docentes e a instituição possam monitorar e ajustar suas práticas para alcançar melhores resultados de aprendizagem. São adotados critérios claros e mensuráveis que permitem acompanhar o progresso dos alunos de forma metacognitiva e reflexiva.

A Atitus Educação também se destaca por incentivar a pesquisa e a inovação, promovendo a criação de soluções aplicadas a problemas reais por meio de projetos acadêmicos e parcerias estratégicas. Além disso, a instituição mantém um forte compromisso com a responsabilidade social e a sustentabilidade, desenvolvendo ações que impactam positivamente a comunidade e o meio ambiente.

Com essa abordagem, a Atitus Educação reafirma sua missão de transformar vidas, alinhando suas práticas educacionais às demandas do mercado e às necessidades sociais. A política de educação da instituição é, portanto, uma base sólida para a formação de cidadãos éticos, críticos e aptos a contribuir para um futuro sustentável e próspero.

Desta forma, a Política de Educação da Atitus Educação tem a finalidade de:

- Oferecer uma educação contextualizada com as demandas do mercado de trabalho; flexibilizar a concepção de espaço para a construção do conhecimento, de modo que a “sala de aula” deixe de ser o lugar privilegiado para o ato de aprender, e o estudante se torne protagonista do processo de ensino-aprendizagem;
- Aplicar o uso de metodologias inovadoras na condução das atividades de ensino-aprendizagem proporcionando ao estudante o ir e vir entre teoria e prática, promovendo melhores resultados de aprendizagem;
- Adotar de práticas pedagógicas que favoreçam a inter e a transdisciplinaridade pela integração de conteúdos em atividades acadêmicas inovadoras e direcionadas para a formação profissional;
- Praticar metodologias que favoreçam o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação que também são diretrizes da Política para Educação;
- Debater sobre temas contemporâneos amplos, envolvendo questões referentes à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural;
- Desenvolver ações que contemplem o desenvolvimento econômico e social regional e nacional, promovendo a melhoria das condições de qualidade de vida da população e projetos/ações de inovação social;

- Conduzir aulas por meio de atividades diagnósticas, formativas e somativas, contribuindo para a aprendizagem com atividades de caráter prático e desafios que levam o estudante a investir no auto aprendizado;
- Combinar o conhecimento acadêmico com atividades práticas e técnicas aplicadas ao mercado de trabalho e à prestação de serviços;
- Incentivar à utilização intensiva dos ambientes de aprendizagem (laboratórios, equipamentos, tecnologias e instalações de maneira geral), que simulem as condições de trabalho dos ambientes profissionais dos diversos cursos.

A abordagem pedagógica da Atitus Educação enfatiza a aprendizagem ativa, metodologias inovadoras e interdisciplinaridade. O uso de tecnologias educacionais, a flexibilização curricular e a valorização do protagonismo discente refletem um planejamento acadêmico estruturado, garantindo a formação de profissionais capacitados para atuar em um contexto globalizado e dinâmico. A política educacional está em sintonia com as diretrizes do PDI ao incorporar metodologias que incentivam a inovação, inclusão e o desenvolvimento social.

4.2 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA GRADUAÇÃO

A Política de Ensino e Aprendizagem da Graduação aplica-se a todas as modalidades de oferta – presencial, online (síncrona) ou semipresencial – e orienta a implementação das diretrizes descritas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e no Modelo Acadêmico da Atitus Educação. Em alinhamento com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) e demais normativas estabelecidas pelo MEC, essa política guia a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), assegurando o cumprimento da missão institucional de "transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade".

Por meio dessas diretrizes, busca-se estruturar uma ação pedagógica articulada com uma compreensão abrangente do mundo, incluindo suas variáveis sociais, culturais, tecnológicas, econômicas e políticas. Essa abordagem promove e consolida um processo de ensino-aprendizagem que estimula uma organização colaborativa e cocriativa, com foco na qualidade do ensino, no sucesso e na prosperidade dos estudantes. Nesse contexto, a política detalha suas premissas, objetivos e princípios.

No âmbito da graduação, e conforme as referências teórico-metodológicas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a pesquisa desempenha um papel central no suporte à educação. O método investigativo, aplicado de forma contínua em todos os cursos, não se restringe a um componente curricular isolado, sendo essencial para o processo de aprendizagem permanente dos estudantes. A articulação entre ensino e pesquisa envolve ambos os atores – professores e alunos –

na construção de conhecimentos, promovendo uma relação colaborativa em suas atividades acadêmicas. Essa abordagem incentiva os estudantes a desenvolverem a capacidade de "aprender a aprender" e, ao alcançar autonomia intelectual, a continuarem aprendendo ao longo da vida. Dessa forma, a pesquisa enriquece e complementa a educação.

Por outro lado, a integração entre educação e extensão no desenvolvimento dos cursos de graduação assegura uma percepção política e social ampliada, inserindo o estudante na realidade da sua área de formação. Essa relação permite ao estudante identificar tanto as necessidades sociais quanto os interesses gerais e específicos vinculados à sua profissão.

4.2.1 Premissas

A Política de Ensino e Aprendizagem da Graduação estabelece as seguintes premissas fundamentais:

- a) Atender às normativas nacionais do ensino superior em todos os cursos;
- b) Estruturar currículos que incorporem aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora, alinhados ao perfil do egresso descrito no PPC;
- c) Desenvolver PPCs detalhados, contendo o perfil do egresso, competências esperadas, planos de ensino e metodologias de avaliação formativa;
- d) Incluir, em todos os currículos, cinco disciplinas de "Desafios" (da Profissão, de Comunicação, de Comportamento, de Tecnologias e Inovação e de Empreendedorismo), promovendo o desenvolvimento de *soft skills* e a conexão com o mercado de trabalho;
- e) Manter um diálogo constante com empresas e setores empregadores para garantir a relevância das atividades práticas e curriculares;
- f) Promover a educação inclusiva e a pluralidade de pensamento, respeitando as necessidades da comunidade acadêmica;
- g) Integrar metodologias ativas e inovadoras com práticas de mercado, garantindo o alinhamento entre ensino, pesquisa e extensão;
- h) Estimular ações conjuntas entre cursos e áreas para resolver problemas complexos e reais;
- i) Compartilhar os conhecimentos gerados internamente e externamente, promovendo a troca de saberes;
- j) Implementar avaliações processuais, que priorizem o desenvolvimento dos estudantes em vez de resultados isolados;
- k) Criar mecanismos para superar dificuldades de aprendizado, reduzir a evasão e garantir a formação de egressos qualificados;
- l) Desenvolver ações que fortaleçam as competências e habilidades do perfil do egresso, preparando-o para o mercado de trabalho e o desenvolvimento pessoal e profissional;

- m) Conduzir a atualização curricular sistemática por meio dos órgãos colegiados competentes, garantindo a constante modernização e qualidade dos cursos;
- n) Assegurar a integralização da carga horária, fundamentada na legislação que regula os cursos de graduação;
- o) Oferecer componentes curriculares eletivos/optativos nos cursos, promovendo flexibilidade na formação acadêmica e possibilitando diversificação ou aprofundamento em áreas de interesse do estudante;
- p) Implementar programas de monitoria, iniciativas de liderança nas turmas e ações de nivelamento de maneira transversal aos cursos ofertados pela instituição;
- q) Incentivar a realização de atividades complementares, ampliando o processo de aprendizagem por meio de vivências e experiências além dos componentes curriculares obrigatórios;
- r) Promover programas de mobilidade acadêmica, em parceria com instituições nacionais e internacionais, fomentando a troca de experiências culturais e acadêmicas;
- s) Integrar a extensão ao currículo, conforme diretrizes nacionais, promovendo a formação cidadã e a prática profissional dos estudantes.

4.2.2 Objetivos

Os objetivos dessa política são:

- a) Garantir o alinhamento dos currículos às DCNs e CNCST, ao perfil do egresso, às demandas do mercado e da sociedade, promovendo flexibilidade, interdisciplinaridade e a integração entre teoria e prática;
- b) Estimular a implementação dos pilares institucionais de aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora, favorecendo a escalabilidade e qualidade acadêmica;
- c) Consolidar o Atitus Learning System (ALS) como um sistema integrado de educação, que potencialize o aprendizado ativo, a formação empreendedora e a conexão com o mercado de trabalho, assegurando o desenvolvimento de habilidades profissionais, acadêmicas e pessoais nos estudantes.
- d) Facilitar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, consolidando um processo de aprendizagem abrangente e interdisciplinar.

4.2.3 Estratégias

Para viabilizar os objetivos da Política de Graduação, serão adotadas as seguintes estratégias:

- a) Desenvolver Projetos Pedagógicos de Curso detalhados, alinhados às DCNs, CNCST, perfil do egresso e demandas do mercado, promovendo flexibilidade, interdisciplinaridade e integração entre teoria e prática;

- b) Elaborar atividades de ensino e aprendizagem que conectem objetivos de aprendizagem, competências, metodologia e avaliação, garantindo a coerência pedagógica e implementando metodologias ativas e híbridas;
- c) Incluir disciplinas de "Desafios" no currículo, conectadas ao mercado e voltadas à resolução de problemas reais e complexos, estimulando a formação empreendedora e a aprendizagem ativa;
- d) Utilizar diversos ambientes de aprendizagem (físicos e virtuais) para apoiar a qualidade do ensino nas diferentes modalidades de oferta, promovendo a metodologia híbrida e a escalabilidade;
- e) Planejar, implementar e avaliar ações de nivelamento, monitoria e atividades complementares que apoiem o desenvolvimento acadêmico e o perfil do egresso;
- f) Garantir a transversalidade dos pilares acadêmicos por meio da utilização de metodologias ativas e inovadoras e da integração com o mercado;
- g) Oferecer programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, favorecendo a formação empreendedora, inovação e a integração com diferentes culturas e mercados;
- h) Desenvolver processos avaliativos que valorizem o aprendizado contínuo e permitam intervenções pedagógicas para superação de dificuldades, garantindo a qualidade acadêmica e o desenvolvimento do perfil do egresso;
- i) Promover ações de integração entre cursos, escolas e programas de pós-graduação para fomentar o aprendizado interdisciplinar e transdisciplinar, integrando ensino, pesquisa e extensão;
- j) Assegurar mecanismos de gestão da qualidade acadêmica, incluindo avaliações institucionais regulares de cursos, docentes e disciplinas, garantindo a escalabilidade e a manutenção da qualidade acadêmica;
- k) Assegurar o processo contínuo de atualização curricular, conduzido pelos órgãos colegiados competentes, com revisões periódicas baseadas em avaliações institucionais, diretrizes regulatórias e demandas do mercado;
- l) Garantir infraestrutura, tecnologia e recursos adequados que apoiem a formação do egresso com o perfil desejado, apoiando metodologias inovadoras e híbridas;
- m) Estabelecer conexões com empresas e instituições para estimular o empreendedorismo e a inovação, promovendo a integração com o mercado de trabalho e preparando os estudantes para desafios reais;
- n) Criar regulamentos e instrumentos para sistematizar a avaliação da aprendizagem e o acompanhamento do rendimento dos estudantes, promovendo a avaliação contínua e intervenções pedagógicas.

A política para a graduação reforça a conexão entre teoria e prática, com diretrizes baseadas em metodologias ativas, metodologias híbridas e educação empreendedora. A estrutura curricular é

planejada para integrar pesquisa e extensão, estimulando a aprendizagem colaborativa e interdisciplinar. O alinhamento com as diretrizes curriculares nacionais e o monitoramento contínuo do desempenho acadêmico evidenciam um planejamento didático eficaz e inovador.

4.2.4 Educação à Distância na IES

A Educação à Distância (EaD) possibilitou a flexibilização dos currículos dos cursos de graduação, além de ampliar o acesso ao ensino superior a um número maior de pessoas, o que contribuiu para o desenvolvimento integral do indivíduo e conseqüentemente, para o desenvolvimento local e regional.

Na Atitus Educação, além das políticas previstas neste PDI e das demais legislações aplicáveis a esta modalidade de ensino, os cursos ofertados devem articular-se com os princípios e elementos previstos no Projeto Pedagógico Institucional, em especial aos componentes da Modelagem Acadêmica e as orientações para implementação das políticas para os cursos de graduação e pós-graduação, de forma a adotar práticas pedagógicas que incorporem as possibilidades inerentes às tecnologias digitais e midiáticas da informação e da comunicação, devendo sempre observar as limitações decorrentes da não presencialidade quando necessário.

O EaD previsto nas matrizes curriculares dos cursos de graduação presencial da Atitus é caracterizado pela oferta de disciplinas na modalidade semipresencial (encontros online síncronos e presenciais), ou disciplinas que são ministradas por completo no formato online síncrono através de uma plataforma de videoconferência. Neste sentido, os tutores são os próprios docentes vinculados à disciplina, o que permite que os mesmos recebam a carga horária completa da disciplina. Essa abordagem promove um acompanhamento mais próximo e especializado, o que contribui para uma experiência de ensino mais eficaz e alinhada às necessidades dos estudantes e as premissas do Atitus Learning System.

A política de Educação a Distância da IES, prevê:

- Sistematização do ensino à distância nos Cursos de Graduação e pós-graduação, respeitadas as regulamentações do MEC e as disposições legais vigentes;
- Estruturação e gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e tecnologias educacionais
- Produção, distribuição, curadoria e atualização do material didático.

4.2.5 Equipe Multidisciplinar

A Equipe Multidisciplinar (EM) é composta por profissionais de diferentes áreas do conhecimento envolvidos no desenvolvimento de projetos, responsáveis pela concepção, produção e

disseminação de tecnologias e metodologias inovativas, elaboração e acompanhamento de projetos, fluxo processual e trabalhos realizados para a oferta de disciplinas e cursos na modalidade à distância.

São atribuições da EM:

- Atualizar-se em relação às diretrizes de regulação decorrentes dos órgãos governamentais no que se refere à Educação à Distância;
- Emitir orientações acadêmicas, regulamentares e pedagógicas que viabilizam o funcionamento dos cursos;
- Organizar, junto com os coordenadores dos cursos os respectivos Projetos Pedagógicos, atendendo a legislações internas e externas;
- Planejar e executar a capacitação de docente junto a área de Qualidade Acadêmica para as diversas atividades da Educação à Distância;
- Acompanhar o desempenho dos docentes junto aos estudantes matriculados nos cursos;
- Planejar e organizar, em conjunto com os coordenadores dos cursos, a oferta de disciplinas e demais atividades de cada semestre letivo;
- Garantir a execução do modelo de avaliação da aprendizagem e socializar as informações entre docentes e estudantes;
- Organizar, sempre que necessário a capacitação do corpo docente para a produção de material didático e objetos de aprendizagem;
- Analisar e aprovar os materiais didáticos que serão disponibilizados aos estudantes.
- Validar a organização do ambiente AVA e a disponibilização dos materiais e objetos de aprendizagem.
- Monitorar os ambientes virtuais a fim de detectar possíveis melhorias e potencialidades do uso das plataformas.

4.3 PILARES ACADÊMICOS DA ATITUS EDUCAÇÃO

A Atitus Educação acredita que, para concretizar sua missão institucional, é fundamental adotar pilares que garantam uma educação de excelência, adaptada a múltiplos ambientes de aprendizagem e fortemente conectada ao mercado, à inovação e ao empreendedorismo.

Neste contexto, os pilares acadêmicos da instituição se baseiam na Política de Educação, pois esta estabelece os fundamentos filosóficos, éticos e pedagógicos que orientam todas as práticas acadêmicas.

São três pilares principais que norteiam o modelo acadêmico da instituição, orientando os métodos de ensino-aprendizagem, os processos avaliativos e a definição dos objetivos de

aprendizagem. São eles: a **aprendizagem ativa**, que coloca o estudante no centro do processo educacional; a **metodologia híbrida**, que integra o aprendizado presencial e online de forma estratégica; e a **educação empreendedora**, que fomenta a inovação, a criatividade e o protagonismo dos estudantes, preparando-os para os desafios do mundo contemporâneo.

Esses pilares não apenas sustentam a prática acadêmica, mas também refletem o compromisso da Atitus Educação em formar profissionais altamente qualificados, capazes de transformar realidades e construir um futuro mais inovador e sustentável.

Os pilares acadêmicos – aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora – sustentam a proposta pedagógica da Atitus Educação, garantindo um modelo acadêmico inovador e conectado ao mercado. Essa abordagem evidencia um planejamento didático estruturado, favorecendo o protagonismo do estudante e a interdisciplinaridade.

4.3.1 Aprendizagem Ativa

A aprendizagem ativa representa um conjunto de práticas pedagógicas que colocam o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua participação ativa e engajada. Mais do que adquirir conhecimentos, esse processo busca capacitar os estudantes a desenvolverem habilidades relacionadas ao “aprender a aprender” de forma autônoma e contínua.

Ao adotar essa abordagem, os estudantes são estimulados a pensar criticamente, refletir sobre suas experiências e buscar soluções criativas e eficazes para os desafios que enfrentarão em suas vidas pessoais e profissionais. A aprendizagem ativa, portanto, não apenas favorece a aquisição de conhecimentos, mas também fomenta o desenvolvimento de competências indispensáveis para o mundo contemporâneo.

Nessa perspectiva, a Atitus Educação estrutura seus cursos de forma alinhada a um modelo de educação centrado no estudante, em que este atua como protagonista do aprendizado, enquanto o docente assume o papel de mediador no processo de construção do conhecimento. Essa abordagem é viabilizada por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, integração de tecnologias educacionais e aplicação de metodologias inovadoras que potencializam a experiência de aprendizado.

4.3.2 Metodologia Híbrida

A utilização de múltiplos ambientes de aprendizagem potencializa o processo de ensino-aprendizagem e oportuniza aos estudantes a possibilidade de escolha das melhores ferramentas que se adaptam a sua realidade. Assim, em uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e online, mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs), o estudante desfruta de opções para o seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

O ensino semipresencial, também chamado de *Blended Learning* ou ensino híbrido, foi apresentado pelo Instituto Clayton Christensen (HORN, 2015) e tem se popularizado como uma metodologia que integra a aprendizagem presencial em sala de aula com o ensino online.

Considerando esse cenário na educação, a utilização de estratégias híbridas transforma a sala de aula tradicional, tornando o espaço físico e espaço virtual gradativamente complementares, permitindo uma personalização do ensino. A metodologia híbrida configura-se uma conexão que impacta o agir do docente em situações de ensino e o agir do estudante em situações de aprendizagem, visto que, os papéis de ambos sofrem alterações em relação a proposta de ensino considerada tradicional.

As configurações das aulas favorecem momentos de colaboração, interação e envolvimento com tecnologias digitais, e o estudante aprende no ambiente online, possuindo controle sobre o tempo, ritmo, lugar e modo de estudo, enquanto o docente orienta sobre como usar e organizar as informações, as quais os estudantes têm acesso, para então, significar o conhecimento.

Na Atitus Educação os cursos são planejados para integrar disciplinas semipresenciais, com encontros intercalados entre os formatos online e presencial, adotando a metodologia de sala de aula invertida (*flipped classroom*). Durante os encontros online, os estudantes participam de forma síncrona e realizam atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o objetivo de assimilar conceitos teóricos sobre os temas abordados. Já nos encontros presenciais, a ênfase recai sobre atividades práticas que estimulam o aprimoramento do aprendizado, promovendo a autonomia do estudante por meio do monitoramento e da autorregulação dos processos cognitivos. Essa combinação busca proporcionar uma experiência de aprendizado mais profunda e significativa, alinhada às demandas do mundo contemporâneo.

4.3.3 Educação Empreendedora

A educação empreendedora, como um dos pilares acadêmicos, tem como objetivo o desenvolvimento das habilidades e competências essenciais para a atuação em um mercado cada vez mais dinâmico e competitivo, além de contribuir para a construção dos projetos de vida dos estudantes. Essa abordagem promove o pensamento crítico, a colaboração, a inovação, a criatividade e o protagonismo, capacitando os estudantes a analisar problemas complexos, identificar oportunidades e criar soluções transformadoras.

Ao conectar educação e empreendedorismo de maneira integrada, a educação empreendedora incentiva a autonomia dos aprendizes, estimulando-os a desenvolver projetos e produtos que gerem impacto social e contribuam para a resolução de problemas em seus contextos de atuação. Essa integração é feita de forma problematizadora e alinhada às demandas do mercado, promovendo um aprendizado prático e relevante.

Além disso, a educação empreendedora fortalece a capacidade de resiliência dos estudantes, preparando-os para mobilizar recursos de diferentes tipos e naturezas diante dos desafios contemporâneos e futuros. Com isso, os alunos aprendem a lidar com frustrações e obstáculos, desenvolvendo habilidades para superar barreiras e alcançar seus objetivos de forma consistente e inovadora.

4.4 MODELO ACADÊMICO DA ATITUS EDUCAÇÃO

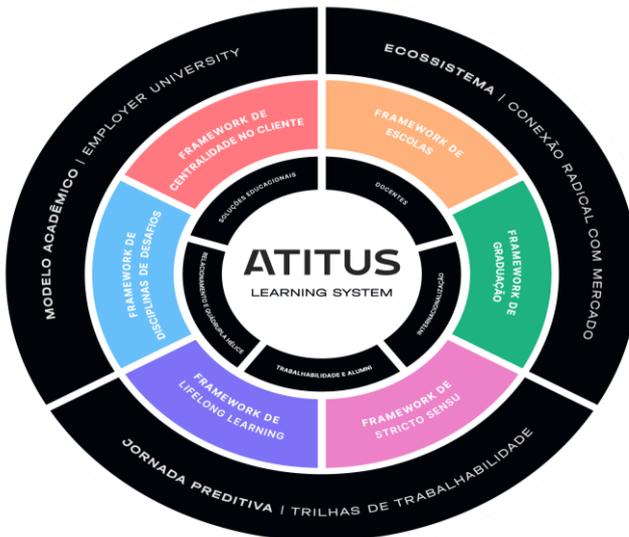
O modelo acadêmico da Atitus Educação se destaca por meio de princípios e elementos que estruturam seu sistema educacional. Se baseia na política de educação e nos pilares acadêmicos que definem os princípios, valores e diretrizes gerais que orientam todas as práticas acadêmicas.

Inspirado no conceito de *Employer University*, o modelo prioriza a conexão direta com o mercado de trabalho, oferecendo aos estudantes, experiências práticas e o desenvolvimento de habilidades essenciais para suas carreiras. Essa aproximação é reforçada por currículos alinhados às demandas das empresas e por um corpo docente formado por profissionais atuantes no mercado, garantindo que os egressos possuam competências para solucionar problemas diversos em diferentes contextos profissionais.

A metodologia de ensino é centrada na jornada do estudante, que percorre, ao longo do curso, trilhas de empregabilidade e empreendedorismo. Dessa forma, ao concluir sua formação, o aluno está preparado para enfrentar os desafios do mercado de trabalho com confiança e competência.

O sistema de educação da instituição, chamado de ***Atitus Learning System (ALS)***, consiste em um conjunto de premissas mínimas de qualidade que orientam todas as soluções educacionais da Atitus Educação. O ALS está estruturado em um conjunto de seis diferentes *frameworks* que preconizam parâmetros mínimos de qualidade, incluindo: **Centralidade no Cliente** (oriundo de um diagnóstico que apontou mais de setenta *touchpoints* negativos da relação com nosso estudante); **Escolas; Cursos de Graduação; e Disciplinas de Desafios**.

Figura 2: Framework do Atitus Learning System (ALS).



Fonte: Atitus Educação, 2023.

Os *frameworks* são estruturados com oito atributos, descritos a seguir.

- a) **Contexto da Escola:** A Atitus Educação possui um profundo conhecimento da realidade socioeconômica nacional e regional em que está inserida. Com base nesse entendimento, estruturou-se Escolas, direcionando-as para áreas de grande relevância e potencial (verticais). O objetivo é preparar os alunos para carreiras de sucesso, alinhadas às demandas do mercado atual e às tendências do futuro.
- b) **Múltiplos ambientes de aprendizagem:** Reconhecendo que cada estudante possui uma forma única de aprender e que autonomia e flexibilidade são atributos fundamentais no processo de formação acadêmica, a Atitus Educação investe continuamente em incentivos e recursos que possibilitam aos alunos experimentar diferentes ambientes de aprendizagem. Seja no formato presencial, digital ou híbrido, essas experiências diversificadas enriquecem e potencializam sua formação, preparando-os de maneira abrangente para os desafios do mundo contemporâneo.
- c) **Pessoas e estrutura organizacional:** É considerado essencial que a formação acadêmica esteja alinhada às demandas da sociedade e do mercado. Por isso, são cultivadas fortes parcerias com grandes empresários e líderes das regiões em que a Atitus Educação atua. Essas conexões proporcionam *insights* valiosos e contribuições que permitem desenvolver currículos mais alinhados ao mercado, promovendo maior empregabilidade e qualificação para os egressos.

Além disso, o corpo docente é formado por professores com alta titulação e qualificação acadêmica além de possuírem, muitos deles, experiências internacionais. A formação

acadêmica é complementada pela experiência profissional. Nossos professores são empreendedores, executivos de grandes empresas e referências dentro de suas áreas.

- d) **Internacionalização:** A Atitus Educação oferece aos alunos uma ampla gama de experiências internacionais, incluindo módulos internacionais, programas de imersão, mobilidade acadêmica, formação sanduíche e dupla titulação em parceria com instituições conveniadas. Além disso, incentiva e apoia a realização de atividades e cursos internacionais, como MOOCs e cursos livres de renomadas universidades globais, além de proporcionar acesso a cursos de idiomas e a atividades com certificações internacionais, ampliando as oportunidades de formação e desenvolvimento de seus estudantes.
- e) **Programas:** As Escolas oferecem uma ampla gama de programas e soluções relevantes para alunos e empresas, alinhados às suas áreas de atuação e às demandas do mercado. Dentre os programas oferecidos pelas Escolas da Atitus Educação estão:
- **Pré-graduação:** Esses programas promovem experiências imersivas nas temáticas dos cursos para alunos de ensino médio, promovendo um forte relacionamento com as Escolas da Região de Abrangência da Atitus Educação.
 - **Graduação:** Os cursos de graduação adotam metodologias inovadoras que promovem uma aprendizagem significativa e estimulam o protagonismo do aluno, com foco no desenvolvimento integrado de *hard* e *soft skills*. As disciplinas utilizam metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas, com objetivos claros: fortalecer o papel ativo do estudante no aprendizado, otimizar a gestão de seu tempo, proporcionar experiências que simulam a realidade e incentivar a análise de dados para tomada de decisões. Além disso, as matrizes curriculares são organizadas em formato de trilhas, permitindo que os alunos conquistem certificações intermediárias ou *nanodegrees* ao final de cada etapa, valorizando sua trajetória acadêmica e profissional desde os primeiros semestres.
 - **Pós-graduação:** Os programas de pós-graduação são projetados para oferecer uma formação continuada de qualidade e alinhada às demandas do mercado e da sociedade. Os programas promovem oportunidades de networking, pesquisa aplicada e desenvolvimento de projetos que geram impacto tanto no ambiente profissional quanto na comunidade, reforçando o compromisso da instituição com a excelência e a transformação contínua.
 - **Centros de Conhecimento:** Pesquisadores se reúnem em torno de áreas de interesse comum, trabalhando de forma colaborativa para resolver problemas reais enfrentados por empresas e pela sociedade. Por meio da integração de suas expertises, esses pesquisadores analisam desafios empresariais complexos, conduzem estudos detalhados e desenvolvem estratégias personalizadas para cada situação. Essa abordagem colaborativa e orientada a resultados

permite que as empresas aproveitem o conhecimento acadêmico e científico, obtendo soluções práticas e eficazes que impulsionam seu crescimento e sucesso.

- f) **Trabalhabilidade e Alumni:** Para reforçar seu posicionamento como *Employer University*, a Atitus Educação desenvolveu uma trilha de trabalhabilidade estruturada em trilhas de aprendizagem. Esse programa oferece atividades e oportunidades voltadas ao desenvolvimento de habilidades empreendedoras e competências profissionais que destacam os alunos no mercado de trabalho, facilitando seu acesso às melhores vagas e oportunidades de emprego. Além disso, conecta os estudantes a iniciativas de aceleração de novos negócios, ampliando suas possibilidades de inovação e crescimento. A trilha abrange temas estratégicos de empregabilidade e empreendedorismo, alinhados às demandas do mercado.

O *Programa Alumni*, por sua vez, busca consolidar uma rede ativa e dinâmica de ex-alunos, oferecendo uma série de ações e benefícios para que eles permaneçam conectados ao mercado e à construção contínua de suas carreiras. Por meio desse programa, os *alumni* têm acesso a serviços e incentivos que promovem o desenvolvimento de diferenciais competitivos, tanto para ampliar sua empregabilidade quanto para impulsionar a geração de novos negócios.

- g) **Relacionamento e Quádrupla Hélice:** A Atitus Educação mantém um robusto programa de relacionamento estratégico. Essa rede colaborativa promove soluções inovadoras em ciência, tecnologia, inovação aberta, qualificação de recursos humanos e disseminação de conhecimento, gerando valor para parceiros e sociedade. Comprometida com o impacto global, a instituição integra ensino, pesquisa, *startups*, mercado e comunidade em iniciativas alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, reforçando sua visão de educação responsável e inclusiva.

Além disso, a Atitus Educação participa ativamente de fóruns e conselhos estratégicos, mantendo-se atualizada sobre as demandas e tendências do mercado de trabalho. Essa atuação permite contribuir para políticas públicas e representar os interesses de alunos e egressos, fortalecendo o vínculo entre a academia e o mercado.

A excelência da Atitus Educação é reconhecida por selos, premiações e certificações, que comprovam a qualidade dos programas acadêmicos e aumentam a empregabilidade dos graduados. Esses reconhecimentos consolidam a reputação da instituição como referência em formação profissional, agregando valor à trajetória dos seus alunos e ampliando suas oportunidades de sucesso.

- h) **Campus Life:** As Escolas da Atitus Educação estão comprometidas em apoiar todos os alunos a aproveitar ao máximo as oportunidades dentro e fora da sala de aula, proporcionando experiências enriquecedoras e memoráveis durante sua trajetória na Instituição. No *Student*

Life, o aluno pode participar de atividades de liderança, organizações estudantis, eventos culturais, sociais e esportivos, além de se conectar e interagir com colegas em diversos ambientes. Há também a possibilidade de integrar ligas de estudos ou explorar temas relevantes do seu curso ou áreas de interesse, bem como desenvolver atividades de voluntariado. Já o campus físico oferece uma infraestrutura completa, com serviços que facilitam a vida dos estudantes. Isso inclui apoio especializado para busca de moradia e transporte, opções de alimentação no campus, além de acesso a serviços de saúde, financeiros e jurídicos oferecidos pelos cursos da Instituição. Dessa forma, a Atitus Educação garante uma experiência acadêmica e pessoal rica e integrada.

É por meio desses atributos que o ***Atitus Learning System (ALS)*** se materializa, consolidando uma proposta educacional focada na formação integral dos estudantes. Combinando inovação, empregabilidade e desenvolvimento humano, o ALS assegura uma experiência acadêmica diferenciada, preparando profissionais competentes, éticos e capacitados para enfrentar os desafios de um mercado em constante evolução.

4.4.1 Fundamentos Filosóficos

Na Atitus Educação, a aprendizagem é compreendida como um processo ativo, em que conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo sujeito que aprende a partir de sua interação com o mundo e com as pessoas ao seu redor. Nesse contexto, o papel do docente se transforma: deixa de ser o transmissor de conhecimentos a serem absorvidos pelos estudantes, conforme o conceito de "educação bancária" de Paulo Freire, para se tornar um provocador de curiosidade e autonomia, articulando e organizando estratégias que gerem conflitos cognitivos e promovam mudanças nas estruturas mentais dos alunos.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação é complexo e explicado por diversas teorias, cada uma baseada em pressupostos e crenças sobre como os estudantes aprendem. Ao adotar um modelo acadêmico centrado em metodologias inovadoras de ensino, a Atitus Educação fundamenta sua prática pedagógica, especialmente, mas não exclusivamente, em três abordagens teóricas: cognitivismo, (sócio) construtivismo e conectivismo, cujas expressões são evidentes nas atividades acadêmicas cotidianas da instituição.

a) Cognitivismo

O cognitivismo enfatiza os processos mentais envolvidos na aprendizagem, como percepção, memória e raciocínio. Segundo essa teoria, o aprendizado ocorre quando a informação é organizada, processada e armazenada na memória de longo prazo. Na Atitus Educação, os docentes são

capacitados para facilitar a aquisição de conhecimento, fornecendo estruturas e estratégias para que os alunos processem e compreendam as informações de forma significativa.

b) (Sócio)Construtivismo

O (sócio) construtivismo fundamenta-se na ideia de que o aprendizado ocorre por meio da construção ativa de novos conhecimentos, não pela simples transmissão de informações. Com base nas teorias de *Lev Vygotsky*, a Atitus Educação reconhece que a história de vida e os múltiplos contextos em que os estudantes estão inseridos são determinantes para seu desenvolvimento intelectual. A aprendizagem experimental, inspirada nos conceitos de *John Dewey*, reforça a integração entre educação e vida real. Exemplos disso são as disciplinas de Desafios, nas quais os alunos enfrentam situações reais das empresas, praticando atividades *hands-on* que conectam teoria e prática.

c) Conectivismo

O conectivismo, que enfatiza o entendimento dos processos mentais e comportamentais decorrentes da interação do estudante com seu meio, manifesta-se na Atitus quando os alunos são colocados no centro do processo de aprendizagem. Eles são agentes ativos, processando, categorizando e atribuindo significado às informações e estímulos externos. Isso exige práticas pedagógicas que promovam uma aprendizagem significativa, considerando os conhecimentos prévios dos estudantes e utilizando-os como base para novos aprendizados, conectados ao mercado e às futuras profissões.

Metodologias de avaliação formativa são utilizadas para avaliar não apenas os resultados, mas também o processo de aprendizagem, permitindo que os estudantes reflitam sobre o que aprendem. Essa abordagem reflete princípios conectivistas ao estimular conexões internas e externas ao ambiente acadêmico.

A prática pedagógica também se apoia na andragogia, considerando que estudantes adultos são autônomos, têm experiência prévia e objetivos específicos. Eles desenvolvem habilidades e competências por meio da aprendizagem experimental e prática. O conectivismo, com raízes nas ideias de *George Siemens*, destaca o uso de metodologias inovadoras mediadas por recursos digitais, possibilitando conexões fora do ambiente formal de aprendizagem, como redes sociais e interações com empresas, governos e ONGs.

Essa abordagem relaciona-se à heurística, que enfatiza a autoaprendizagem e a autonomia. Os estudantes são incentivados a buscar conhecimentos de maneira flexível, cocriando e interagindo com o mundo externo.

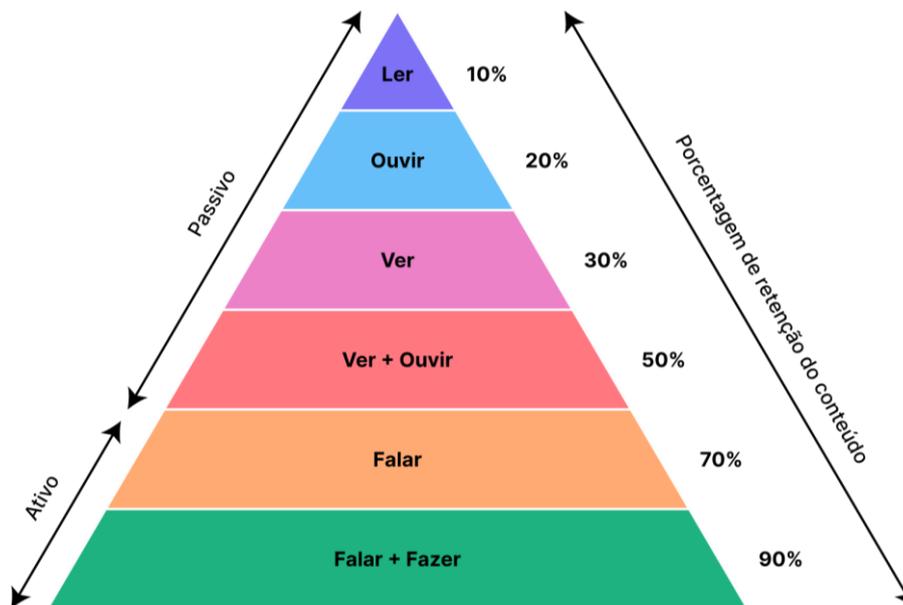
A educação superior tradicional, centrada na transmissão de conhecimento, dá lugar a uma prática pedagógica voltada para o desenvolvimento de competências e habilidades. O docente torna-se facilitador e mediador, enquanto o estudante assume o protagonismo no processo de

aprendizagem. O modelo acadêmico da Atitus Educação prioriza atividades significativas que se relacionam às experiências prévias dos alunos e promovem a integração de teoria e prática.

A aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam de forma não arbitrária aos conceitos previamente adquiridos pelos estudantes. Essa interação é essencial para o desenvolvimento profissional e para o fortalecimento das competências cognitivas, afetivas e psicomotoras.

Inspirada na pirâmide do aprendizado de *Edgar Dale* (1957), a Atitus Educação reconhece que o envolvimento ativo dos estudantes em atividades como leitura, escrita, discussão e resolução de problemas eleva significativamente a retenção de conhecimento. Essa abordagem justifica o uso central de metodologias ativas no modelo acadêmico da instituição, integrando conhecimentos teóricos e práticos e promovendo uma educação transformadora e conectada ao mundo real.

Figura 3: Modelo acadêmico de Edgar Dale.



Fonte: Adaptado de Edgar Dale (1969).

4.4.2 Princípios Pedagógicos Essenciais

Os Princípios Pedagógicos essenciais do modelo acadêmico, são diretrizes fundamentais que orientam o planejamento, a execução e a avaliação de práticas educacionais. Eles servem para garantir que o processo de ensino-aprendizagem seja eficiente, inclusivo e relevante para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em alinhamento ao disposto no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios pedagógicos do modelo acadêmico da Atitus Educação norteiam a construção dos Projetos

Pedagógicos dos Cursos na Graduação e dos Regimentos dos Cursos na Pós-graduação, desde a sua concepção até suas objetivas entregas acadêmicas.

Tais princípios preconizam que os docentes devem garantir uma ação pedagógica voltada para uma concepção de ensino capaz de articular compreensão real do mundo vigente, com suas variáveis sociais, culturais, tecnológicas e intelectuais, voltada a identificar e promover o perfil do egresso proposto pela instituição. A ação educativa frente a estes novos desafios precisa exigir do aluno um bom nível de autonomia para buscar o conhecimento, desenvolvendo a própria atividade que o condicione a gerar saberes e ampliar horizontes em sua futura profissão.

4.4.2.1 Planejamento das Atividades Pedagógicas

O planejamento e a organização das atividades pedagógicas são essenciais para o sucesso da proposta educacional. Nesse contexto, a Atitus Educação adota como documentação acadêmica detalhada o Plano de Aprendizagem (PA), que inclui a descrição dos conteúdos, objetivos de aprendizagem, metodologia aplicada, processo avaliativo, bibliografias utilizadas e cronograma das aulas. Essa abordagem permite mensurar as atividades teóricas e práticas desenvolvidas, assegurando a qualidade na formação das competências gerais e específicas de cada curso.

Durante o planejamento didático-pedagógico, é fundamental garantir a coerência entre a metodologia aplicada, a avaliação e os objetivos. A avaliação também deve ser cuidadosamente planejada, de modo a estar alinhada aos objetivos propostos, funcionando como um instrumento de reflexão e verificação da aprendizagem.

Com o objetivo de oferecer uma base teórica sólida que oriente os docentes na seleção e planejamento das atividades pedagógicas, estimulando o desenvolvimento de todos os níveis de aquisição de conhecimento — desde os mais simples até os mais complexos —, recomenda-se o uso dos princípios da Taxonomia de Bloom, proposta por *Benjamin Bloom* em 1948.

A definição das atividades pedagógicas segue um planejamento estruturado, embasado em referenciais teóricos reconhecidos, como a Taxonomia de Bloom. A coerência entre objetivos de aprendizagem, metodologias aplicadas e processos avaliativos assegura a qualidade do ensino e a progressão acadêmica dos estudantes.

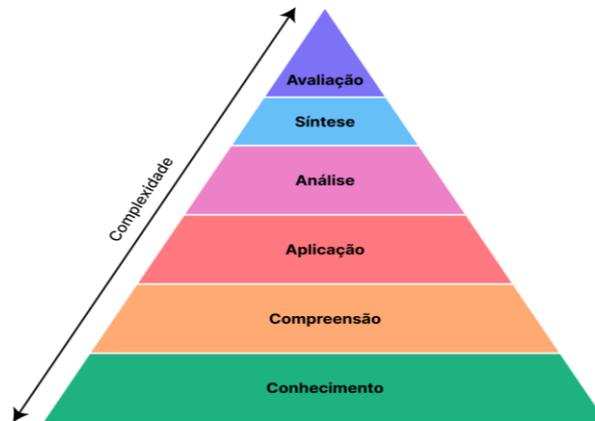
a) Domínio cognitivo (saber-saber): aprendizagem intelectual.

Domínio que representa a atividade mental ou intelectual. Diz respeito à aquisição de informações, ao desenvolvimento de capacidades e estratégias cognitivas e à sua aplicação a situações novas.

Nesse domínio, os objetivos foram agrupados em seis categorias (representadas acima) e possuem uma hierarquia de complexidade e dependência (categorias), do mais simples ao mais

complexo. Para ascender a uma nova categoria, é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 4: Domínio cognitivo (saber-saber) da Taxonomia de Bloom.



Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

b) Domínio psicomotor (saber-fazer): habilidades físicas específicas.

Domínio que representa as atividades motoras. São propostas cinco categorias (representadas acima) que incluem ideias ligadas a reflexos, percepção, habilidades físicas, movimentos aperfeiçoados e comunicação não verbal. Estas categorias estão dispostas de forma hierárquica de complexidade e, assim como no domínio cognitivo, para ascender a uma nova categoria é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 5: Domínio psicomotor (saber-fazer) da Taxonomia de Bloom.

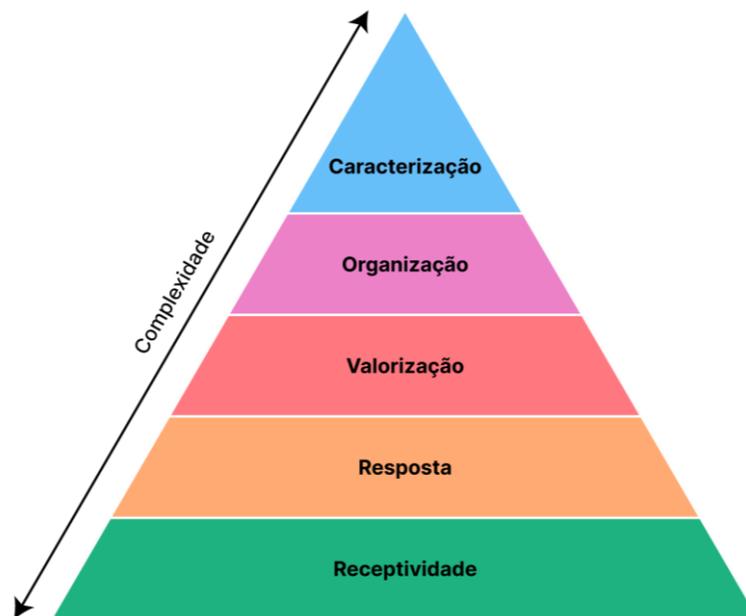


Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

c) Domínio afetivo (saber-estar/ser/attitudes): habilidades relacionadas aos sentimentos e posturas.

Domínio que envolve atividades ligadas ao desenvolvimento da área emocional e afetiva, que incluem comportamento, atitude, responsabilidade, respeito, emoção e valores. Estão dispostas em categorias (representadas acima) de forma hierárquica de complexidade e, assim como no domínio cognitivo e psicomotor, para ascender a uma nova categoria é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 6: Domínio afetivo (saber-estar/ser/attitudes) da Taxonomia de Bloom.



Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

A formação profissional de excelência exige que o graduando desenvolva habilidades e competências nos três domínios de forma equitativa e harmônica, tornando necessária a promoção de uma aprendizagem e formação integral. Reconhecendo a tendência natural de priorizar o domínio cognitivo nas atividades didáticas, o corpo docente da Atitus Educação é regularmente incentivado a discutir e revisar as estratégias de ensino e as atividades propostas por meio de reuniões e capacitações, visando uma distribuição equilibrada das atividades nos diferentes domínios da Taxonomia de Bloom.

Durante o planejamento pedagógico, promove-se a busca por ações que desenvolvam níveis cognitivos, psicomotores e afetivos mais elevados, através de atividades que envolvam avaliação, interpretação, análise, construção, criação, organização, domínio de movimentos, execução, entre outros.

Esse é o princípio pedagógico da Atitus Educação: uma prática acadêmica voltada para estimular o desenvolvimento integral do indivíduo, por meio do conhecimento, da construção de sua identidade e de sua realização pessoal e profissional. O objetivo é transformar o estudante em um cidadão socialmente comprometido, detentor de competência tecnológica, formador de opiniões, crítico e preparado para enfrentar desafios, buscar soluções inovadoras e contribuir para seu próprio crescimento e o da comunidade, promovendo a melhoria da qualidade de vida das pessoas.

4.4.3 Elementos que estruturam o Modelo Acadêmico

O Modelo Acadêmico é composto por diversos elementos interconectados. Alguns dos principais elementos que estruturam o Modelo Acadêmico da Atitus Educação incluem:

4.4.3.1 Organização Curricular

A organização curricular da Atitus Educação é estruturada para alinhar-se à proposta pedagógica da instituição, adotando um modelo que distribui os conteúdos de forma integrada ao longo da matriz curricular. Essa distribuição visa proporcionar uma conexão entre diferentes áreas do saber, além de possibilitar o desenvolvimento contínuo e progressivo do conhecimento dos alunos. A espiral do conhecimento, caracterizada pela construção gradual de competências e habilidades, é o princípio norteador da organização curricular, assegurando que os estudantes evoluam em sua formação de maneira estruturada.

A sequência lógica das disciplinas foi planejada para promover o aprendizado contínuo, com avaliações estratégicas realizadas ao longo do curso para monitorar o progresso dos alunos. Essas avaliações não apenas medem o atingimento de objetivos intermediários, mas também possibilitam ajustes necessários no processo pedagógico, garantindo que os objetivos finais de aprendizagem sejam alcançados. Esse modelo assegura que a gestão da aprendizagem se mantenha flexível, alinhada às necessidades dos estudantes e aos objetivos institucionais.

No que diz respeito à acessibilidade pedagógica e atitudinal, a Atitus Educação busca integrar práticas inclusivas tanto nos aspectos estruturais quanto nos metodológicos. A adequação de recursos para alunos com necessidades especiais é uma prioridade, mas a prática inclusiva e atitudinal dos docentes dentro da sala de aula também é essencial para garantir a igualdade de condições de aprendizagem para todos os estudantes. Algumas disciplinas do currículo são especificamente voltadas para abordar essas dimensões, oferecendo uma formação inclusiva para todos.

A flexibilidade curricular é outro ponto chave da estrutura. Além das disciplinas obrigatórias, são oferecidas disciplinas eletivas/optativas, tanto dentro do próprio curso quanto de outros cursos da Atitus Educação. Essa flexibilidade permite que os alunos personalizem sua formação de acordo com seus interesses, ampliando seus horizontes de atuação profissional e favorecendo uma abordagem

interdisciplinar. As atividades complementares, previstas na matriz curricular, também contribuem para a flexibilidade, permitindo que o estudante adapte sua trajetória acadêmica conforme suas necessidades e interesses.

A interdisciplinaridade é incentivada por meio de uma organização curricular que promove articulações entre disciplinas complementares ou sequenciais. O desenvolvimento de disciplinas de Desafios, que reúnem conhecimentos de diferentes áreas, é uma das estratégias para fortalecer essa abordagem. Essas disciplinas proporcionam aos alunos a oportunidade de trabalhar com situações reais do mercado de trabalho, desenvolvendo competências técnicas e comportamentais (*hard e soft skills*). Além disso, as disciplinas de Desafios estimulam o trabalho em equipe e a resolução de problemas complexos, preparando os alunos para os desafios profissionais de um mundo em constante transformação.

Em conformidade com a legislação vigente, e alinhada aos valores de inclusão social da Atitus Educação, a instituição oferece disciplinas optativas que abordam temas fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e preparados para atuar em um mundo diverso. Essas disciplinas incluem: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), Educação Ambiental e Sustentabilidade, Direitos Humanos, Ações Afirmativas e Cidadania, Questões Étnico-Raciais, Psicologia e Diversidade Sexual e de Gênero, e História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena Brasileira.

Com esse modelo, a Atitus Educação visa proporcionar uma formação acadêmica inclusiva, flexível e adaptada às necessidades dos estudantes, preparando-os para os desafios profissionais e sociais do futuro. A organização curricular busca garantir que os alunos não apenas atendam às exigências legais, mas também se tornem profissionais capacitados e conscientes de seu papel no mundo.

4.4.3.2 Articulação entre Teoria e Prática

Nos currículos da Atitus Educação, a articulação entre teoria e prática é um princípio fundamental, com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma formação sólida e integrada. A aprendizagem ativa é o alicerce desse processo, promovendo uma abordagem que coloca o estudante no centro do processo educacional, tornando-o protagonista de sua própria trajetória de aprendizado. Para isso, são planejadas atividades práticas que ocorrem nos ambientes de aprendizagem e laboratórios de experimentação, todos equipados com recursos e tecnologias de ponta.

Nesses ambientes, os alunos têm a oportunidade de vivenciar situações reais de sua futura profissão sob a supervisão de docentes especialistas, que orientam e garantem que os objetivos de aprendizagem sejam plenamente alcançados. A vivência prática não se restringe a atividades isoladas, mas é integrada ao conteúdo teórico, promovendo a compreensão de como o conhecimento acadêmico se aplica na prática e vice-versa.

A utilização de tecnologias é essencial nesse processo, uma vez que as ferramentas tecnológicas ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem, oferecendo novas formas de simular cenários reais e permitir uma experimentação segura. Nesse contexto, a Atitus Educação adota uma ampla gama de recursos, como simuladores, aplicativos, robôs, modelos anatômicos, jogos, equipamentos de realidade virtual, *softwares* específicos, entre outros. Esses recursos tecnológicos possibilitam que os estudantes interajam com ambientes virtuais e simulações que imitam condições reais de trabalho, com a vantagem de permitir variações nas situações que podem ser experimentadas, proporcionando uma experiência mais rica e próxima da realidade profissional.

Essas experiências práticas, mediadas pela tecnologia, permitem que os estudantes não só apliquem os conceitos teóricos adquiridos, mas também desenvolvam habilidades e competências fundamentais para a atuação profissional. Ao experimentar situações práticas, os alunos ganham segurança para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, além de se aprofundarem nas diferentes dimensões de sua área de formação, incluindo aspectos técnicos, estratégicos e humanos.

A integração entre teoria e prática nos currículos da Atitus Educação, por meio de tecnologias inovadoras e ambientes de aprendizagem interativos, visa garantir que os estudantes se formem como profissionais preparados para lidar com as demandas do mercado de trabalho de maneira eficaz e com um olhar crítico e inovador. Assim, a formação oferecida não apenas transmite conhecimentos, mas também desenvolve competências essenciais para o sucesso profissional em um mundo em constante transformação.

4.4.3.3 *Diversidade Metodológica*

A diversidade metodológica na Atitus Educação visa a integração de múltiplas atividades, estratégias e abordagens pedagógicas com o objetivo de desenvolver habilidades e competências de maneira eficaz e inclusiva. A instituição reconhece a importância de adaptar seus recursos e métodos de ensino para responder às especificidades da diversidade humana, criando ambientes de aprendizagem ricos e estimulantes que potencializam uma educação de qualidade.

Compreendendo a complexidade do público discente, que é variado em termos de interesses, estilos de aprendizagem e necessidades, a Atitus Educação se adapta a essa realidade, oferecendo um modelo de ensino que respeita e atende a essas características. Nesse contexto, a diversidade metodológica se torna um pilar fundamental para proporcionar um aprendizado significativo e acessível a todos os estudantes.

A seguir, estão apresentadas as metodologias inovadoras que fundamentam o nosso modelo educacional, visando garantir uma formação dinâmica e alinhada às demandas do mundo contemporâneo.

a) Metodologias Ativas:

As metodologias ativas colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo seu protagonismo, colaboração e reflexão. O objetivo é estimular uma aprendizagem ativa e colaborativa, onde o estudante não é apenas um receptor passivo de informações, mas um participante ativo no desenvolvimento de seu conhecimento. Exemplos dessas metodologias incluem a aprendizagem baseada em problemas (ABP), aprendizagem baseada em projetos (ABPj), gamificação, sala de aula invertida e o aprendizado em pares. Essas abordagens incentivam a resolução de problemas reais, o trabalho em equipe e o pensamento crítico, preparando os alunos para enfrentar desafios complexos.

b) Metodologias Ágeis:

As metodologias ágeis visam otimizar o processo de aprendizagem com base na economia da atenção, na mobilidade tecnológica e na conexão contínua. Elas focam na flexibilidade e na adaptação rápida, características essenciais para a aprendizagem "*just-in-time*", ou seja, na medida em que o aluno precisa do conhecimento. Exemplos de metodologias ágeis incluem o *minute paper*, o Pecha Kucha e o *Elevator Pitch*. Essas estratégias permitem que o estudante se concentre no essencial, desenvolva habilidades de comunicação eficazes e receba feedback imediato sobre seu desempenho.

c) Metodologias Imersivas:

As metodologias imersivas promovem uma aprendizagem experimental por meio do engajamento, da diversão e do uso de tecnologias imersivas. O objetivo é criar um ambiente onde os alunos possam vivenciar experiências de aprendizado que os conectem profundamente com o conteúdo, utilizando tecnologias inovadoras que simulam contextos reais e oferecem uma imersão total no aprendizado. Exemplos incluem realidade virtual (RV), realidade aumentada (RA), simulações e gamificação. Essas metodologias ajudam a desenvolver habilidades práticas de forma segura e envolvente, permitindo que os alunos se envolvam em experiências de aprendizado significativas.

d) Metodologias Analíticas:

As metodologias analíticas utilizam o poder da inteligência humano-computacional para personalizar e adaptar o ensino às necessidades específicas de cada aluno. Através do uso de dados e tecnologias avançadas, essas metodologias permitem uma avaliação precisa e o acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes, promovendo ações de desenvolvimento específicas. Exemplos dessas metodologias incluem mineração de dados, machine learning e inteligência artificial (IA). Com essas ferramentas, é possível otimizar os processos de diagnóstico, identificar áreas de melhoria e personalizar a experiência educacional, garantindo que cada aluno receba o suporte necessário para alcançar seu pleno potencial.

A adoção de metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas possibilita um ensino adaptável e centrado no estudante. A personalização do aprendizado e a aplicação de tecnologias educacionais demonstram um planejamento didático que favorece o ensino inclusivo e inovador.

Ao integrar essas metodologias no cotidiano acadêmico, a Atitus Educação proporciona um ambiente de aprendizagem diversificado e adaptado às exigências de um mundo dinâmico e interconectado. A diversidade metodológica não só enriquece a experiência educacional, mas também prepara os alunos para os desafios e oportunidades do mercado de trabalho, desenvolvendo suas habilidades técnicas e comportamentais de forma completa e eficaz.

4.4.3.4 Avaliação Formativa

Os princípios avaliativos adotados pela Atitus Educação estão em total consonância com a filosofia descrita no item “Princípios Pedagógicos Essenciais” do modelo acadêmico da instituição. Para garantir o êxito na aplicação desses princípios, é essencial entender o papel do professor como mediador do processo de aprendizagem e a visão da IES sobre a avaliação de um sujeito inovador, capaz de transformar a realidade em que vive. A avaliação, nesse contexto, não é vista apenas como um meio de medir o desempenho, mas como um processo contínuo que faz parte do ciclo de desenvolvimento do aluno, alinhado à formação de um profissional crítico e proativo.

Os princípios avaliativos que guiam as decisões pedagógicas da Atitus Educação são os seguintes:

1. Compreensão e Manipulação de Conceitos Básicos

Os alunos devem ser capazes de compreender e manipular os conceitos fundamentais das áreas do conhecimento, permitindo a análise, observação e interpretação de fenômenos de forma científica.

2. Mobilização do Conhecimento para Resolução de Problemas

É importante que os estudantes saibam mobilizar o conhecimento adquirido para resolver problemas de maneira criativa e cientificamente válida, considerando a relevância social das soluções propostas.

3. Aplicação do Conhecimento em Situações Reais

O aluno deve ser capaz de aplicar o que aprendeu em contextos reais, posicionando-se de forma crítica frente às demandas sociais e do mercado de trabalho.

4. Organização e Sistematização de Ideias

Espera-se que o aluno organize e sistematize suas ideias, operando academicamente e profissionalmente conforme as exigências da comunidade científica.

5. Produção Textual e Adequação Linguística

A capacidade de produzir textos claros e bem estruturados, aplicando a norma culta da língua portuguesa, é essencial para o aprimoramento da comunicação, tanto escrita quanto oral.

6. Adequação do Vocabulário Técnico

O aluno deve dominar o vocabulário técnico de sua área de conhecimento, sendo capaz de se posicionar adequadamente diante das necessidades do mercado de trabalho e da comunidade científica.

Para garantir que a avaliação atenda a esses princípios de forma eficaz, a Atitus Educação adota uma abordagem estruturada, onde os critérios de avaliação são formulados de forma clara e explícita desde o início do curso. Isso assegura a coerência e transparência no sistema de avaliação, considerando a relação entre os aspectos qualitativos e quantitativos do processo de aprendizagem. A avaliação não é vista como um evento isolado, mas como um componente integrado à prática pedagógica, articulando-se com o perfil do profissional que se pretende formar e os objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação formativa prioriza o desenvolvimento contínuo dos estudantes, garantindo feedbacks frequentes e intervenções pedagógicas eficazes. A estrutura avaliativa permite mensurar o progresso acadêmico, orientando melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

a) Avaliação Contínua e Processual

A avaliação na Atitus Educação é predominantemente processual e formativa. O sistema de avaliação se baseia em métodos que consideram o aluno como parte ativa do processo de aprendizagem, com o objetivo de apoiar seu desenvolvimento contínuo e promover a melhoria ao longo do curso. A avaliação não foca apenas no resultado final, mas sim nas etapas do processo de construção do conhecimento. Nesse sentido, métodos construtivos e formativos são empregados, priorizando a aprendizagem em sua jornada e não apenas a obtenção de uma nota final.

Além disso, são utilizados métodos somativos, que geram indicadores de desempenho formal para aferir o progresso do aluno. A avaliação abrange diferentes aspectos do desempenho acadêmico, incluindo atividades teóricas, práticas e interdisciplinares, e leva em consideração tanto a frequência quanto a qualidade dos trabalhos acadêmicos realizados. O aproveitamento escolar é acompanhado de forma contínua, considerando a interação entre ensino, aprendizagem e avaliação.

b) Composição das Notas

Para a aprovação nas disciplinas, o estudante deve atender a dois critérios: alcançar uma frequência mínima de 75% e obter uma Média Final (MF) semestral igual ou superior a 7,0.

A MF de cada aluno é composta pela média aritmética simples de 2 (duas) médias parciais (Grau 1 e Grau 2), devendo ser expressas por notas graduadas de 0 (zero) a 10 (dez).

Grau 1 (G1) + Grau 2 (G2) = Média Final (MF)

2

A composição das notas nas disciplinas deve ser distribuída conforme descrição a seguir:

a) G1 e G2

- 70% da nota deve ser prova (s) teórica (s) e/ou prática (s);
- 30% da nota pode ser dividida em outras atividades acadêmicas a critério do docente.

b) Substitutiva

Caso o estudante tenha se ausentado em uma das avaliações regulares (G1 ou G2), será possível realizar uma avaliação substitutiva, desde que apresente justificativa adequada.

A avaliação substitutiva será composta integralmente por uma prova, que poderá ser exclusivamente teórica para disciplinas de caráter teórico ou teórica e/ou prática para disciplinas de caráter teórico-prático. Essa prova deverá abranger todo o conteúdo ministrado ao longo do semestre na respectiva disciplina.

c) Exame

Se a MF semestral for inferior a 7,0, mas igual ou superior a 3,0, o estudante terá a oportunidade de realizar o exame final. Para aprovação após o exame, será necessário atingir uma MF igual ou superior a 5,0, que será calculada pela média aritmética simples entre a MF obtida antes do exame e a nota alcançada no exame.

O exame será composto integralmente por uma prova, que poderá ser exclusivamente teórica para disciplinas de caráter teórico ou teórica e/ou prática para disciplinas de caráter teórico-prático. Essa prova deverá abranger todo o conteúdo ministrado ao longo do semestre na respectiva disciplina.

Nas disciplinas Desafio da Profissão, Desafio de Comunicação, Desafio de Comportamento, Desafio de Tecnologias e Inovação, Desafio de Empreendedorismo, Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso, o sistema de avaliação adota um formato diferenciado, alinhado à natureza específica dessas atividades. Nessas disciplinas, as notas são compostas exclusivamente pelas avaliações G1 e G2, sem a possibilidade de realização de avaliação substitutiva ou exame final. Esse modelo visa respeitar as particularidades metodológicas e práticas inerentes a esses componentes curriculares.

c) Instrumentos de Avaliação

A avaliação acadêmica é conduzida por meio de diversas estratégias, como provas, trabalhos acadêmicos, projetos, seminários, pesquisas bibliográficas e de campo, entre outras. Os instrumentos de avaliação devem estar alinhados aos objetivos da disciplina, bem como às competências e habilidades que se busca desenvolver nos estudantes.

Os docentes têm autonomia para elaborar os instrumentos avaliativos de suas disciplinas, desde que atendam aos critérios mínimos estabelecidos nas normativas institucionais, garantindo a uniformidade e a qualidade do processo avaliativo.

4.4.3.5 *Papel do docente e relações aluno-professor*

As novas realidades da Educação 4.0 e o desafio de lidar com uma grande diversidade de alunos impactaram significativamente a atuação docente na Atitus Educação. Esse cenário exige que os professores desenvolvam novas competências que os auxiliem a enfrentar os desafios impostos pela educação no século XXI, em que a aprendizagem ocorre de formas diversas e dinâmicas.

Segundo *Philippe Perrenoud*, o professor deve, antes de tudo, colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem. Nesse contexto, é fundamental que o docente saiba criar um ambiente colaborativo, utilizar ferramentas educacionais digitais e inspirar os estudantes a resolverem problemas reais, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada.

Na Atitus Educação, a relação estabelecida entre docentes e alunos constitui o elemento central do processo de ensino e aprendizagem. Por meio dessa interação, professores e estudantes aprendem e ensinam mutuamente, considerando as realidades e experiências que ambos vivenciam, construindo uma relação de proximidade e confiança.

Para *Vygotsky*, a interação social e a mediação são elementos essenciais no processo educativo, pois estão intimamente ligados ao desenvolvimento cognitivo e à formação dos alunos. O professor exerce um papel crucial como mediador da aprendizagem, e seu desempenho nesse papel influencia diretamente o progresso e as conquistas dos estudantes ao longo do processo educativo.

No contexto da Atitus Educação, a relação professor-aluno é pautada na empatia e no respeito mútuo. Os docentes são orientados a estabelecer conexões genuínas com os alunos, mantendo uma relação de proximidade que favoreça o desenvolvimento acadêmico e pessoal. Além disso, são capacitados para oferecer um ensino personalizado, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes de maneira individualizada, considerando suas necessidades, interesses e potenciais de aprendizagem.

Dessa forma, a Educação 4.0 desafia os professores da Atitus Educação a se reinventarem continuamente, buscando inovação e formação contínua para atender às demandas de um mundo em constante transformação.

4.4.4 Desenvolvimento Docente

Na Atitus Educação, o desenvolvimento docente é compreendido como um processo contínuo e permanente de reflexão, aperfeiçoamento e criação de novos saberes necessários para a realização de uma prática pedagógica cada vez mais efetiva e promotora de aprendizagens significativas. Esse processo visa preparar os docentes para enfrentarem os desafios contemporâneos do ensino, adaptando-se às mudanças e incorporando metodologias inovadoras.

a) Objetivos

- Desenvolvimento de Competências Pedagógicas: Enfrentar desafios relacionados à construção do conhecimento, qualificando os processos de ensino-aprendizagem.
- Aprimoramento Metodológico: Fortalecer pilares acadêmicos como Aprendizagem Ativa, Metodologia Híbrida e Educação Empreendedora.
- Pesquisa Científica: Potencializar a produção científica e a captação de recursos.
- Planejamento e Execução de Aulas: Promover uma prática docente centrada na aprendizagem ativa e efetiva.
- Competências Comportamentais: Melhorar as relações interpessoais e o ambiente acadêmico.
- Intervenção Pedagógica: Consolidar a excelência acadêmica por meio de práticas reflexivas e inovadoras.
- Cultura ENADE: Sensibilizar para a importância do desempenho institucional.

b) Premissas

- Desenvolvimento de *Soft Skills*: Comunicação eficaz, resolução de conflitos e empatia.
- Aprimoramento de *Hard Skills*: Competências técnicas e pedagógicas específicas.
- Fomento de *Power Skills*: Pensamento crítico, criatividade, colaboração e liderança.
- Formação Continuada: Oportunidades de desenvolvimento ao longo da carreira docente.

c) Planejamento e Execução

As capacitações são organizadas semestralmente, conforme o calendário acadêmico, e ocorrem na modalidade presencial e online, envolvendo docentes, coordenadores de curso e lideranças acadêmicas. São desenvolvidas atividades focadas em temas como:

- Experiências inovadoras;
- Metodologias ativas, ágeis, análise e imersivas;

- Recursos e tecnologias de apoio ao ensino;
- Estratégias de avaliação da aprendizagem;
- Ferramentas e técnicas pedagógicas;
- Estratégias para o planejamento do semestre.

A área de Qualidade Acadêmica planeja as capacitações alinhadas às necessidades específicas das Escolas e dos cursos. Os facilitadores são escolhidos com base em sua formação e experiência, garantindo a integração entre teoria e prática.

Após as capacitações, para garantir a implementação dos conhecimentos adquiridos, os docentes recebem suporte contínuo da área de Qualidade Acadêmica (Q.A.). Ainda como apoio, os docentes possuem acesso ao documento "E-book de Metodologias Inovadoras", que é revisado semestralmente pela Q.A. para incorporar novas referências e práticas pedagógicas, assegurando a constante atualização e excelência no processo educativo do corpo docente da instituição.

A Atitus Educação investe na capacitação docente por meio de programas de formação continuada, alinhados às tendências educacionais e às necessidades institucionais. Essa abordagem assegura que o corpo docente esteja preparado para implementar práticas pedagógicas inovadoras e metodologias alinhadas ao modelo acadêmico.

4.4.5 Objetivos Estratégicos

A Atitus Educação busca ser reconhecida como uma instituição que promove o ensino de excelência por meio de alta qualidade acadêmica, inovação e tecnologia incorporadas às suas práticas diárias de ensino. Seu compromisso é fomentar uma educação transformadora e inovadora, capaz de impactar positivamente a sociedade e criar novas realidades.

Um de seus principais objetivos é manter-se alinhada às demandas do mercado, formando profissionais qualificados para ocupar vagas existentes, criar novas oportunidades, empreender e inovar. Dessa forma, a instituição contribui significativamente para o desenvolvimento socioeconômico das comunidades em que está inserida, impulsionando a economia e promovendo o bem-estar social.

4.4.5.1 Estratégias para Alcançar os Objetivos

Para atingir seus objetivos estratégicos, a Atitus Educação adota diversas práticas estruturadas, incluindo:

- **Corpo Docente Qualificado:** Professores experientes, com sólida formação acadêmica e ampla conexão com o mercado;

- Experiências Práticas: Parcerias com grandes empresas, possibilitando vivências reais desde o início dos cursos;
- Fomento ao Empreendedorismo: Estímulo constante à inovação e ao desenvolvimento de negócios.

Indicadores de empregabilidade e empreendedorismo são monitorados regularmente para avaliar o alcance dos objetivos e direcionar melhorias nos cursos.

4.4.5.2 *Compromisso com a Permanência e Sucesso dos Estudantes*

A responsabilidade pela permanência, sucesso e prosperidade dos estudantes é compartilhada por toda a comunidade acadêmica. O apoio ao aluno começa no primeiro contato com a instituição e se estende por toda a sua trajetória acadêmica até a conclusão do curso.

A Atitus Educação tem uma taxa de retenção superior a 90%, destacando-se como referência no setor educacional. Esse resultado reflete uma percepção elevada de qualidade e satisfação, medidas por pesquisas como NPS e CPA.

Além de garantir a permanência dos estudantes, a instituição investe na retenção de talentos, elemento essencial para manter a qualidade de seus serviços. A gestão institucional está em constante atualização para responder às rápidas mudanças do mercado, criando um ambiente de trabalho motivador que reduz o turnover. O clima organizacional é monitorado regularmente, sendo um dos fatores responsáveis pela presença constante da Atitus Educação no ranking Great Place to Work (GPTW).

4.4.5.3 *Avaliações e Reconhecimentos institucionais*

A Atitus Educação se dedica continuamente à busca pela excelência acadêmica, participando de processos de acreditação, avaliações e rankings reconhecidos nacional e internacionalmente. Entre os principais reconhecimentos almejados estão:

- RUF (Ranking Universitário da Folha de São Paulo);
- Quero Educação;
- Índice Geral de Cursos (IGC);
- Conceito Preliminar de Cursos (CPC);
- Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);

Além desses, cada Escola define sua própria lista de reconhecimentos específicos, alinhados aos objetivos de seus cursos. Esses esforços evidenciam o compromisso da Atitus Educação com a qualidade acadêmica, promovendo uma formação de excelência e preparando profissionais para os desafios do mercado global.

4.5 PERFIL DO DOCENTE E DO EGRESSO

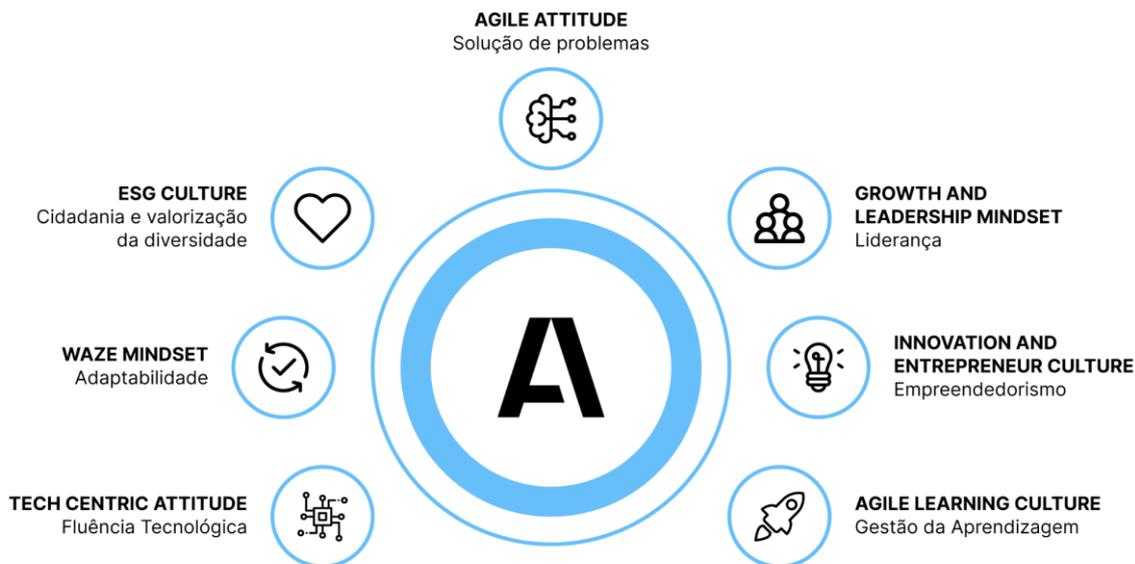
Os perfis do egresso e do docente da Atitus Educação estão alinhados à missão e à visão institucional. Nesse contexto, a Instituição busca assegurar, ao longo da formação de seus estudantes, conhecimentos, habilidades e competências cognitivas, instrumentais e interpessoais indispensáveis para uma atuação profissional qualificada e socialmente responsável. Cabe ao corpo docente guiar os estudantes na construção dessa formação, exercendo a curadoria, selecionando conteúdos e orientando-os após a definição das competências a serem desenvolvidas e das estratégias pedagógicas a serem aplicadas durante o processo de ensino e aprendizagem.

Considerando que o perfil do docente deve estar vinculado ao perfil de egresso que se deseja formar e à necessidade de integração às principais atividades institucionais, ambos devem atender às competências exigidas no Século XXI. Nesse sentido, a UNESCO define quatro pilares fundamentais da educação, conforme o Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI:

- 1. Aprender a conhecer:** Essa aprendizagem deve ser encarada como um meio e uma finalidade da vida humana, visto que a educação ocorre ao longo de todas as fases da vida, oferecendo instrumentos para a aquisição do conhecimento. É um meio para compreender o mundo, buscando o prazer de aprender, descobrir e explorar novas ideias.
- 2. Aprender a fazer:** Relaciona-se à formação profissional, mas vai além de tarefas materiais bem definidos. Com a substituição do trabalho humano por máquinas e a crescente automação, o trabalho torna-se mais imaterial e cognitivo. Assim, competências como comunicação, trabalho em equipe, gestão e resolução de conflitos tornam-se cada vez mais relevantes.
- 3. Aprender a viver juntos, aprender a viver com os outros:** Representa um dos maiores desafios contemporâneos. É essencial aprender a compreender e respeitar os outros, estar preparado para resolver crises e participar de projetos coletivos. Isso implica aceitar as diferenças individuais e valorizar a coletividade em detrimento da individualidade.
- 4. Aprender a ser:** Visa ao desenvolvimento integral da pessoa, abrangendo espírito, corpo, inteligência, sensibilidade, senso estético e responsabilidade pessoal. Incentiva o pensamento crítico, a iniciativa, a formulação de juízos de valor e a autonomia intelectual, promovendo liberdade de pensamento, discernimento, criatividade e imaginação para o pleno desenvolvimento dos talentos e autodeterminação.

Considerando essas competências do Século XXI, fundamentadas em bases teóricas como OECD/PISA, ATC21S, P21, CCEs, OCDE 2030 e DigCompEdu, e buscando atender às demandas da sociedade e do mercado em consonância com as estratégias institucionais, foram definidos os seguintes perfis institucionais:

Figura 7: Habilidades desejadas para Docentes e Discentes da Atitus Educação.



Fonte: Atitus Educação, 2022.

4.5.1 Perfil do Egresso:

O formando da Atitus Educação deve demonstrar capacidade nas seguintes áreas:

a) Solução de problemas

- Ser criativo, inovador e criar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Saber implementar gestão ágil de projetos pessoais e profissionais.

b) Liderança

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;

- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega.

c) Empreendedorismo

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;
- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ser comprometido e responsável por si mesmo, pelo grupo e suas entregas.

d) Fluência tecnológica

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber desenvolver e validar protótipos usando tecnologias inovadoras.

e) Adaptabilidade

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;
- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

f) Cidadania e valorização da diversidade

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

g) Gestão da aprendizagem

- Ser protagonista no processo de aprendizagem, para uma construção do conhecimento mais profunda;
- Ser organizado, disciplinado e dedicado, tornando a aprendizagem mais efetiva;
- Ter motivação, entendendo a relevância de cada progresso no aprendizado.

4.5.2 Perfil do Docente

O docente da Atitus Educação deve evidenciar habilidades nas seguintes áreas:

a) Solução de problemas

- Ser criativo e fomentar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Ter produção científica aplicada nacional e/ou internacional qualificada e de impacto social.

b) Liderança

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;
- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega;

c) Empreendedorismo

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;
- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ter experiência e manter-se atualizado na sua área profissional, conectando as tendências de mercado aos projetos acadêmicos.

d) Fluência tecnológica

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber combinar, articular e integrar tecnologias digitais de informação e comunicação.

e) Adaptabilidade

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;

- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

f) Cidadania e valorização da diversidade

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

g) Gestão da aprendizagem

- Saber utilizar metodologias ativas/inovativas de aprendizagem, promover vivências práticas e extensionistas, tornando a aprendizagem significativa;
- Ser curador de conteúdo, proporcionando experiência de aprendizagem;
- Ter empatia e se conectar aos estudantes, mantendo um relacionamento próximo.

Além das competências e habilidades descritas, os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) devem considerar o perfil do egresso conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e as orientações dos conselhos reguladores profissionais.

4.6 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO ACADÊMICA

A Atitus Educação assegura a equidade educacional por meio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), garantindo suporte adequado a estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e outras necessidades específicas. O AEE é planejado pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) com o apoio dos docentes e coordenação do curso, de forma individualizada, considerando as características de aprendizagem de cada aluno e proporcionando adaptações curriculares e metodológicas necessárias para sua plena inclusão acadêmica.

A instituição compromete-se com a promoção da acessibilidade acadêmica, oferecendo recursos e estratégias para atender às demandas educacionais específicas, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI - Lei 13.146/2015) e as diretrizes do Ministério da Educação (MEC). Para isso, adota um conjunto de ações voltadas para a acessibilidade pedagógica e atitudinal, garantindo um ambiente acadêmico inclusivo e equitativo.

4.6.1 Metodologias Inclusivas e Adaptativas

A Atitus Educação adotará metodologias pedagógicas inclusivas, considerando diferentes estilos e necessidades de aprendizagem. Os docentes serão capacitados para aplicar estratégias

adaptadas a estudantes com deficiência visual, auditiva, motora e transtornos do neurodesenvolvimento, garantindo um ensino acessível e de qualidade para todos.

Entre as estratégias adotadas, destacam-se:

- Uso de tecnologias assistivas: Softwares de leitura de tela (NVDA, JAWS), legendas automáticas, audiodescrição, intérprete de Libras e recursos de acessibilidade nas plataformas virtuais de ensino.
- Material didático acessível: Disponibilização de conteúdos em formatos ampliados, em braille e com recursos de acessibilidade digital.
- Flexibilidade na avaliação: Adaptação de provas e atividades acadêmicas para diferentes necessidades, incluindo avaliações orais, tempo adicional e uso de ferramentas digitais assistivas.
- Metodologias inclusivas: Aplicação de abordagens como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Sala de Aula Invertida e Gamificação, adaptadas para atender estudantes com necessidades especiais.

As estratégias pedagógicas serão desenvolvidas de acordo com a necessidade de cada aluno, para garantir que todos possam participar ativamente das atividades acadêmicas, promovendo uma aprendizagem significativa e equitativa.

4.6.2 Docentes e Equipe pedagógica

Para assegurar a aplicação efetiva das práticas inclusivas, as áreas de Qualidade e Gestão de Pessoas devem realizar capacitações, sempre que necessário, com os docentes e equipe pedagógica sobre:

- Estratégias de ensino para alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais;
- Uso de tecnologias assistivas;
- Práticas pedagógicas adaptativas e avaliação inclusiva.

Além disso, devem ser promovidos encontros entre as áreas e setores de apoio pedagógico para aprimorar as práticas de inclusão e garantir a adaptação do ambiente acadêmico às necessidades dos estudantes.

4.6.3 Infraestrutura e Recursos tecnológicos

A Atitus Educação assegura que sua infraestrutura física e digital esteja em conformidade com as normas de acessibilidade, garantindo que todos os estudantes tenham pleno acesso ao ensino e aos espaços acadêmicos.

Os ambientes físicos da instituição são equipados com:

- Rampas de acesso e elevadores adaptados.
- Sinalização tátil e comunicação em braile.
- Banheiros acessíveis e mobiliário adaptado.

Os ambientes digitais seguem padrões internacionais de acessibilidade, permitindo que estudantes com deficiência visual, auditiva e motora possam navegar e interagir com os conteúdos de maneira autônoma.

Dessa forma, a Atitus Educação reforça seu compromisso com a inclusão, garantindo uma experiência acadêmica acessível, equitativa e de alta qualidade para todos os estudantes.

4.7 POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO

A estratégia de Internacionalização da Atitus Educação fomenta a integração cultural e facilita conexões a fim de gerar vínculos com instituições mundiais e possibilitar aos alunos experiências internacionais. Essa abordagem integra diferentes culturas e sistemas, o que promove a diversidade e o multiculturalismo, elementos indispensáveis para a expansão institucional e para a formação de cidadãos globais. Desta forma, desempenha um papel estratégico na implementação de políticas e atividades que garantem a inserção acadêmica e científica internacional, oferecendo aos alunos uma trilha de desenvolvimento composta por missões internacionais, pesquisador visitante, classe espelho, dupla titulação e trabalho internacional, além de suporte aos estudantes estrangeiros. A participação em associações e rankings internacionais também fortalece a posição da instituição como referência global.

Com uma visão global, a Atitus Educação reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e a formação de profissionais preparados para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais conectado e interdependente. Com base na democratização do acesso às experiências globais, garante que os alunos possam aproveitar oportunidades no exterior. Ao estimular conexões e gerar novos conhecimentos por meio de redes de cooperação de forma democrática, promove inclusão, equidade e respeito à diversidade, integrando a internacionalização em todos os aspectos da vida acadêmica.

Nesse horizonte a área de Internacionalização oferece serviços como programas de intercâmbio acadêmico e profissional, parcerias acadêmicas e institucionais, colaborações estratégicas com universidades, centros de pesquisa e organizações internacionais para promover intercâmbio de conhecimento, pesquisa e inovação. Também oferece imersões Internacionais, apoio a estudantes estrangeiros com a implementação de programas de suporte, como guias de boas-vindas, assistência acadêmica e cultural, parceria para oferta de curso de português, para integrar e apoiar alunos internacionais durante sua jornada na Atitus. Ainda realiza projetos de pesquisa colaborativa, participação em Associações e Rankings Internacionais, Dupla Titulação e Acordos de Cooperação Bilateral com a implementação de programas de dupla titulação com instituições parceiras, permitindo que os alunos obtenham diplomas reconhecidos tanto no Brasil quanto em outros países. Com a promoção de eventos Culturais e Acadêmicos Internacionais como conferências, seminários, workshops e webinars em colaboração com instituições internacionais, promove o intercâmbio de ideias e experiências entre a comunidade acadêmica global.

A fim de evidenciar cooperações com instituições internacionais e possibilitar a mobilidade internacional de seus docentes e discentes, a instituição possui convênio com a Università degli Studi Roma Trè (Itália), Università degli Studi di Perugia (Itália), Università degli Studi del Molise (Itália), Universidade de Lisboa (Portugal), Universidade do Porto (Portugal), IPAM Lisboa (Portugal), ISEG (Lisbon School of Economics & Management) (Portugal) e Thaines & Bodah Center (EUA). Além disso, alinhado a estratégia de reposicionamento das Escolas e a fim de fortalecer a internacionalização, foi constituída no ano de 2024 uma *wishlist* de parceiros internacionais composta por Massachusetts Institute of Technology - MIT (EUA), Yale University (EUA), Penn University (EUA), Texas University (EUA), Universidade Nova de Lisboa (Portugal), Kansas State University (EUA), University of Georgia (EUA), Illinois Urbana (EUA), University of Gelp (Canadá), Wisconsin University (EUA), Université de Genève (Suíça), Universidade Coimbra (Portugal), Paris 1 Panthéon-Sorbonne (França), Universidade de Oslo (Noruega), Wisconsin University (EUA), Politécnico de Milano (Itália), Cornell University (EUA), Universidade Chile (Chile), Ohio University (EUA) e University of Stuttgart (Alemanha). A lista será norteadora para a construção do relacionamento internacional nos próximos anos, sendo que poderá sofrer alterações conforme estratégia institucional.

São premissas da área de Internacionalização da Atitus Educação:

- a) Fomentar as políticas de internacionalização como ferramentas para a geração de oportunidades e experiências globais para a construção de conhecimento integral;
- b) Constituir a mobilidade internacional como elemento estratégico para o alcance da excelência acadêmica;
- c) Ofertar um ambiente propício e mecanismos institucionais adequados para o atendimento das necessidades e desenvolvimento dos eixos da internacionalização;
- d) Inovar em ações de internacionalização, visando impacto tecnológico, social e cultural;

- e) Fomentar o fortalecimento das estratégias de comunicação interna e externa, relacionadas às atividades de internacionalização e reconhecimento da marca em nível global.

4.7.1 Objetivos

São objetivos da estratégia de internacionalização institucional:

- a) Fomentar uma educação global transformadora e oportunidades de aprendizagem integral e multicultural, que resulte na formação de profissionais preparados para um mercado de trabalho culturalmente diverso;
- b) Desenvolver programas de cooperação internacional por meio de parcerias em redes de ensino e pesquisa;
- c) Instituir o processo de mobilidade internacional a partir de um conjunto de ações que oportunizem a participação docente e discente em atividades realizadas junto a instituições estrangeiras;
- d) Apoiar a inclusão de Estudantes Internacionais a fim de expandir programas como o PEC-G e fortalecer políticas de acolhimento e suporte para estudantes internacionais, promovendo a integração acadêmica;
- e) Ampliar a visibilidade da Atitus Educação no cenário internacional e implementar melhorias contínuas com base em critérios de qualidade internacionais.

4.7.2 Estratégias

Para atingir as premissas ora apresentadas, propõem-se as seguintes estratégias voltadas à e internacionalização:

- a) Estruturar e regulamentar a área de Internacionalização a fim de atender os objetivos estratégicos institucionais;
- b) Intermediar a conexão junto a instituições estrangeiras e manter bom relacionamento, a fim de desenvolver programas que favoreçam a mobilidade internacional;
- c) Gerir acordos e convênios internacionais e auxiliar nos trâmites administrativos;
- d) Implementar parcerias estratégicas, estabelecer e renovar parcerias acadêmicas com instituições de renome global, monitorando os resultados por meio de indicadores de impacto e relevância;
- e) Oferecer suporte integral aos estudantes internacionais, incluindo acolhimento, assistência acadêmica e integração cultural;
- f) Incorporar perspectivas globais nos programas de ensino e aprendizagem, assegurando que os currículos estejam conectados às demandas de um mundo globalizado, utilizando estudos de caso internacionais e realizando projetos colaborativos interinstitucionais;

- g) Desenvolver estratégias de comunicação que posicionem a Atitus como referência em internacionalização, tanto internamente quanto em nível global;
- h) Sistematizar o processo de implementação e execução de metas, monitoramento e avaliação da estratégia de internacionalização.

A internacionalização é estruturada para proporcionar experiências acadêmicas e profissionais em ambientes multiculturais, ampliando as oportunidades de intercâmbio e colaboração científica. A articulação com instituições internacionais fortalece a pesquisa, a mobilidade acadêmica e a qualidade da formação oferecida.

4.8 POLÍTICA DE INOVAÇÃO

A inovação, como parte do processo de crescimento e desenvolvimento sustentável das nações, tem sido priorizada pelos governos através de políticas públicas de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I). Na Atitus Educação, a inovação está presente no dia a dia institucional sendo estimulada em todos os segmentos da instituição. Em um contexto legal, a Atitus Educação se baseia nos preceitos da Emenda Constitucional no 85/2015, Lei no 10.973/2004 e outras 8 Leis alteradas pela Lei no 13.243/2016, Decreto regulamentador no 9.283/2018 e Lei Complementar no 182/2021, que estabelecem medidas de incentivo à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo, assim como à criação de *startups* e *spin-offs*, com vistas à capacitação tecnológica, ao alcance da autonomia tecnológica e ao desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional do País, nos termos dos artigos 218, 219 e 219-A da Constituição Federal.

A Atitus Educação dispõe de estruturas e parcerias para, em conjunto com as necessidades sociais e de mercado, colaborar, estruturar e preparar *spin-offs* e *startups*, compreendidas respectivamente como: organizações empresariais criadas a partir de organizações pré-existentes, sejam elas empresas ou instituições de ensino, ciência e tecnologia, por meio do esforço intelectual de indivíduos intraempreendedores, tais como dirigentes, colaboradores, docentes, discentes e alumni e, startup, definição dada pela Lei Complementar no 182, de 1º de junho de 2021, como “organizações empresariais ou societárias, nascentes ou em operação recente, cuja atuação caracteriza-se pela inovação aplicada a modelo de negócios ou a produtos ou serviços ofertados”.

Também são ofertados, através da estrutura de pesquisa institucional, serviços tecnológicos e técnicos que compreendem desde a pesquisa básica, pesquisa aplicada e implementação de programas de inovação em parceria com organizações públicas e privadas até a utilização de laboratórios e demais estruturas ou soluções acadêmicas, científicas e tecnológicas que tenham potencial para resolver problemas reais da sociedade e do mercado.

Os compromissos institucionais no campo da Inovação são:

- Incentivar a criação e o desenvolvimento de *startups* e *spinoffs*;

- Promover a transferência de tecnologia para a sociedade e o mercado;
- Estruturar a atuação institucional de forma a criar alianças estratégicas com o ambiente produtivo local, regional, nacional ou internacional, que orientem a geração de inovação;
- Fomentar o empreendedorismo acadêmico, estabelecendo modelos de gestão que apoiem tais iniciativas, em parceria com órgãos públicos e privados;
- Promover mecanismos promotores de empreendimentos inovadores e apoiar a geração de técnicas eficazes derivadas de produtos, métodos e teorias consolidados;
- Realizar projetos de extensão e a prestação de serviços tecnológicos e técnicos;
- Atuar na constituição de ambientes e mecanismos promotores de inovação, com capacidade para potencializar os resultados da disseminação de novos conhecimentos e da transferência de tecnologia;
- Fomentar a criatividade e as inovações tecnológicas provenientes do capital intelectual de pesquisadores, docentes e discentes da Atitus Educação, incentivando a proteção da propriedade intelectual;
- Criar e implementar mecanismos que proporcionem a adequada gestão da propriedade intelectual desenvolvida na Atitus Educação, incluindo produtos acadêmicos derivados, assim como o licenciamento de tecnologias e sua transformação em soluções de mercado, por meio de parcerias com indivíduos ou organizações públicas e privadas;
- Orientar ações institucionais de capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, gestão da inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual em cursos de graduação e pós-graduação, de formação transversal complementar, incentivando parcerias com outras instituições;
- Apoiar ações e projetos de inovação social, com abrangência local, regional, nacional ou global, e com potencial de impacto em setores menos privilegiados da sociedade;
- Fomentar a educação e disseminação de novas tecnologias para todos os públicos de relacionamento da Atitus Educação;
- Incentivar a inovação aberta e o desenvolvimento de parcerias com organizações públicas e privadas do ecossistema de inovação.

Ainda, visando cumprir com a proposta de ser uma Instituição inovadora e de desenvolver profissionais com inteligência relacional, postura de aprendiz, *mindset* digital, visão sistêmica e orientação para alta performance e execução, pode-se citar como diferenciais contemplados pela Atitus Educação:

- 1. Conceito Employer University:** O modelo acadêmico garante a conexão com o mercado empregador, oferecendo aos estudantes vivências e contato com docentes atuantes. Esse tipo de experiência proporciona uma troca contínua e o desenvolvimento de habilidades e competências esperadas pelo mundo do trabalho. Por isso, estimula-se a contratação de docentes que tenham essa vivência profissional e que possam contribuir para a evolução e aprimoramento das *hards* e *softs skills* previstas no PPC, garantindo aos estudantes as experiências acadêmicas e práticas fundamentais para a formação do perfil do egresso desejado.
- 2. Metodologias inovativas:** A qualidade da educação só pode ser aperfeiçoada através da adoção de práticas de ensino inovadoras, que tornem o aprendizado mais motivador, interessante e de certa forma, mais eficaz para os estudantes. Isso porque, a literatura já evidenciou que o ensino usando estratégias inovadoras, ajuda a desenvolver o pensamento crítico e a criatividade, o que pode levar a uma melhor capacidade de resolução de problemas e de tomada de decisões a longo prazo. Além disso, vale salientar que a adoção dessas metodologias incentiva a comunicação, o trabalho em equipe e a colaboração, características essenciais para que as próximas gerações de cidadãos e profissionais tenham sucesso em um mundo em constante mudança. Nesse contexto, a IES adota um conjunto de metodologias inovativas, garantindo assim uma aprendizagem mais significativa, potencializando o protagonismo do estudante e orientada para o desenvolvimento das *hard* e *soft skills*. São quatro grupos de metodologias inovativas que se fazem presentes no ALS e que são praticadas nas disciplinas dos nossos cursos: metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas. As metodologias ágeis aplicadas à educação visam que os estudantes realizem atividades e aprendam em um ambiente colaborativo, com o uso de tecnologia (quase sempre), recebendo feedback contínuo do docente, a fim de melhor direcionar a execução de projetos e atividades propostas. O foco das metodologias analíticas é o desenvolvimento de métodos para explorar os dados coletados em ambientes educacionais e utilizar os resultados para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Já as metodologias ativas são quaisquer métodos e estratégias de ensino que permitem o envolvimento ativo dos estudantes durante o processo de aprendizagem, através da realização de atividades práticas, da elaboração e execução de projetos ou demais abordagens que permitam a formação de indivíduos críticos e reflexivos por meio de uma aprendizagem significativa. Por fim, as metodologias imersivas referem-se às estratégias que permitem que os usuários tenham experiências de aprendizagem divertidas, interativas e envolventes, que podem ser realizadas em um ambiente simulado, porém que desperta emoções e ações do mundo real, nos estudantes. As escolhas de qual grupo de metodologias usar será sempre idealizada de acordo com o tipo de atividade (prática, teórica), as competências esperadas e os cenários utilizados.

3. **Conexão Radical com o Mercado:** Visando a inserção do estudante no mundo do trabalho, a Atitus Educação busca a articulação com os principais *players* do mercado. Essas parcerias viabilizam um papel de destaque na atenção primária, pois, por meio da colaboração com as gestões públicas municipais e estaduais.
4. A **Jornada da Trabalhabilidade** é uma metodologia centrada no estudante, que percorre ao longo do curso uma trilha customizada com base na matriz curricular, impulsionando carreiras e gerando conexões com o mercado empregador. A jornada também conta a Trilha de Empregabilidade, que oferece ações e estratégias para aumentar a atratividade dos estudantes no mercado de trabalho e ajudá-los a encontrar empregos alinhados às suas habilidades e metas de carreira. A Trilha de Empreendedorismo, por sua vez, desenvolve o espírito empreendedor dos estudantes, incentivando-os a identificar oportunidades de negócios e estruturar ideias através de experiências práticas com o mercado.
5. **Aceleradora de Carreiras:** A missão da Atitus Educação só está completa quando o estudante atinge seu objetivo profissional. Por isso, desde o seu primeiro dia na Atitus Educação, o estudante recebe suporte para decidir o melhor caminho a trilhar e tem acesso a ferramentas para facilitar essa jornada. Por meio da Aceleradora de Carreiras, a IES conta com uma equipe dedicada a prestar este apoio e garantir a conexão entre os futuros profissionais e as oportunidades do mercado.

Para garantir que os alunos tenham acesso a oportunidades alinhadas às suas expectativas de carreira, a Aceleradora de Carreiras também articula e realiza ações estratégicas junto ao mercado empregador. Com experiências práticas em empresas parceiras, os alunos aplicam o que aprenderam nos estágios curriculares e extracurriculares, vivenciando um ambiente de trabalho real e estruturado e conectando a formação acadêmica à prática profissional. Para impulsionar a carreira dos alunos, oferece apoio na busca de oportunidades de emprego, simulações de entrevistas, aprimoramento de currículo e otimização de perfil no *LinkedIn*. Além disso, conta com uma ferramenta para a gestão de carreira intitulada Plataforma Acelera, que oferece aos estudantes e egressos a conexão com oportunidades de estágios, vagas de trabalho efetivas e trainees, bem como o acesso a conteúdo sobre carreira.
6. **Hub de Inovação:** Como consequência da já estruturada parceria entre academia, setor público e privado, em 2020, foi criado o Hub de Inovação da Atitus Educação, que surgiu para fortalecer o ecossistema de inovação e empreendedorismo, utilizando a tecnologia e a pesquisa acadêmica como meio para oferecer soluções inovadoras para o desenvolvimento da região. O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006. Para conectar pessoas e oportunidades, o Hub conta com espaços físicos e virtuais, permitindo a

conexão de startups, empresas, pesquisadores, mentores e profissionais, estando presente em Passo Fundo e em Porto Alegre, e também disponibiliza um ambiente virtual, permitindo a conexão de pessoas do mundo inteiro.

O Hub atua em grandes frentes:

- a) Programa de Inovação: Consistem em jornadas de preparação das empresas para a transformação digital, com intuito de criar uma célula de inovação para pensar o futuro da organização;
- b) Educação Corporativa: Por meio da oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada customizados e com enfoque nas necessidades das empresas;
- c) Pesquisa Aplicada: Conectando os pesquisadores, empresas, indústria e setor público, para avaliação das demandas regionais e solução de problemas através da ciência e transferência de conhecimento e tecnologia;
- d) Empreendedorismo Social: Tem como eixo central o desenvolvimento de projetos de impacto social.

A inovação é um princípio central no planejamento institucional, refletindo-se na incorporação de novas tecnologias, no estímulo ao empreendedorismo acadêmico e na criação de ambientes de aprendizado dinâmicos. A promoção de *startups*, a transferência de tecnologia e o fomento à pesquisa aplicada reforçam o alinhamento com as demandas do mercado e da sociedade.

4.9 POLÍTICA DE EXTENSÃO

O Plano Nacional de Extensão Universitária (PNExt) pauta-se na indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão, respeitada a autonomia universitária, nos termos do art. 207 da Constituição Federal do Brasil e arts. 43, VII, 44, IV, 52, caput, 53, III e 77, §2º, da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Considerando o consenso de que a Extensão deve ser entendida como atividade acadêmica preferencialmente interdisciplinar que articula o Ensino e Pesquisa, bem como viabiliza a interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade, a interação dialógica é estabelecida como desenvolvimento de relações entre universidade e setores sociais marcadas pelo diálogo, pela ação de mão-dupla, de troca de saberes, de superação do discurso da hegemonia acadêmica (FORPROEX, 2001), pautada pela troca de conhecimentos e cocriação de saberes entre diferentes atores da sociedade.

Desta forma, a Atitus Educação entende que a extensão diz respeito ao estreitamento de laços com a sociedade e a formação crítica, ética e cidadã dos nossos estudantes, proporcionando condições para que o conhecimento acadêmico e científico se converta em Tecnologias Sociais (TSs) e em efetivo impacto social. Visando consolidar a identidade extensionista e cumprindo com sua função

social, a Atitus Educação promove em seus *stakeholders*, uma maior compreensão das demandas da sociedade, bem como uma maior articulação com o mundo do trabalho.

A Política Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação estabeleceu, em seu Plano de Ação, a destinação dos recursos aos programas, a partir de quatro eixos. Destaca-se o eixo referente à Ciência, Tecnologia e Inovação para o Desenvolvimento Social, pois é nesta perspectiva que se inserem as Tecnologias Sociais (TSs). O conceito de tecnologia social é extraído do decreto nº 10.534: “Tecnologias sociais são produtos, técnicas ou metodologias reaplicáveis, desenvolvidas na interação com a comunidade e que representam efetivas soluções de transformação social.”

O desenvolvimento de tecnologias sociais para a inclusão socioproductiva com redução das assimetrias regionais na produção e acesso à ciência, tecnologia e inovação de forma sustentável, busca suprir as necessidades presentes sem prejudicar as gerações futuras, possibilitando a elaboração de conhecimentos necessários mediante o constante intercâmbio entre universidade e comunidade, visando fomentar os empreendimentos existentes. Tais tecnologias ressaltam a importância da indissociabilidade entre Ensino-Pesquisa-Extensão, especialmente no tocante à participação da Universidade junto à sociedade civil organizada que, em parceria com o Estado, podem estabelecer políticas públicas, tendo nas TSs um componente forte para o desenvolvimento social.

Na Atitus Educação, as tecnologias sociais, bem como os projetos extensionistas desenvolvidos, levam em consideração a interlocução global proposta pelos 17 Indicadores para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da ONU, que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados no Brasil e no mundo. Neste esforço conjunto, a Atitus Educação assume um papel essencial como propulsor de inovações e tecnologias, influenciador e engajador dos mais diversos públicos. Com este pano de fundo, a concepção de extensão adotada pela Atitus Educação é norteada por objetivos acadêmicos relacionados ao perfil profissional do egresso almejado pela instituição, levando-se em consideração as demandas da sociedade e do mercado de trabalho, buscando otimizar e subsidiar políticas públicas e oportunizar o desenvolvimento social.

O perfil pretendido do egresso é aquele que aliando competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais (*hard e soft skills*), possa contribuir e aprender com a sociedade brasileira, especialmente pautado pelo desenvolvimento social, econômico e cultural. Além de promover um maior relacionamento com a sociedade, a extensão da Atitus Educação busca a ampliação da participação externa por meio de parcerias público-privadas, ampliando as possibilidades de atuação institucional. A proatividade discente pode ser entendida como reflexo institucional, tornando tangível nosso propósito de proporcionar ambientes de conhecimento para desenvolver e conectar pessoas que transformam realidades, no intuito de sermos reconhecidos pela excelência acadêmica e vinculados às oportunidades e às necessidades da sociedade.

Com o desenvolvimento, cada vez mais abrangente, das competências técnicas cognitivas, sócio emocionais e comportamentais e buscando a compreensão das demandas da sociedade, esperamos inspirar o empreendedorismo de impacto social, aprimorar as interações sociais, formar

indivíduos criativos, inovadores, empreendedores, capazes de propor soluções e despertar novas “oportunidades” na sociedade, remodelando o presente e impactando positivamente as gerações futuras. Portanto, as atividades de extensão buscam o desenvolvimento de importantes competências aos nossos discentes, contribuindo para que se tornem indivíduos capazes de:

- Propor soluções inovadoras para problemas reais, preparando os futuros profissionais para que sejam capazes de transformar o conhecimento acadêmico e científico em tecnologia social;
- Cooperar e trabalhar em equipe, de maneira ética, cidadã e que valorize a diversidade, indo além do meio acadêmico e da interação entre pares, desenvolvendo habilidades colaborativas com os diversos atores da sociedade, ampliando a gama de vivências e experiências com grupos sociais distintos e assim promovendo a competência cultural;
- Ter proatividade e comprometimento, para que possam tornar-se autônomos, capazes de transformar a realidade e impactar a sociedade em que vivem;
- Comunicar com excelência de forma oral e escrita, participando ativamente dos fluxos e processos referentes às atividades extensionistas.

Os projetos e atividades de extensão são executados sob orientação de docentes, tendo a participação ativa dos alunos envolvidos.

Dessa forma, por meio da Extensão, a Atitus Educação visa transferir e democratizar o conhecimento, transformar realidades sociais, oportunizar a alunos, docentes e a comunidade estabelecendo relações dialógicas e transformadoras, por meio da participação ativa do aluno na sociedade em que vive. Assim, a extensão é sinônimo da função social do conhecimento e de impacto social - tanto na vida de quem recebe os benefícios do projeto e das atividades, quanto no cotidiano dos alunos que o integram. Também busca a cocriação com os atores da sociedade, compreendendo que a academia deve aprender com a comunidade, impulsionando o aprendizado mútuo e aproximando os saberes da prática.

São premissas da Extensão Universitária na Atitus Educação:

- Articulação inter/trans/multidisciplinar entre ensino, pesquisa e extensão nos diferentes níveis, nas linhas de negócio da Instituição, nas demandas do mercado e na sociedade;
- Oferta de ambiente propício, mecanismos institucionais e modelo de gestão adequados para o desenvolvimento da extensão;
- Introdução da extensão, enquanto prática acadêmica, nos projetos pedagógicos dos cursos, por meio da curricularização;
- Oferta de ambientes formativos agregadores de conhecimento à comunidade com vistas à qualificação acadêmica e profissional, fomentando práticas de formação continuada;

- Ampliação do intercâmbio com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando parcerias;
- Integração das ações de ensino, pesquisa e extensão, orientada pelas demandas do mercado e/ou da sociedade na qual está inserida;
- Promoção de atividades que estimulem práticas voltadas à construção de uma sociedade plural, atenta à diversidade;
- Formação de pessoas com competência para contribuir com as transformações nos diferentes *locus* de atuação profissional;
- Promoção de extensão direcionada à inovação e ao empreendedorismo em seu mais amplo aspecto;
- Extensão como meio de cocriação do conhecimento, em ações de transformação da realidade;
- Geração de oportunidades de construção e vivência da cultura de extensão nas atividades acadêmicas e de pesquisa realizadas pela Instituição.

4.9.1 Objetivos

São objetivos da Extensão Universitária na Atitus Educação:

- Fomentar a indissociabilidade entre ensino – pesquisa – extensão;
- Promover a interação dialógica entre a Instituição e os diversos setores da sociedade, como mecanismo de construção e intercâmbio de saberes;
- Ampliar a interação de saberes por meio da interdisciplinaridade e, conseqüentemente, pela interação de modelos, conceitos e metodologias oriundas de variadas disciplinas e áreas de conhecimento, assim como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais;
- Incrementar ações de extensão efetivas vinculadas ao processo de formação e/ou qualificação de pessoas e desenvolvimento de conhecimento;
- Promover o enriquecimento da experiência discente, gerando impacto na formação do estudante;
- Fortalecer a relação da Instituição com os distintos setores da sociedade, gerando impacto e transformação social;
- Garantir uma atuação voltada ao atendimento das demandas da sociedade e promotora do desenvolvimento econômico, social e cultural.

- Viabilizar uma articulação ativa com o mundo do trabalho, fomentar o intraempreendedorismo, empreendedorismo e negócios de impacto social;
- Desenvolver concomitantemente competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais, engendrando a capacidade de resolução de problemas complexos, num contexto de mundo real.

4.9.2 Estratégias

A partir dos objetivos e premissas estabelecidos, são desenvolvidas as seguintes estratégias:

- Curricularização da extensão nos cursos de graduação da Atitus Educação;
- Integrar a extensão ao ensino e à pesquisa nos cursos de graduação e pós-graduação e para os estudantes da Instituição;
- Comunicar os resultados das atividades de extensão para a comunidade interna e externa;
- Aperfeiçoar a gestão das atividades de extensão, envolvendo docentes e técnicos neste processo;
- Desenvolver mecanismos de reconhecimento acadêmico e valorização da participação nos projetos de extensão;
- Ampliar a formação contínua em extensão universitária para servidores e comunidade acadêmica e promover maior envolvimento de docentes e técnicos para o fortalecimento da extensão;
- Garantir a sustentabilidade e buscar a ampliação dos recursos do orçamento público para extensão;
- Fortalecer a captação de recursos externos para as atividades de extensão.

A extensão universitária é planejada para promover a interação entre a academia e a sociedade, estimulando o desenvolvimento de soluções inovadoras para desafios sociais.

4.9.3 Caracterização das Atividades de Extensão

São consideradas atividades de extensão as intervenções que possam abranger diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas, direta ou indiretamente, à formação do estudante. Nos termos da Resolução CNE/CES 7/2018, o Art. 3º prevê que a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural,

científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Na Atitus Educação, podem ser consideradas como atividades extensionistas aquelas desenvolvidas no âmbito dos Projetos de Extensão ou aquelas realizadas de forma orgânica nas unidades curriculares dos cursos de graduação da instituição. São atividades extensionistas consideradas na Atitus Educação: ações imersivas, cursos, oficinas, eventos e serviços, em conformidade com o Art. 8º da Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018.

- **Ações imersivas:** Atividades extensionistas que se propõe a alguma intervenção e/ou interação com a comunidade, e não se classifica nas categorias de formação ou prestação de serviços. Ex.: feira de saúde aberta à comunidade; revitalização de uma praça; Dia D de orientação jurídica da população etc.
- **Cursos:** Contam com programas de estudos organizados segundo áreas ou assuntos específicos, que objetivam o acesso ao conhecimento acadêmico, respeitando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária, dirigido ao público externo e à IES, como comunidade ou profissionais da área. Podem ser classificados em:
 - a) Iniciação: curso que objetiva oferecer noções introdutórias em uma área específica do conhecimento, com carga horária mínima de 8 horas;
 - b) Atualização: curso que objetiva atualizar e ampliar conhecimentos, habilidades ou técnicas em uma área do conhecimento, com carga horária mínima de 12 horas;
 - c) Capacitação: curso capaz de produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos e técnicas, em áreas específicas do conhecimento, com vistas ao aprimoramento do desempenho profissional ou ao manejo mais adequado de procedimentos ou técnicas, possuindo carga horária mínima de 20 horas; e,
 - d) Aperfeiçoamento: curso com objetivo de desenvolver conhecimentos, habilidades e/ou competências em profissionais já titulados na graduação em uma área específica, com carga horária mínima de 180 horas e máxima de 359 horas.
- **Evento:** Tem como objetivo produzir, divulgar e/ou disseminar conhecimentos, em nível acadêmico ou não. Deve ser desenvolvido pelos discentes e docentes da instituição, e voltado para um público específico, podendo englobar ações com menos de 8 horas. Integram essa categoria eventos como: Palestras, Congressos, Seminários, Ciclo de debates, Exposições, Fóruns, entre outros.
- **Oficina:** Ação pedagógica, de caráter teórico e prático, que atende às necessidades da comunidade, visando o desenvolvimento, a atuação e o aperfeiçoamento de conhecimentos. Semelhante ao workshop, porém a oficina é utilizada no campo educacional e o workshop na área comercial/empresarial. Pode fazer parte da programação de grandes eventos, e possui carga horária mínima de 2 horas.

- **Serviço:** Atividades de transferência de conhecimento à sociedade, contratado por empresas, poder público e/ou organizações, podendo ser remunerada ou voluntária/gratuita.

O acompanhamento das atividades extensionistas integradas às unidades curriculares dos cursos de graduação é realizado pela Coordenação do Curso e pela área de Qualidade Acadêmica. O coordenador do curso é responsável por planejar, gerenciar e garantir o cumprimento da carga horária mínima de extensão, conforme estabelecido nas matrizes curriculares. Os 10% da carga horária obrigatória de extensão devem ser integralmente cumpridos por meio das atividades realizadas nas unidades curriculares com carga horária de extensão. Ao final de cada semestre, o coordenador deve compilar e documentar as evidências das ações extensionistas desenvolvidas pelo curso e encaminhá-las à equipe de Qualidade Acadêmica da Instituição.

4.9.4 Curricularização da Extensão

Curricularização é um silogismo para creditação curricular da extensão. Abrange definir políticas e mecanismos de operacionalização do processo extensionista no PDI, na matriz dos cursos de graduação, as diretrizes da avaliação das experiências/aprendizagens discentes, do processo de auto avaliação institucional, dos registros acadêmicos, da mensuração dos impactos das atividades de extensão junto aos segmentos implicados nas atividades extensionistas (IMPERATORE, 2021).

A concepção de curricularização da extensão tem como fundamentos:

- Presença de três atores: docentes, acadêmicos e sociedade (aqui entendidos os diversos atores sociais potencialmente implicados);
- Protagonismo acadêmico nas atividades/projetos;
- Clareza de objetivos de aprendizagem;
- Sistematização do processo avaliativo;
- Delimitação das modalidades extensionistas: programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços.

A Curricularização constitui oportunidade para a Atitus Educação no que se refere a:

- Retroalimentação do currículo em articulação com o mundo do trabalho;
- Proposta de trabalho socialmente referenciada (pertinência social) a partir de demandas, problemas e potencialidades reais em que são trabalhadas competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais (hard skills e soft skills) alinhadas às DCNs, aos imperativos mercadológicos, à natureza, identidade/DNA institucional, às exigências do ENADE;

- Alinhamento ao SINAES;
- Efetivar o preceito da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, previsto na Constituição Federal, estabelecendo um único pilar acadêmico: a aprendizagem, não somente discente, mas também docente.

Assim, a curricularização da extensão universitária é uma grande oportunidade para que a Atitus Educação possa se legitimar nas comunidades nas quais está localizada, em especial para que, no futuro, juntas Atitus Educação e Comunidade, possam enfrentar os desafios e obstáculos que a atualidade impõe.

A Curricularização da Extensão da Atitus Educação busca cumprir sua função social/ensino adotando uma perspectiva mais inclusiva e participativa para os stakeholders, contribuindo assim para formar indivíduos éticos, com valores cidadãos e conectados à realidade do contexto onde estão inseridos, fomentando assim o desenvolvimento econômico, social e cultural de toda a sociedade.

O objetivo é oportunizar formação integrada em ensino, pesquisa e extensão para todos (as) os (as) estudantes, viabilizando e fortalecendo ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre a instituição e a comunidade, promovendo maior abertura e integração e aprimorando a comunicação entre a Atitus Educação e a comunidade, atuando como agente fomentador da leitura crítica da realidade que viabilize a sua intervenção.

A curricularização da extensão assegura que os estudantes tenham uma formação conectada à realidade, ampliando o impacto da educação no desenvolvimento regional e nacional.

4.10 POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

Entende-se por responsabilidade social, no âmbito da Instituição, o conjunto de ações ou atividades que promovem a interação entre a graduação, pós-graduação, com outras instâncias do ensino. Tal sinergia deve ocorrer tanto em termos técnicos quanto científicos, viabilizando a transformação e/ou a inclusão em diversas esferas, como por exemplo no contexto educacional, social, econômico, tecnológico, cultural, artístico, profissional, legal, ambiental, saúde e político.

Refere-se às ações da instituição (com ou sem parceria) que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável, considerando trabalhos, ações, atividades, projetos e programas desenvolvidos voltados à comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida e da infraestrutura local.

A responsabilidade social da Instituição não é evidenciada apenas no resultado exterior de práticas educacionais, mas também no processo de construção do conhecimento proporcionado, pois este constitui parte fundamental da formação do egresso, tanto para a atuação como indivíduo na sociedade quanto profissional.

Em reconhecimento a este compromisso, a Atitus Educação foi agraciada com o Selo de Instituição Socialmente Responsável pela ABMES (2024-2025). Este importante reconhecimento reafirma nosso compromisso com ações que promovem impacto positivo na sociedade. A responsabilidade social tem uma relação inerente com o ensino, a pesquisa e a extensão universitária, sendo que a primeira se refere ao compromisso social da IES com a sociedade, e as demais são o meio pelo qual a IES tem a possibilidade de desempenhar a sua função social.

O princípio pedagógico da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, garante nas estruturas curriculares dos cursos de graduação e pós-graduação o enfoque sobre grandes questões referentes aos problemas sociais. Dentre essas algumas, ganham destaque na Atitus Educação: atendimento psicológico, orientação profissional à alunos do ensino médio e comunidade em geral, atendimento odontológico, projeto de promoção do autocuidado em saúde bucal em escolas, UBS e ONGs, projeto que desenvolve atividades lúdicas-pedagógicas para promover a humanização no ambiente hospitalar, suporte médico nas Unidades Básicas de Saúde e Hospitais, promoção de feiras de prevenção à saúde com a comunidade local, cuidado animal, assistência jurídica gratuita, qualificação de docentes da educação básica, capacitação de alunos do ensino fundamental em empreendedorismo, apoio à comunidade empresarial, produção de brinquedos destinado à crianças de classe econômica baixa, oficinas de robótica e tecnologias livres, grupos de estudos diversos com professores, alunos e comunidade externa para discussão de temas e problemas sociais, participação e contribuição em debates sobre temáticas como sustentabilidade, agronegócio, empreendedorismo, direitos humanos, etc., e, formações destinadas a públicos diversos com o intuito de desenvolver habilidades como, fluência tecnológica, criatividade, resolução de problemas complexos e empreendedorismo.

A relevância de uma experiência voluntária para o estudante agrega valor à sua formação profissional e enriquece a sua formação enquanto pessoa e cidadão, tendo em vista a sensibilização dos alunos para questões sociais.

As atividades de responsabilidade social buscam potencializar e otimizar os esforços, a fim de alinhar as diretrizes institucionais e contribuir cada vez mais para ampliar os ganhos sociais, tornando a Instituição participante do processo de desenvolvimento econômico e social da região e do País. Ainda, atendem os critérios e aspectos colocados por distintos organismos nacionais e internacionais, a exemplo da UNESCO, ONU, Instituto ETHOS, bem como agências de fomento e reguladoras do ensino do País (MEC, etc.).

Considerando o compromisso institucional de consolidação e permanência das estratégias do ensino, pesquisa e extensão, confirmam-se como premissas da responsabilidade social na Atitus Educação:

- A responsabilidade social se traduz no esforço contínuo e permanente para que a Instituição cumpra sua missão, sustentada no desenvolvimento de ações, adequando os serviços, o corpo

docente e a infraestrutura e promovendo o incremento educacional da região onde seus campi estão inseridos, por meio de ações inclusivas e continuadas;

- A responsabilidade social diz respeito à garantia da boa qualidade de ensino ofertada pela Instituição, com o propósito de colocar em prática os quatro pilares da educação proclamados pela Unesco: “aprender a conhecer”, “aprender a fazer”, “aprender a conviver” e “aprender a ser”;
- A responsabilidade social implica na contribuição institucional para o projeto de desenvolvimento humano sustentado nas cidades onde estão inseridos seus campi, com ações internas e externas concretas e que promovam a produção do conhecimento, da inovação tecnológica e do empreendedorismo.

4.10.1 Objetivos

São objetivos da Política de Responsabilidade Social da Atitus Educação:

- Promover um espaço de formação e desenvolvimento humano e social, por meio de uma estrutura educacional inovadora, empreendedora e integradora, articulada com as demandas da sociedade, nas áreas da educação, saúde, meio ambiente e inclusão social;
- Assegurar a integração de políticas, programas e ações na mesma perspectiva de formação de cidadãos e profissionais comprometidos com a promoção de valores éticos, com a cidadania efetiva e com o desenvolvimento social e econômico regional;
- Criar sinergias entre as práticas de Responsabilidade Social e os processos de ensino, pesquisa e extensão, no contexto do Desenvolvimento Sustentável;
- Favorecer um ambiente em que exista a igualdade de condições e de oportunidades para todas as pessoas, predominando o respeito mútuo e o reconhecimento das diferenças.
- Promover o desenvolvimento de consciência coletiva, social, ambiental e crítica da sociedade, e estabelecer a imersão e a sinergia entre as esferas internas e externas institucionais nas distintas realidades socioeconômicas, culturais locais e regionais;
- Promover e colaborar para discussões participativas inter/trans/multidisciplinar relacionadas às temáticas contemporâneas, às demandas e às necessidades da comunidade em geral, ao meio ambiente e aos direitos humanos;
- Incentivar o empreendedorismo social e de mercado para o desenvolvimento de empresas, produtos e processos que atendam às demandas sociais.

4.10.2 Estratégias

Para alcançar os objetivos, propõem-se as seguintes estratégias voltadas à responsabilidade social:

- Elaborar e fomentar estratégias que oportunizem a Instituição, como um todo, conhecer, planejar e executar ações inerentes à política de responsabilidade social institucional;
- Implementar a melhoria contínua dos programas, projetos, ações e atividades em desenvolvimento na gestão, no ensino, na extensão e na iniciação científica, de modo a garantir significativos impactos na comunidade acadêmica e sociedade;
- Promover o apoio psicopedagógico e as condições de acessibilidade e inclusão para acesso, permanência e formação dos discentes na Instituição;
- Estabelecer relações de parceria, cooperação, prestação de serviços e/ou convênios ativos e outras modalidades com instituições de ensino básico, fundamental e/ou superior não consolidadas, setor público, privado, organizações, associações e entidades da sociedade civil;
- Incluir nos planos de ação dos cursos, atividades voltadas à inclusão social, ao desenvolvimento social, econômico e ambiental, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Propor e desenvolver programas e projetos que visam colaborar para gestão, elaboração e revisão de políticas públicas, legislação e normatização nas diferentes áreas de atuação profissional local, microrregional e regional;
- Estruturar metodologicamente o processo de implementação e execução de metas, monitoramento e avaliação da política de responsabilidade social, visando identificar o alcance das ações e as oportunidades de novas respostas às necessidades econômicas, ambientais e sociais.

A responsabilidade social da Atitus Educação se traduz em iniciativas que promovem inclusão, sustentabilidade e impacto positivo na comunidade. As ações de engajamento acadêmico e social refletem um compromisso com a formação cidadã e com a transformação das realidades locais e globais.

4.11 POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, MEMÓRIA CULTURAL, PRODUÇÃO ARTÍSTICA E PATRIMÔNIO CULTURAL

A Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação representa um compromisso integral com os

princípios da equidade, sustentabilidade e preservação cultural. Norteados por uma visão inclusiva, os objetivos desta política abrangem desde a institucionalização de mecanismos que enaltecem a diversidade até a estruturação de áreas que promovem o diálogo intercultural e a preservação do patrimônio. Com um enfoque multidimensional, a Atitus Educação busca não apenas qualificar sua infraestrutura para práticas artístico-culturais, mas também promover o intercâmbio étnico, garantir a participação em conselhos relevantes e atuar na gestão de políticas públicas que assegurem a diversidade étnico-cultural. Além disso, essa política reforça o compromisso com práticas sustentáveis, inclusão, respeito às diferenças e ações de conscientização, enriquecendo o ambiente acadêmico com uma perspectiva que valoriza a complexidade e riqueza das experiências humanas e ambientais.

As premissas da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Institucionalizar mecanismos de valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural na Atitus Educação;
- Estruturar áreas institucionais de Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural nos diferentes campi, de forma integrada;
- Qualificar a infraestrutura institucional para práticas e eventos artístico-culturais, atualizando, adquirindo e construindo equipamentos e tecnologias específicas;
- Promover o intercâmbio étnico e cultural entre a comunidade interna e externa da Atitus Educação por meio de programas permanentes de promoção da diversidade;
- Garantir políticas institucionais para cooperação e fomento de projetos interinstitucionais de produção artística e para a participação da Atitus Educação em Conselhos pertinentes de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural municipais e territoriais;
- Participar na gestão, monitoramento e implementação de políticas públicas de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural e na garantia da diversidade étnico-cultural e no combate às desigualdades.

4.11.1 Objetivo

Os objetivos da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Promover práticas sustentáveis e preservação ambiental;
- Fomentar a inclusão e celebrar a diversidade;
- Respeitar as diferenças e combater discriminação;

- Estimular a pesquisa sobre diversidade cultural e ambiental;
- Valorizar a rica cultura local;
- Compreender a Diversidade como mais que uma variedade de características;
- Preservar o Meio Ambiente como patrimônio essencial;
- Preservar a Memória Cultural e Produção Artística;
- Preservar e promover o Patrimônio Cultural.

4.11.2 Estratégias

As estratégias da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Planejamento e execução democrática e participativa da política;
- Qualificação continuada de gestores e instâncias de gestão para a compreensão e institucionalização dos princípios desta política;
- Promoção e valorização dos percursos formativos relacionados a essa política em cursos regulares;
- Reconhecimento da diversidade étnica como fundamento para ações culturais, artísticas e interculturais, priorizando as comunidades em vulnerabilidade social;
- Incentivo e fomento à diversidade artística e cultural nos diferentes campi e comunidades locais;
- Atuação articulada com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de ações culturais e artísticas;
- Combate à evasão por meio do fortalecimento da promoção da permanência e êxito do estudante em seu percurso formativo na Atitus Educação;
- Estímulo da transversalidade da formação em Diversidade, Meio Ambiente, Memória Cultural, Produção Artística e Patrimônio Cultural nos âmbitos do Ensino, Pesquisa e Extensão, por meio de ações integradoras;
- Criação de um programa permanente de capacitação de colaboradores para atuação em Pesquisa e Extensão nas áreas abordadas, articuladas e socialmente referenciadas;
- Articulação de parcerias entre a Atitus Educação e instituições públicas e privadas para o fomento de ações culturais e artísticas voltadas às comunidades tradicionais e grupos vulneráveis economicamente.

4.12 POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

A Política de Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação visa orientar as ações de Fomento, Produção, Difusão e Memória no campo da Arte e da Cultura, integrando-as às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação. Esta política está alinhada com a legislação vigente para a Educação Superior, bem como com o Plano Nacional de Cultura, contribuindo para o exercício dos direitos culturais e a valorização das manifestações artístico-culturais das comunidades envolvidas.

As ações de desenvolvimento artístico e cultural da Atitus Educação são coerentes com sua missão, valores e objetivos institucionais, além de estarem alinhadas com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Tais ações são respaldadas por diretrizes que visam à valorização da produção artística e cultural como atividades acadêmicas, à promoção de projetos relacionados aos espaços de memória, ao fomento de eventos artísticos e culturais, à transversalidade nas linhas de trabalho e à disseminação dos resultados para a comunidade.

São premissas da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação:

- Fomentar e integrar a Arte e Cultura nas atividades acadêmicas.
- Estruturar apoio institucional a eventos artísticos e culturais em todos os campi.
- Instituir mecanismos de Fomento, Produção, Difusão e Memória de produções artísticas e culturais.
- Promover o intercâmbio étnico e cultural entre a comunidade interna e externa.
- Garantir políticas de cooperação e fomento a projetos interinstitucionais de produção artística.
- Participar na gestão e implementação de políticas públicas de Arte e Cultura, promovendo a diversidade e combatendo desigualdades.

4.12.1 Objetivos

São objetivos da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação:

- Compreender a Cultura como sistemas simbólicos que influenciam a vida social e a Arte como construção de conhecimentos estéticos e éticos.
- Valorizar e preservar o patrimônio cultural, incluindo memórias e práticas artístico-culturais.
- Promover inclusão social e digital por meio do acesso a bens e serviços culturais.
- Reconhecer a diversidade étnica, cultural e histórica nas práticas artístico-culturais.
- Estimular a inovação, experimentação e transversalidade das produções culturais no Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação.
- Incentivar a Economia Criativa e Solidária como estratégia de desenvolvimento sustentável.

4.12.2 Estratégias

Para atender aos objetivos da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural serão implantadas as seguintes estratégias:

- Estabelecer normas e regulamentações para apoiar atividades artístico-culturais;
- Investir e financiar projetos artísticos e culturais;
- Executar projetos e eventos artístico-culturais vinculados ao Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Disponibilizar espaços físicos e virtuais para apresentação e exposição de produções artísticas;
- Estimular estudos e reflexões sobre as produções culturais desenvolvidas;
- Integrar Arte e Cultura nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs).
- Estabelecer parcerias para desenvolver ações culturais voltadas a comunidades tradicionais e grupos vulneráveis;
- Consolidar parcerias para formação em Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão em Arte e Cultura.

4.13 PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL

A política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial reflete o compromisso institucional em promover ações efetivas que assegurem o respeito aos direitos fundamentais de todas as pessoas, independentemente de sua origem étnico-racial. Essa política busca não apenas reconhecer, mas também valorizar a diversidade cultural presente em uma sociedade, promovendo a equidade e combatendo qualquer forma de discriminação ou exclusão com base em características étnicas ou raciais. Esta política se manifesta de forma transversal, abrangendo todos os cursos oferecidos pela instituição.

As premissas da Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial da Atitus Educação são:

- Manter e ampliar as ações já desenvolvidas pelos cursos, em prol da realização de direitos humanos, a partir dos currículos, dos estágios e da extensão;
- Estimular e propor novas iniciativas voltadas para a valorização e concretização da dignidade da pessoa humana, da diversidade e da igualdade identitária, da sustentabilidade e da pluralidade democrática;
- Possibilitar aos alunos, professores e à comunidade empoderar-se e reconhecerem-se como sujeitos de direitos humanos, capazes de reproduzi-los nas suas práticas cotidianas;
- Inspirar e promover a atuação ética, democrática e plural em questões identitárias, como étnico-raciais e de gênero nas atividades curriculares e extracurriculares;

- Garantir e alimentar a educação em Direitos Humanos como parte do processo de ensino-aprendizagem, por meio de uma abordagem concreta e atual, focada nos desafios contemporâneos da sociedade, da inovação, do empreendedorismo e da tecnologia.

4.13.1 Princípios

Os princípios da Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial são:

- Não-retrocesso: diz respeito a vocação de permanência e de não-retrocesso das políticas já desenvolvidas, prezando pela sua manutenção nos limites do possível, e, assim, preferindo o ajuste ao encerramento das ações;
- Educação em direitos humanos: refere-se ao contínuo fomento de iniciativas, por parte dos alunos e professores, para a formação de multiplicadores de uma cultura sinérgica em direitos humanos que busque realizá-los cotidianamente e de modo ético;
- Inovação, empreendedorismo e sustentabilidade: importância do estímulo à inovação, ao empreendedorismo e à sustentabilidade, como ferramentas para o aparecimento de ações disruptivas, melhores e mais acessíveis em defesa da valorização e concretização da dignidade da pessoa humana, da liberdade, da diversidade e da igualdade identitária, do meio ambiente e da pluralidade democrática;
- Entropia: os desafios e as oportunidades contemporâneas são complexos e plurais, exigindo, portanto, ações de igual medida. Deste modo, preferem-se dinâmicas interdisciplinares e multidisciplinares, consagrando diversos âmbitos do conhecimento e ouvindo diversos atores sociais, na abordagem e busca por soluções.

4.13.2 Objetivo

O objetivo primordial é ampliar as competências dos egressos, proporcionando-lhes uma formação integral e consciente, enquanto também disponibiliza mecanismos eficazes para a disseminação dos resultados alcançados à comunidade. Ao alinhar-se às diretrizes do Ministério da Educação, esta política visa contribuir significativamente para a construção de uma sociedade mais inclusiva, justa e igualitária.

4.13.3 Estratégias

A inserção, potencialização e legitimação dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial nos âmbitos do Ensino, Pesquisa e Extensão na Atitus Educação são realizadas por meio das seguintes ações:

- Inserir conteúdos sobre direitos humanos e igualdade étnico-racial de forma dinâmica, utilizando atividades complementares e transversalizando esses temas nos currículos;
- Incorporar temas como a valorização da dignidade humana, diversidade identitária, igualdade étnico-racial, sustentabilidade e promoção da cultura nas unidades curriculares;
- Oferecer unidades curriculares compartilhadas, obrigatórias e eletivas que abordem questões contemporâneas, como Língua Brasileira de Sinais (Libras), Educação Ambiental e Sustentabilidade, Direitos Humanos, Ações Afirmativas e Cidadania, Questões Étnico-Raciais, Psicologia e diversidade sexual e de gênero, História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena Brasileira.;
- Implementar nos estágios e nas práticas extensionistas atividades que promovam atendimento comunitário, alinhados aos valores de diversidade, igualdade étnico-racial e direitos humanos;
- Envolver as diferentes áreas da graduação em projetos que impactem positivamente a comunidade;
- Realizar aulas e eventos acadêmicos abertos à comunidade, tanto online quanto presenciais, proporcionando acesso ao conhecimento e promovendo o contato direto entre a academia e a sociedade, fortalecendo os valores fundamentais da educação em direitos humanos.

A Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, onde a diversidade é reconhecida como um valor enriquecedor e todos têm oportunidades equitativas de desenvolvimento e participação na vida social.

4.14 POLÍTICA DE RELACIONAMENTO COM O EGRESSO

A Atitus Educação considera de grande relevância que sua relação com os acadêmicos não se encerre com o término do curso de graduação ou pós-graduação, mas que prossiga, embora de forma diferenciada, no decorrer da vida profissional. O acompanhamento do egresso, associado à disponibilização de oportunidades de desenvolvimento contínuo possibilita que a Instituição cumpra seu papel transformador da sociedade, na medida em que forma profissionais com inserção e relevância no contexto regional. Além disso, atua como um balizador para a avaliação dos cursos da Instituição e possibilita o acompanhamento efetivo da inserção do profissional formado.

Para atender a estes pressupostos, a Atitus Educação desenvolve, e se propõe a ampliar ao longo do próximo período, programas e ações capazes de promover uma evolução na carreira dos egressos, além da avaliação constante dos profissionais formados na Instituição. Por meio de premissas, objetivos e políticas alinhados, a instituição cria um ecossistema colaborativo que oferece aos ex-alunos acesso a oportunidades de desenvolvimento, além do monitoramento da trabalhabilidade e inserção no meio profissional. Esse alinhamento entre as necessidades dos egressos e as demandas do mercado de trabalho assegura ações eficazes, que não só impulsionam a carreira dos egressos, mas também reforçam a relevância da Atitus no cenário educacional e profissional.

São premissas do Programa de Relacionamento com Egressos da Atitus Educação:

- Criar um Programa de Relacionamento com Egressos que estabeleça diretrizes para o fortalecimento do relacionamento com os egressos da instituição, consolidando-se como um diferencial estratégico da instituição;
- Constituir o relacionamento com egressos como um mecanismo de acompanhamento, feedback e melhora contínua do ensino;
- Fortalecer o vínculo com os egressos, consolidando a Atitus Educação como referência em apoio ao desenvolvimento pessoal e profissional ao longo de suas carreiras;
- Fomentar o desenvolvimento contínuo dos egressos, a partir da oferta de descontos e benefícios em programas de educação continuada do ecossistema.

4.14.1 Objetivos

São objetivos do Programa de Relacionamento com Egressos:

- Fortalecer a estratégia de *employer university* a fim de promover a empregabilidade e o empreendedorismo dos egressos por meio do acompanhamento da evolução de carreira;
- Ampliar a adequação da formação às necessidades do mercado, por meio do monitoramento contínuo da trajetória profissional dos egressos;
- Desenvolver programas a fim de cultivar o relacionamento entre os egressos e a comunidade acadêmica, como grupos de pesquisa, estudos colaborativos, coorientação, participação em bancas de TCC ou projetos de extensão, bem como mentorias voltadas para desafios do mercado;
- Fomentar o desenvolvimento profissional dos egressos por meio de programas de aperfeiçoamento e formação continuada, como workshops, painéis e eventos alinhados às demandas do mercado.

4.14.2 Estratégias

Para atingir as premissas ora apresentadas, propõem-se as seguintes políticas voltadas ao relacionamento com egressos:

- Consolidar e ampliar a estrutura de atendimento aos egressos, por meio do desenvolvimento de ferramentas e estratégias que fortaleçam o vínculo dos egressos com a instituição;
- Realizar o acompanhamento anual por meio de um questionário personalizado, garantindo um banco de dados atualizado e estratégico sobre a progressão de carreira dos egressos, status profissional, colocação no mercado, bem como faixa salarial, número de profissionais atuantes em sua área de formação, identificação dos principais empregadores e influência da instituição de ensino na empregabilidade;
- Manter canais de comunicação acessíveis e dinâmicos para informar os egressos sobre eventos acadêmicos e profissionais, além de promover o uso da Plataforma de Acelera, apoiando o desenvolvimento contínuo e as oportunidades profissionais através da biblioteca de conteúdos e do portal de vagas de emprego;
- Oferecer instalações físicas da Atitus Educação para que os egressos possam utilizar como espaço de *coworking*, como a biblioteca e os laboratórios;
- Manter o relacionamento ativo com os egressos, criando oportunidades para que participem de aulas, palestras e eventos, a fim de compartilhar sua narrativa de carreira e trajetória profissional com os alunos;
- Oferecer benefícios para os egressos como desconto em cursos de graduação, pós-graduação e educação continuada, garantindo a estratégia de *lifelong learning*;
- Fomentar a participação dos egressos em grupos de pesquisa, coorientação e bancas de TCC, além de envolvê-los em programas de mentoria destinados aos alunos que possuem interesse em criar o seu próprio negócio e/ou projetos de extensão;
- Facilitar a inserção dos egressos no mercado de trabalho, conectando-os a oportunidades relevantes por meio dos serviços e eventos prestados pela área de carreiras;
- Promover encontros de *networking* para reconectar os egressos à instituição e criar uma comunidade ativa e integrada;
- Facilitar a conexão entre egressos e empresas parceiras da instituição, promovendo o acesso a oportunidades de *networking*.

4.15 POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES

O apoio discente é um pilar fundamental no contexto educacional, visando não apenas o ingresso, mas também a permanência dos estudantes no curso. O suporte aos discentes deve contemplar desde ações de acolhimento e permanência até acessibilidade metodológica e instrumental.

O apoio ao discente da Atitus Educação praticado de maneira abrangente, englobando aspectos como monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios. Além disso, contemplará apoio psicopedagógico, incentivo aos estudantes para criação de centros acadêmicos, participação em intercâmbios nacionais e internacionais, e outras práticas inovadoras que tiveram resultados comprovados no curso.

A Atitus Educação reconhece a importância de incentivar e apoiar não apenas o ingresso, mas também a permanência dos estudantes nos cursos. Por isso, pretende incentivar programas de assistência estudantil, incluindo apoio pedagógico e financeiro, como mecanismos essenciais para a fixação desse público.

Na Atitus Educação o discente é prioridade, para isso zelamos pelas seguintes premissas:

- O esclarecimento e orientação aos discentes em relação à trajetória acadêmica, ao currículo do curso e às escolhas a serem feitas;
- A diversidade de formas de ingresso e acesso aos discentes nos diferentes níveis e modalidades de ensino;
- O acolhimento, orientação e atendimento aos discentes por meio de estratégias psicopedagógicas, de acessibilidade e inclusão;
- O acolhimento aos ingressantes;
- O apoio aos discentes com baixo rendimento acadêmico;
- O incentivo e apoio à participação em seminários, encontros e congressos com apresentação de trabalhos;
- O incentivo à permanência dos discentes nos cursos até sua conclusão.

4.15.1 Objetivos

A Política de Apoio aos Discente tem como principais objetivos:

- Promover a inclusão social e educacional, a igualdade de condições de aprendizagem e a ampliação das formas de acesso e permanência por meio de programas pedagógicos, psicopedagógicos, de acolhimento e acessibilidade, atendimentos e formação ampliada,

monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, dentre outros;

- Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, reduzindo as taxas de evasão e reprovação, melhorando a qualidade do aprendizado dos estudantes.

4.15.2 Estratégias

A Política de apoio aos Discente adota estratégias específicas para alcançar seus objetivos:

- Organizar a infraestrutura e o corpo técnico administrativo de forma adequada ao perfil dos diferentes públicos, melhorando o atendimento aos estudantes;
- Tornar conhecidas entre os discentes as ações do NAE;
- Divulgar a finalidade da existência do NAE entre o corpo discente;
- Padronizar, consolidar e socializar os programas e processos de apoio aos discentes;
- Personalizar os atendimentos conforme nível e modalidade de ensino do (a) discente;
- Capacitar os atendentes para demandas específicas, para o acolhimento e para atendimento às diferentes necessidades dos discentes;
- Planejar e implementar atividades de nivelamento com aulas de reforço com a participação de docentes e discentes monitores;
- Planejar e implementar ações de acolhimento aos estudantes ingressantes;
- Estruturar e implementar um programa de Bolsas Acadêmicas;
- Manter adesão aos programas de apoio financeiro;
- Divulgar entre os ingressantes o Manual do Aluno;
- Tornar conhecidas dos estudantes os setores pedagógicos e administrativos da Atitus Educação.

4.15.3 Práticas de Apoio aos Discentes

O apoio discente se revela não apenas como um suporte à jornada acadêmica, mas como um elemento-chave para o sucesso e a integração dos estudantes no ambiente educacional e profissional.

A Atitus Educação leva em consideração a realidade e as necessidades dos discentes, comprometendo-se a fornecer suporte, priorizando especialmente as seguintes áreas:

- Ingresso e Seleção;
- Apoio Financeiro;

- Apoio Pedagógico e Psicopedagógico;
- Estímulo à Permanência Estudantil;
- Atividades Culturais, de Lazer e Esporte;
- Acompanhamento de Egressos.

4.15.3.1 Ingresso e Seleção

O primeiro contato dos discentes com a Atitus Educação ocorre durante o processo de matrícula. Com o compromisso de assegurar a inclusão de estudantes provenientes de diversos segmentos sociais, a Instituição busca ampliar o acesso ao ensino superior por meio de diferentes modalidades de ingresso. A seguir, são apresentadas as formas de admissão de discentes na Atitus Educação, organizadas por linha de negócio.

a) Graduação

- Processo Seletivo (concurso vestibular):

O Processo Seletivo é o sistema classificatório a que se submetem aqueles que concluíram o nível médio ou estudos equivalentes. O candidato aprovado e classificado obtém uma vaga no curso pretendido. O processo seletivo é planejado, coordenado e executado pela Comissão Permanente de Vestibular - CPV.

- Transferência entre IES:

Transferência é a forma de admissão de estudantes oriundos de outras IES nos cursos de graduação da Atitus Educação. Classifica-se em obrigatória ou facultativa.

Transferência obrigatória: Também denominada ex-officio, independe da existência de vaga. É destinada a servidor público federal, civil ou militar e aos seus dependentes, transferidos para regiões circunvizinhas por necessidade de serviço, conforme Lei nº 9.536/97.

Transferência facultativa: Ocorre pela admissão de estudantes de outras IES, procedente de curso autorizado, idêntico ou afim ao da Atitus Educação. O requerimento deverá ser protocolado na Central de Relacionamento no período definido pelo calendário anual de atividades.

- Reingresso de diplomados:

Poderá ingressar em curso de bacharelado, com dispensa de concurso vestibular, qualquer pessoa portadora de diploma de nível superior ou de certificado de conclusão de curso de graduação ou tecnólogo, independente da afinidade do curso. O requerimento deverá ser protocolado na Central de Relacionamento no período definido pelo calendário anual de atividades, mediante disponibilidade de vagas.

4.15.3.2 Apoio Financeiro

A Instituição empenha-se em desenvolver atividades de apoio ao estudante nos diferentes níveis de ensino, por meio de ações de apoio à permanência, constituído em estratégias institucionais que buscam garantir subsídios para a viabilização de recursos financeiros que auxiliem os discentes na manutenção dos estudos.

A seguir estão listados os principais programas de apoio financeiro da Atitus Educação:

- PROUNI, através do Ministério da Educação, para estudantes oriundos da escola pública, ou de escolas particulares que possuíam bolsa integral e fazem parte do programa do governo federal;
- Bolsa para discentes estrangeiros vinculados a Instituições de Ensino Superior estrangeira que possuam convênio com a Atitus Educação;
- Bolsa em programas de iniciação científica para discentes;
- Bolsa para os dependentes dos docentes e colaboradores da Instituição cursarem graduação;
- Bolsa comercial destinada aos alunos e definida em edital ou circular específica para cada campanha de ingresso de novos alunos;
- Credies é um financiamento em parceria com a Fundacred, financiando 50% da mensalidade. O aluno tem até o dobro do tempo para pagar.

4.15.3.3 Apoio Pedagógico e Psicopedagógico

Atitus Educação desenvolve ações e oferece programas aos discentes voltados a auxiliá-los em suas dificuldades de aprendizagem, de ambientação ao curso e a Instituição, de relacionamento, entre outros. Reforçar o sentimento de pertencimento e estimular a permanência no Ensino Superior, também estão entre as ações. Este apoio está disponível nos espaços a seguir:

a) Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE):

A Atitus Educação implementa diversas ações e programas para apoiar seus estudantes nas dificuldades relacionadas à aprendizagem, adaptação ao curso e à Instituição, além de questões de relacionamento interpessoal. Esses esforços visam promover o sentimento de pertencimento, a permanência no Ensino Superior e o desenvolvimento pessoal dos discentes. Esse suporte é operacionalizado por meio do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) e do Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI).

O NAE é caracterizado como um serviço de acolhimento, orientação e acompanhamento que atua em três áreas principais:

- Apoio no Processo de Ensino e Aprendizagem: Desenvolve estratégias que auxiliam os estudantes a superar dificuldades acadêmicas e a se adaptar ao ensino superior. Entre as ações destacam-se as monitorias especializadas, programas de nivelamento, adaptações curriculares e materiais didáticos que atendem às necessidades dos estudantes.
- Educação Inclusiva: Garante o atendimento personalizado aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Este pilar assegura a acessibilidade plena, adaptações curriculares e avaliativas, a fim de garantir as exigências legais na inclusão de alunos neurodivergentes, promovendo uma experiência acadêmica inclusiva.
- Programas de Apoio Psicossocial: Oferece suporte emocional e social aos alunos. As ações incluem acolhimento, intervenções em casos de sofrimento psíquico, mediação de conflitos e programas de prevenção em saúde mental. Além disso, promove o desenvolvimento de habilidades sociais e expande a rede de apoio social dos discentes, facilitando sua integração acadêmica e pessoal.

Os atendimentos do NAE são realizados por profissionais qualificados, como psicólogos e pedagogos, que acompanham os estudantes ao longo de sua trajetória acadêmica. Caso identificado necessidade de atendimento psicológico, o NAE realiza o encaminhamento junto ao Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI) ou a psicólogos conveniados.

b) Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI):

O SINAPSI oferece suporte psicológico à comunidade acadêmica e à comunidade externa, exceto para os estudantes do curso de Psicologia. É uma rede de suporte essencial para a saúde mental, oferecendo acompanhamento psicológico que complementa as ações do NAE.

Essa estrutura reafirma o compromisso da Atitus Educação com o desenvolvimento integral de seus alunos, valorizando a inclusão, a acessibilidade e o bem-estar no Ensino Superior.

4.15.3.4 Estímulo à Permanência

A Atitus Educação promove diversas iniciativas e programas com o objetivo de garantir a continuidade dos estudantes em seus cursos. Estes incluem:

- Oferta de monitoria acadêmica;
- Apoio aos estágios extracurriculares;
- Apoio à internacionalização;
- Assistência para a inserção no mercado de trabalho.
- Acompanhamento da aceleradora de carreiras.

Vale ressaltar que a Atitus Educação é amplamente reconhecida pelo êxito na manutenção de seus alunos, mantendo consistentemente uma taxa de retenção acima de 90%. Este desempenho a coloca como referência no mercado educacional.

4.15.3.5 Organização Estudantil

As organizações estudantis servem para promover o desenvolvimento acadêmico, social e profissional dos estudantes dentro da Atitus Educação. Ela oferece um espaço para participação ativa, permitindo que os estudantes desenvolvam habilidades de liderança, trabalho em equipe e gestão de projetos.

As principais finalidades das organizações estudantis são:

- Representação Estudantil: Defender os direitos e interesses dos alunos perante a instituição;
 - Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Organizar eventos, workshops e palestras para capacitar os estudantes;
 - Engajamento Social: Promover ações sociais e campanhas de conscientização;
 - Cultura e Entretenimento: Realizar atividades culturais, esportivas e recreativas;
 - Networking e Parcerias: Facilitar contatos com empresas e profissionais do mercado;
 - Mobilização e Ativismo: Lutar por melhorias nas condições de ensino e estrutura da instituição.
- A Atitus Educação estimula a representação estudantil das seguintes formas:

- Participação dos discentes nos Colegiados dos Cursos;
- Criação de Diretórios Acadêmicos (DA), Atléticas e Ligas Acadêmicas, visando organizar atividades direcionadas para a melhoria da qualidade do ensino superior e representação dos interesses dos discentes junto a Instituição;
- Apoio ao Diretório Central de Estudantes (DCE), órgão de representação estudantil que trabalha para defender os interesses dos discentes da Instituição.

4.15.3.6 Acompanhamento dos Egressos

Por meio de premissas, objetivos e políticas estrategicamente alinhados, a Atitus Educação constrói um ecossistema colaborativo que proporciona aos ex-alunos acesso contínuo a oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional. Esse ambiente promove a qualificação constante, facilitando o monitoramento da trabalhabilidade e a inserção eficaz no mercado de trabalho.

Ao identificar e atender às necessidades dos egressos em sintonia com as demandas do mercado, a instituição assegura a implementação de ações assertivas que não apenas impulsionam

suas carreiras, mas também fortalecem sua rede profissional. Esse compromisso reafirma a relevância da Atitus Educação no cenário educacional e profissional, consolidando sua posição como referência em formação de excelência e desenvolvimento de talentos.

4.15.4 Serviços e Atendimento

Os discentes da Atitus Educação, receberam atendimento em todos os setores pedagógicos e administrativos da Instituição, a fim de auxiliá-los em suas demandas acadêmicas. A seguir estão listados os principais serviços de atendimento:

- **Site:** O site da Atitus Educação representa um portal essencial e abrangente, que se destaca como um serviço de atendimento primordial ao corpo discente. É uma plataforma digital que proporciona aos alunos um acesso imediato e constante às informações e notícias da IES e dos cursos. Através de uma interface intuitiva e amigável, o site da faculdade se torna um guia confiável e acessível, oferecendo uma extensão virtual da instituição.
- **Central de Relacionamento:** É o principal setor de atendimento da Instituição, sendo o primeiro contato dos discentes para solicitação de informações e resolução de questões acadêmicas e administrativas como matrículas, rematrículas, recebimento e entrega de documentos, acolhimento dos assuntos financeiros, abertura e resolução de protocolos, orientação sobre trabalho de conclusão de curso e estágios, entre outros.
- **Assistente Virtual:** Essa ferramenta é responsável por facilitar e agilizar a jornada acadêmica dos alunos. Com apenas alguns cliques, os estudantes podem acessar o histórico escolar, segunda via de boleto, comprovante de matrícula, consulta de débitos e segunda via de certificado de conclusão e diploma. Além disso, o assistente virtual também responde dúvidas sobre assuntos que fazem parte da rotina acadêmica.
- **Portal do Aluno:** Neste espaço, os estudantes têm acesso a informações acadêmicas e administrativas de forma eficiente e intuitiva. Eles podem realizar matrículas online, consultar horários de aulas, gerar boletos de mensalidade e verificar suas notas com facilidade. Além disso, o portal oferece um canal de comunicação direta com a instituição, permitindo que os alunos solicitem informações e documentos por meio da abertura de protocolos, sem a necessidade de deslocamento físico. O portal também fornece informações relevantes sobre eventos e atividades extracurriculares de forma rápida e acessível. Isso mantém os alunos sempre atualizados e conectados à vida acadêmica de maneira conveniente.
- **Biblioteca:** A biblioteca dispõe de um amplo espaço público dedicado ao acervo físico, bem como gabinetes individuais para estudo, áreas destinadas ao trabalho em grupo, computadores para pesquisa e acesso à biblioteca virtual. Além disso, são providenciados terminais para

consulta ao acervo físico e disponibilizados guarda-volumes para os usuários. Para complementar, a biblioteca oferece suporte na elaboração de trabalhos acadêmicos, fornecendo orientações sobre as normas de formatação recomendadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), APA e Vancouver.

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): O AVA é uma plataforma online que serve como repositório de documentação acadêmica para os docentes e discentes. Ele é projetado para auxiliar na interação entre professores e alunos, disponibilizando recursos como materiais de estudo, fóruns de discussão, entre outros. O AVA é utilizado como um complemento ao ensino presencial.
- Laboratórios: Com o objetivo de promover a excelência no conhecimento acadêmico dos discentes, a Instituição terá uma variedade de ambientes dedicados a aulas práticas, estudos, pesquisas e atendimento à comunidade.

4.16 COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA

A comunicação é um ativo estratégico da Atitus Educação, essencial para sua visibilidade e posicionamento. A Política de Comunicação visa transparência e coesão nas interações com os públicos interno e externo, alinhando a identidade institucional, tom de voz e valores. Ela define as diretrizes para a comunicação oral, escrita, visual e audiovisual, buscando gerar impacto cognitivo, afetivo e comportamental, além de fortalecer a imagem e a reputação da instituição.

Esta política está em sintonia com os objetivos estratégicos da Atitus Educação e é responsabilidade de todos, especialmente dos que atuam diretamente na comunicação e na tomada de decisões. Ela orienta o desenvolvimento de planos de comunicação e a criação de ações para promover a imagem institucional.

São premissas da Comunicação com a comunidade interna e externa da Atitus Educação:

- Consolidação da imagem da Atitus Educação, destacando visão, propósito e valores.
- Estabelecimento de relações de confiança e transparência com públicos internos e externos.
- A comunicação deve ser clara, assertiva e considerar as especificidades de cada público.
- A cultura e os valores institucionais formam a base da imagem da organização.
- O Código de Ética e Conduta Profissional orienta as práticas de comunicação.
- Valorização de transparência, ética e credibilidade em todas as ações comunicativas.

4.16.1 Objetivos

- Desenvolver um processo de comunicação transparente e claro.
- Adotar canais diversificados (impressos e digitais) para alcançar diferentes públicos.
- Promover o diálogo e o relacionamento com públicos estratégicos.
- Garantir acessibilidade às informações institucionais.
- Utilizar a comunicação institucional para fortalecer a imagem da Atitus Educação.

4.16.2 Estratégias

- Criar um documento com diretrizes para ampliar a comunicação com os públicos interno e externo da Atitus Educação.
- Engajar o público interno nos valores que norteiam a comunicação da instituição.
- Divulgar amplamente o Código de Ética e Conduta Profissional
- Dar visibilidade às metodologias e conteúdos produzidos, tornando-os acessíveis à comunidade acadêmica e externa.
- Ampliar a divulgação sobre inovação e empreendedorismo para todos os públicos.
- Fortalecer e expandir parcerias com veículos de comunicação.
- Priorizar eventos acadêmicos estratégicos para aumentar reconhecimento e engajamento externo.
- Investir em eventos de captação de alunos nos mercados-alvo da instituição.
- Expandir a divulgação institucional por meio de publicidade e parcerias com a mídia.
- Ampliar a realização e coorganização de eventos alinhados às áreas de atuação da Atitus.
- Normatizar a produção de conteúdo institucional e promocional para fortalecer a imagem e reputação da marca.
- Qualificar a assessoria de imprensa para ampliar a cobertura de eventos e gerar conteúdo relevante.
- Desenvolver estratégias de relacionamento com a mídia para otimizar inserções editoriais e comerciais.

4.17 PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO NA ATITUS EDUCAÇÃO

As práticas de comunicação da Atitus Educação são estratégicas para aprimorar a clareza, eficiência e assertividade na troca de informações com públicos internos e externos. Essas ações incluem campanhas de comunicação interna, gestão de redes sociais, marketing institucional e relacionamento com a mídia.

O objetivo é garantir uma comunicação transparente, colaborativa e alinhada aos valores institucionais, fortalecendo a identidade da Atitus perante sua comunidade acadêmica e o mercado.

4.17.1 Relacionamento com os Diferentes Públicos

a) Colaboradores

A comunicação com professores e técnico-administrativos deve ser pautada pelo respeito, transparência e incentivo à participação ativa. Sempre que possível, colaboradores serão informados primeiro sobre decisões institucionais relevantes, fortalecendo o senso de pertencimento.

A Área de Gestão de Pessoas será responsável por comunicar contratações, mudanças de atribuições e alterações de procedimentos por meio de informativos oficiais, garantindo clareza e uniformidade.

Notícias sobre eventos e ações institucionais, reconhecimentos e novidades serão divulgadas pelos canais internos gerenciados em conjunto pelas áreas de Comunicação e Gestão de Pessoas. Questões institucionais serão comunicadas via plataforma Feedz, e-mail corporativo ou reuniões presenciais/virtuais. O Feedz será exclusivamente utilizado para informações institucionais coletivas.

b) Estudantes

A comunicação com os estudantes deve ser ágil, transparente e centrada em informações relevantes à vida acadêmica. Sempre que possível, decisões institucionais serão compartilhadas com os alunos antes da divulgação a outros públicos.

Os canais oficiais incluem e-mail acadêmico, aplicativo Atitus Educação, portal do aluno e ambiente virtual de aprendizagem. Informações institucionais também serão divulgadas no site e redes sociais. Em casos específicos, mensagens via SMS ou WhatsApp poderão ser utilizadas para ampliar o alcance.

c) Conselho

A comunicação com o Conselho de Administração deve ser realizada exclusivamente pela Presidência ou por um representante designado. Caso um colaborador precise entrar em contato com um conselheiro, deverá seguir a orientação da Assessoria da Presidência.

Os conselheiros serão informados por meio do Relatório Trimestral, elaborado pela Área de Planejamento e Controladoria, com contribuições dos heads executivos para garantir a relevância do conteúdo.

CAPÍTULO V

POLÍTICAS DE GESTÃO

5 POLÍTICAS DE GESTÃO

5.1 DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DE GESTÃO

A Gestão de Pessoas na Atitus Educação se caracteriza por um conjunto de premissas, objetivos, práticas e processos, denominadas Políticas de Gestão de Pessoas, que visam orientar as ações corporativas da instituição. Tais políticas possuem como objetivo padronizar as práticas de Gestão de Pessoas voltadas aos colaboradores do ensino superior, por meio de premissas catalisadoras e norteadoras às atividades organizacionais.

Na Atitus Educação, as Políticas de Gestão de Pessoas são formadas pelos subsistemas da área:

- Educação Corporativa;
- Atração e Captação;
- Gestão do Desempenho;
- Gestão de Talentos e Sucessão;
- Remuneração e Benefícios;
- Endomarketing;
- Clima Organizacional;
- Desligamento.

5.2 POLÍTICA DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL

A política de Administração de Pessoal é responsável por garantir que a empresa siga todas as normas estabelecidas pela legislação vigente, incluindo as leis trabalhistas (Consolidação das Leis do Trabalho - CLT), Convenções Coletivas que abrangem nossas categorias sindicais e normas internas. Valores como pontualidade, precisão e ética estão presentes no cumprimento das rotinas legais, operacionalizando o processo de admissão, movimentações, pagamentos e benefícios dos colaboradores, de forma que evidencie o cuidado da instituição com as suas pessoas, fortalecendo, por decorrência, o vínculo destas com a Atitus Educação.

A Instituição fornece aos seus colaboradores e dependentes uma gama de benefícios, tais como: plano de saúde, plano odontológico, auxílio alimentação/refeição, auxílio creche, seguro de vida, de forma a garantir o seu bem-estar dentro e fora do ambiente de trabalho.

Além dos benefícios disponibilizados internamente, a instituição mantém convênios com diversos estabelecimentos e prestadores de serviços, com o objetivo de ampliar o acesso dos colaboradores a produtos e serviços de qualidade com condições diferenciadas. Entre os parceiros conveniados, estão escolas de educação infantil, restaurantes, clínicas voltadas à saúde (psicologia, odontologia, fisioterapia e nutrição), bem como escolas de idiomas. Os descontos oferecidos variam de 5% a 30%, conforme a política de cada parceiro. A relação atualizada de convênios e as condições específicas podem ser consultadas junto à área de Gestão de Pessoas.

5.3 POLÍTICA DE CLIMA ORGANIZACIONAL

O clima organizacional representa um fenômeno coletivo construído a partir da interação entre cultura, satisfação, motivação no trabalho e engajamento dos colaboradores. Na Atitus Educação, o acompanhamento e a gestão do clima são considerados estratégicos para a consolidação de um ambiente saudável, onde as pessoas possam se sentir motivadas, reconhecidas e apoiadas em suas jornadas profissionais. A partir da aplicação anual da pesquisa de clima organizacional, baseada na metodologia da *Great Place to Work* (GPTW), é possível identificar percepções dos colaboradores em cinco dimensões fundamentais: credibilidade, respeito, imparcialidade, orgulho e camaradagem.

Os resultados da pesquisa norteiam o desenvolvimento de planos de ação institucionais e setoriais, com o objetivo de fortalecer vínculos, promover melhorias no ambiente de trabalho e garantir experiências positivas ao longo da trajetória de cada colaborador. O compromisso com a escuta ativa e a transparência na comunicação dos dados são premissas que orientam a atuação da área de Gestão de Pessoas, em parceria com os líderes. A mensuração contínua, por meio de ferramentas como NPS e pesquisas de engajamento, permite avaliar a efetividade das ações implementadas, assegurando uma cultura de melhoria constante e conexão genuína entre colaboradores e instituição.

5.4 POLÍTICA DE ATRAÇÃO E CAPTAÇÃO

A atração e captação de novos talentos na Atitus Educação é conduzida de forma estratégica, com o propósito de prover às áreas acadêmica e técnico-administrativa profissionais alinhados aos valores institucionais, à missão e aos objetivos organizacionais de curto, médio e longo prazo. Mais do que atender a demandas imediatas, a instituição busca identificar e selecionar pessoas com potencial para contribuir com os desafios futuros e com a expansão sustentável do negócio. A valorização de talentos internos é também um dos pilares desse processo, promovendo o reconhecimento e o desenvolvimento de carreira dentro da própria organização.

A seleção de candidatos considera critérios técnicos e comportamentais, observando a aderência ao perfil da vaga e às competências previstas na Política de Gestão de Desempenho. Os processos são planejados conforme a estratégia institucional e seguem fluxos estruturados, com etapas adaptáveis de acordo com a natureza da posição. A decisão final é realizada de forma conjunta entre a área de Gestão de Pessoas e os gestores, priorizando a escolha de profissionais qualificados e comprometidos com os princípios da Atitus. A transparência nas comunicações, tanto com candidatos aprovados quanto com os não aprovados, e o cuidado com todas as formas de contratação — CLT, estagiários e prestadores de serviço — reforçam o compromisso institucional com a excelência, o respeito e a responsabilidade em cada etapa da jornada do colaborador.

5.5 POLÍTICA DE GESTÃO DE TALENTOS E SUCESSÃO

A gestão de talentos e sucessão na Atitus Educação é conduzida como um processo contínuo e estratégico, que visa integrar as necessidades da organização com os interesses e potencialidades dos colaboradores ao longo de toda a sua jornada. Parte-se do princípio de que o desenvolvimento individual deve estar alinhado às metas institucionais, promovendo um ambiente em que as pessoas possam crescer profissionalmente, serem reconhecidas e assumirem novos desafios. Nesse sentido, o plano de carreira é estruturado para atender tanto ao público docente quanto ao quadro técnico, com trilhas de evolução baseadas em critérios de mérito e promoção. A possibilidade dos caminhos possíveis, a oferta de capacitações, a construção de planos de desenvolvimento e a valorização de talentos internos são aspectos fundamentais para que os profissionais tenham visibilidade sobre suas possibilidades de crescimento e possam investir no aprimoramento de suas competências.

O processo sucessório, por sua vez, é construído de maneira planejada, a partir da identificação de pessoas com alto desempenho e alto potencial, permitindo à instituição manter a continuidade e sustentabilidade do negócio. A promoção da cultura de valorização profissional, o estímulo à aprendizagem contínua, a transparência nas oportunidades e o fortalecimento das lideranças são pilares para garantir um ambiente em que o reconhecimento é acessível e o desenvolvimento é incentivado. A responsabilidade pela gestão de talentos é compartilhada entre a área de Gestão de Pessoas, que estabelece critérios e políticas, e os gestores das áreas, que têm papel essencial no engajamento, acompanhamento e desenvolvimento dos seus times.

5.6 POLÍTICA DE REMUNERAÇÃO E BENEFÍCIOS

A política de remuneração e benefícios da Atitus Educação é concebida como um instrumento estratégico que visa alinhar a valorização dos profissionais à sustentabilidade e ao desempenho institucional. Compreende um sistema coeso que reconhece a contribuição dos colaboradores por

meio de práticas que reforçam o propósito, os valores e as competências essenciais ao negócio. A estrutura de remuneração contempla tanto a remuneração fixa, representada pelo salário base e adicionais legais, quanto a variável, atrelada ao atingimento de metas específicas para determinadas posições, além de um portfólio de benefícios que busca atender às necessidades dos colaboradores e fortalecer seu vínculo com a instituição.

As práticas remuneratórias devem estar em sintonia com o planejamento estratégico, respeitando a capacidade orçamentária, o quadro de lotação vigente e os critérios estabelecidos para cargos, perfis profissionais e evolução na carreira. A Atitus adota uma política justa, aplicável a colaboradores CLT e estagiários, com diferenciações entre mensalistas e horistas, conforme a natureza do contrato. O plano de benefícios, por sua vez, atua como complemento à remuneração, oferecendo vantagens como auxílio educação, plano de saúde, plano odontológico, seguro de vida e vale alimentação, entre outros, em consonância com a realidade financeira da organização.

Cabe à área de Gestão de Pessoas garantir a execução, atualização e comunicação das diretrizes relativas à remuneração e benefícios, com base em práticas de mercado e nas demandas institucionais. A operacionalização e manutenção dessas práticas é compartilhada com o Centro de Serviços Compartilhados (CSC) e com os gestores das áreas, que devem atuar de forma alinhada aos critérios definidos.

5.7 POLÍTICA DE DESLIGAMENTO

O desligamento de colaboradores representa a finalização do vínculo contratual com a Atitus Educação, seja por iniciativa da instituição ou do próprio colaborador. Esse processo deve ser conduzido com responsabilidade, respeito e alinhamento institucional, considerando os diferentes tipos de contrato. A gestão do desligamento busca assegurar o cumprimento da legislação, a preservação da integridade dos profissionais e a manutenção de um ambiente organizacional saudável. Em casos de desligamento por iniciativa da instituição, a decisão considera critérios técnicos e comportamentais, especialmente os resultados da avaliação de desempenho, bem como a possibilidade de reaproveitamento do profissional em outras áreas. Nos casos de desligamento por iniciativa do colaborador, cabe à liderança e à área de Gestão de Pessoas garantir um acompanhamento próximo e respeitoso, promovendo um encerramento de ciclo que valorize a trajetória do colaborador.

Em todos os casos, a entrevista de desligamento é utilizada como ferramenta estratégica para diagnóstico da experiência vivida, contribuindo com a melhoria contínua e a consolidação de um ambiente de confiança. A área Gestão de Pessoas atua como apoio aos gestores nas decisões e acompanha os indicadores relacionados ao tema, enquanto a área de Administração de Pessoal é responsável por efetivar a rescisão conforme a legislação vigente.

5.8 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA

A Educação Corporativa na Atitus é uma alavanca estratégica para o fortalecimento da cultura organizacional, impulsionando o desenvolvimento de competências alinhadas aos desafios do presente e do futuro. Estruturada com base no planejamento institucional, ela integra ações que ampliam o repertório técnico, comportamental e de liderança dos colaboradores, estimulando uma atuação cada vez mais protagonista e conectada aos valores da instituição. Com uma abordagem sistêmica e intencional, a Educação Corporativa atravessa todas as etapas da jornada do colaborador, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua que sustenta a inovação, a excelência e o engajamento das equipes.

Mais do que capacitações pontuais, a Atitus entende o desenvolvimento como um processo estratégico e constante, que contribui para a evolução das pessoas e da organização. Ao fomentar espaços de escuta, troca e reflexão, a Educação Corporativa também cumpre o papel de integrar, mobilizar e engajar os times frente às diretrizes institucionais. Nesse sentido, o investimento em aprendizagem é compreendido como um elemento central para a sustentabilidade do negócio, valorizando o potencial humano como diferencial competitivo e preparando os profissionais para atuarem com autonomia, visão sistêmica e alto impacto.

5.9 POLÍTICA DE GESTÃO DO DESEMPENHO

A gestão de desempenho na Atitus é compreendida como uma ferramenta estratégica para promover o crescimento profissional, fortalecer a cultura de feedback contínuo e impulsionar os resultados organizacionais. Mais do que um processo avaliativo, trata-se de um movimento estruturado de escuta, reconhecimento e alinhamento de expectativas, que oferece ao colaborador clareza sobre seu papel, suas entregas e suas possibilidades de evolução. Esse processo contribui diretamente para a valorização do protagonismo, estimulando a autonomia e o desenvolvimento de competências alinhadas aos valores e aos objetivos institucionais.

Ao integrar a avaliação ao ciclo anual de desenvolvimento, a Atitus cria um ambiente que favorece a transparência, a meritocracia e a alta performance. A partir da análise individual e coletiva do desempenho, são gerados subsídios relevantes para decisões estratégicas como progressão de carreira, sucessão e ações formativas. Nesse contexto, o papel dos gestores é essencial como multiplicadores da cultura de desenvolvimento, enquanto os colaboradores são convidados a refletir sobre sua trajetória e cocriar, junto à liderança, caminhos de crescimento com propósito e impacto.

5.10 POLÍTICA DE ENDOMARKETING

O Endomarketing na Atitus é uma das principais ferramentas para fortalecer a cultura organizacional e construir conexões genuínas entre os colaboradores e a instituição. Mais do que ações pontuais, trata-se de uma estratégia contínua que reforça o propósito da organização, estimula o senso de pertencimento e contribui diretamente para a construção de um ambiente mais colaborativo, saudável e alinhado aos objetivos coletivos.

Por meio de uma comunicação transparente, reconhecimento consistente e iniciativas que valorizam o bem-estar, o Endomarketing busca ampliar o engajamento das pessoas com a jornada institucional. As ações são pensadas para aproximar, integrar e inspirar, promovendo uma experiência de trabalho que potencializa talentos, incentiva o protagonismo e conecta cada colaborador ao futuro que estamos construindo juntos.

5.11 ESTRUTURA DE GESTÃO DA ATITUS EDUCAÇÃO

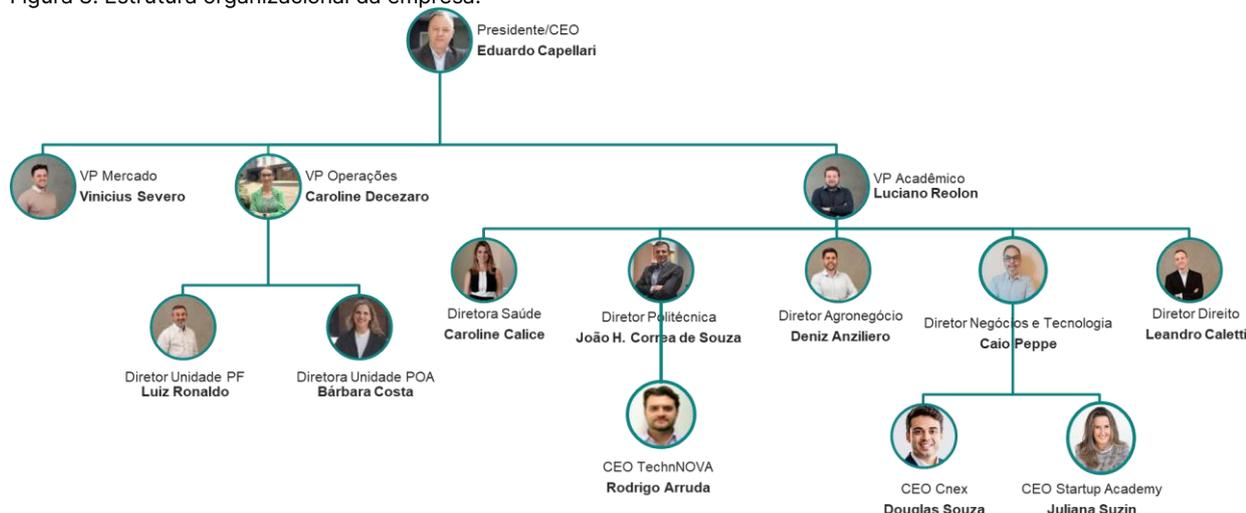
A estrutura de gestão da Atitus Educação tem como objetivo garantir a eficiência e a eficácia na condução das atividades acadêmicas e administrativas, assegurando o alinhamento com a missão institucional e o cumprimento dos objetivos estratégicos. Além disso, promove a integração entre as áreas assegurando a qualidade e a sustentabilidade da instituição. Para isso, está organizada em uma estrutura de Holding operando em um modelo de ecossistema de educação com outras empresas fortalecendo a competitividade e impulsionando o crescimento da mesma.

5.11.1 Estrutura Organizacional

A Atitus Educação adota uma estrutura organizacional que favorece a integração entre as áreas acadêmicas e corporativas, garantindo sinergia e eficiência na gestão dos processos institucionais. O organograma institucional reflete a governança da organização, distribuindo responsabilidades entre os diferentes níveis hierárquicos e garantindo a transparência na tomada de decisão. A estrutura é revisada periodicamente para assegurar sua adequação às necessidades estratégicas da instituição e aos padrões regulatórios.

A estrutura organizacional da empresa está organizada da seguinte forma:

Figura 8: Estrutura organizacional da empresa.



Fonte: Atitus, 2025.

a) Estrutura Corporativa

A estrutura corporativa atua como prestador de serviços para as empresas e unidades vinculadas à Holding, visando foco nos resultados, satisfação dos clientes internos e externos e tem como responsabilidades a criação de políticas e padronização dos processos institucionais, bem como orientar a gestão das empresas e unidades visando a sustentabilidade econômica e financeira, excelência acadêmica, reconhecimento e valorização da marca, alinhados às diretrizes estratégicas.

A estrutura corporativa está organizada da seguinte forma:

Figura 9: Estrutura corporativa da Atitus.

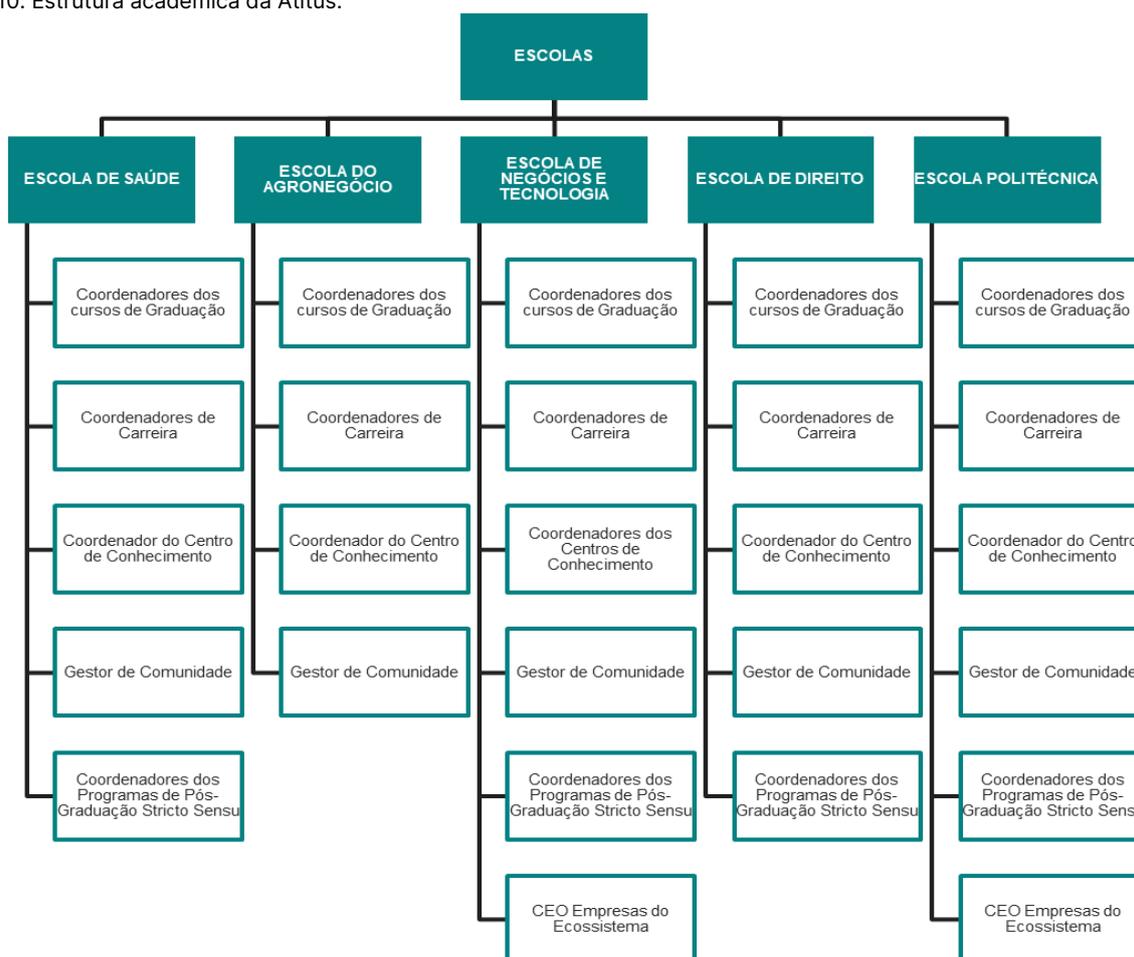


Fonte: Atitus, 2025.

b) Escolas

A estrutura acadêmica é composta por cinco escolas de ensino, que se dedicam a formar profissionais alinhados às demandas e exigências do mercado, conforme ilustrado no organograma abaixo. Cada escola conta com uma direção responsável por estabelecer as estratégias que se conectam ao Atitus Learning System (ALS).

Figura 10: Estrutura acadêmica da Atitus.



Fonte: Atitus, 2025.

O papel de um Coordenador de Curso na Atitus Educação é fundamental para garantir a excelência na gestão dos cursos oferecidos. Este profissional desempenha uma série de responsabilidades e atividades que visam assegurar não apenas a qualidade acadêmica, mas também a padronização e a eficiência no atendimento da jornada do discente. Entre as principais responsabilidades deste gestor acadêmico, destaca-se:

- Implementar e atualizar o **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**.
- Assegurar o cumprimento dos planos de ensino e das metodologias ativas.
- Promover formação continuada para docentes e estimular o uso de tecnologias educacionais e **novas metodologias de ensino**.
- Coordenar as atividades acadêmicas no âmbito dos cursos: **Estágio Curricular Supervisionado (ECS), Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Monitoria, Nivelamento, Internacionalização** e garantir a qualidade da entrega pedagógica.

- Liderar as ações para melhorar os indicadores do **ENADE**, inclusive com organização de simulados e oficinas.
- Presidir e supervisionar o funcionamento do **NDE** e do **colegiado de curso**, registrando atas e deliberações.
- Atuar ativamente em processos de **autorização, reconhecimento** do curso e suas **renovações**, apoiando visitas in loco.
- Estruturar os estágios obrigatórios em conformidade com o PPC, em parceria com a **Aceleradora de Carreiras**.
- Gerenciar a plataforma **Symplicity** para registro e acompanhamento de estágios.
- Acompanhar a trajetória dos **egressos**, promovendo eventos e ações para garantir a trabalhabilidade.
- Participar de ações de **onboarding** dos calouros, promovendo a integração com o curso e ferramentas institucionais.
- Atender discentes e intermediar soluções junto a áreas como Registros Acadêmicos, Financeiro e Central de Atendimento.
- Monitorar e atuar sobre os resultados de **NPS** e avaliações da CPA.
- Participar do processo de **captação, seleção e desligamento** de docentes.
- Garantir a participação dos professores nas capacitações e formações previstas. Aplicar políticas de clima organizacional, remuneração, desempenho e endomarketing.
- Representar o curso em eventos institucionais e de mercado.
- Contribuir com ações de comunicação, marketing, branding e encantamento de novos alunos.
- Atuar em projetos estratégicos demandados pela presidência ou pela direção da escola.

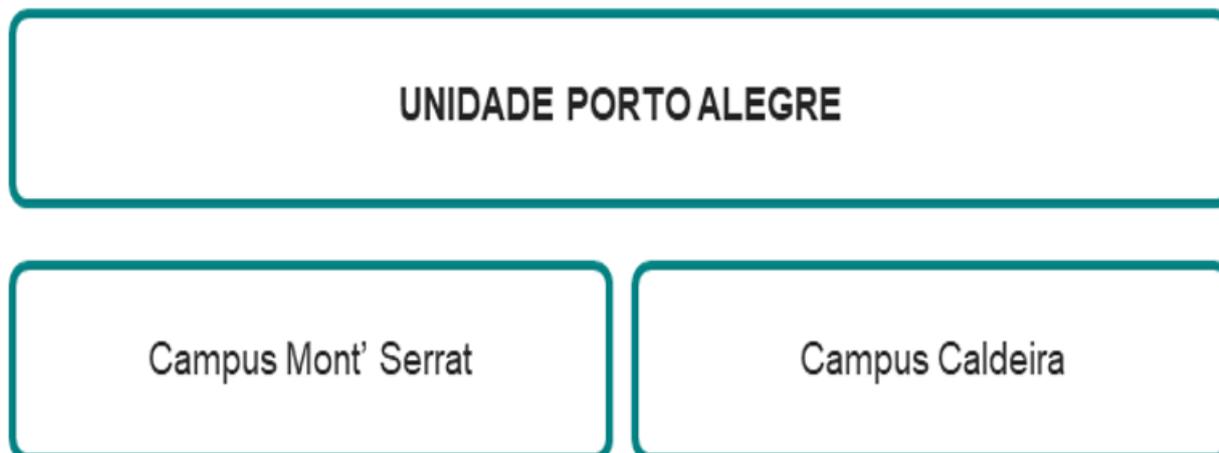
c) Unidade

A unidade tem como responsabilidade principal proporcionar ambientes de conhecimento e experiência aos alunos e clientes em todos os negócios, visando o atingimento dos resultados alinhados à sustentabilidade econômica e financeira, excelência acadêmica e reconhecimento e valorização da marca. Para isso, a unidade deve seguir as diretrizes corporativas tendo como atribuições o desdobramento da estratégia, a execução das políticas e o cumprimento dos processos institucionais, alinhados às diretrizes estratégicas.

A estrutura da unidade é composta por programas de graduação, mestrados e doutorados, e demais áreas que contemplam a unidade. A gestão direta da unidade é constituída por direção que ligadas à liderança da Vice-Presidência de Operações.

A unidade está organizada da seguinte forma:

Figura 11: Estrutura da Atitus Educação.



Fonte: Atitus, 2025.

As atividades de um diretor de unidade da Atitus Educação abrangem a gestão operacional integrada de áreas acadêmicas e administrativas da instituição. As principais atribuições são:

- Gerenciar processos de matrícula, rematrícula, transferências e colações de grau, em articulação com a área de Registros Acadêmicos.
- Conduzir reuniões periódicas com representantes de turma para escuta ativa e resolução de demandas acadêmicas.
- Mediar conflitos entre estudantes, docentes e demais setores institucionais.
- Atuar como liderança visível e acessível à comunidade acadêmica, promovendo o engajamento institucional.
- Garantir a infraestrutura física e tecnológica adequada para o funcionamento das aulas, laboratórios, bibliotecas e demais ambientes de aprendizagem.
- Supervisionar o uso de salas, equipamentos e espaços comuns, zelando pela organização e funcionalidade.
- Articular com as áreas de TI, patrimônio, limpeza, segurança e manutenção para atender às necessidades da unidade.
- Contribuir com os processos de avaliação institucional externa, e de cursos, como reconhecimentos e suas renovações nas visitas *in loco* do MEC.

- Apoiar a área de marketing e comercial na realização de eventos de captação, vestibulares, visitas técnicas e imersões.
- Receber e atender pais, escolas, e potenciais alunos, apresentando a proposta da unidade.
- Participar de reuniões com a diretoria executiva para reportar resultados e propor melhorias operacionais.
- Zelar pelo bom clima organizacional, promovendo ações de integração e capacitação contínua da equipe.

5.11.2 Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da Atitus Educação está alinhada, garantindo a viabilidade das políticas de ensino, pesquisa e extensão. A projeção econômico-financeira da instituição é estruturada com base em orçamentos anuais, ilustrados a partir do Orçamento Operacional (OPEX) e do Orçamento de Investimentos (CAPEX).

O Orçamento Operacional abrange as receitas de todos os negócios da Atitus (Graduação e Negócios Corporativos), bem como os gastos (deduções, custos diretos e indiretos e despesas), alinhando-se ao planejamento e às diretrizes estratégicas. O Orçamento de Investimentos contempla os ativos tangíveis e intangíveis, orientados pelas estratégias de crescimento da instituição. Ele prevê a ampliação da estrutura física, modernização de equipamentos, aquisição de livros, fortalecimento das áreas acadêmicas e administrativas, além da expansão. Ambos os orçamentos são projetados para suportar o ciclo de 5 anos do PDI, sendo revisados anualmente para atender a novas necessidades emergentes.

A gestão financeira segue premissas fundamentais para garantir a sustentabilidade institucional e a execução do planejamento estratégico:

- a) Garantir o equilíbrio financeiro e patrimonial da instituição;
- b) Cumprir o planejamento estratégico, atendendo ao PDI, por meio da matriz orçamentária operacional e de investimentos;
- c) Prever limites orçamentários para cada área e gestor;
- d) Assegurar a participação da comunidade acadêmica nas discussões orçamentárias, buscando a aplicação adequada dos recursos;
- e) Não permitir realocações financeiras entre orçamento operacional e de investimentos;
- f) Destinar recursos para atender aos projetos estratégicos;
- g) Garantir a gestão eficiente do fluxo de caixa para cumprimento das obrigações financeiras assumidas.

d) Relação com o Desenvolvimento Institucional

A Atitus Educação garante sua sustentabilidade econômico-financeira por meio de um planejamento orçamentário sólido, estruturado pela mantenedora e alinhado às metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) das mantidas. Abaixo, apresenta-se o quadro com a projeção de receitas e despesas para o período de vigência do PDI (2023–2027), referente à mantenedora.

Quadro 5: Projeção de receitas e despesas:

RECEITAS	2023	2024	2025	2026	2027
Anuidade / Mensalidade(+)	R\$ 154.356.611,23	R\$ 158.987.309,56	R\$ 163.756.928,85	R\$ 168.669.636,72	R\$ 173.729.725,82
Bolsas(-)	-R\$ 41.955.822,59	-R\$ 43.214.497,26	-R\$ 44.510.932,18	-R\$ 45.846.260,15	-R\$ 47.221.647,95
Diversos(+)	R\$ 4.027.669,80	R\$ 4.148.499,89	R\$ 4.272.954,89	R\$ 4.401.143,54	R\$ 4.533.177,84
Financiamentos(+)	-	-	-	-	-
Inadimplência(-)	-R\$ 6.174.264,45	-R\$ 6.359.492,38	-R\$ 6.550.277,15	-R\$ 6.746.785,47	-R\$ 6.949.189,03
Serviços(+)	-	-	-	-	-
Taxas(+)	R\$ 116.216,61	R\$ 119.703,11	R\$ 123.294,21	R\$ 126.993,03	R\$ 130.802,82
DESPEASAS	2023	2024	2025	2026	2027
Acervo Bibliográfico(-)	-	-	-	-	-
Aluguel(-)	-R\$ 135.282,54	-R\$ 139.341,02	-R\$ 143.521,25	-R\$ 147.826,89	-R\$ 152.261,69
Despesas Administrativas(-)	-R\$ 1.950.449,05	-R\$ 2.008.962,52	-R\$ 2.069.231,40	-R\$ 2.131.308,34	-R\$ 2.195.247,59
Encargos(-)	-R\$ 9.145.349,95	-R\$ 9.419.710,45	-R\$ 9.702.301,76	-R\$ 9.993.370,81	-R\$ 10.293.171,94
Equipamentos(-)	-R\$ 33.333,33	-R\$ 34.333,33	-R\$ 35.363,33	-R\$ 36.424,23	-R\$ 37.516,96
Eventos(-)	-R\$ 93.333,33	-R\$ 96.133,33	-R\$ 99.017,33	-R\$ 101.987,85	-R\$ 105.047,49
Investimento (compra de imóvel)(-)	-	-	-	-	-
Manutenção(-)	-R\$ 370.515,39	-R\$ 381.630,85	-R\$ 393.079,77	-R\$ 404.872,17	-R\$ 417.018,33
Mobiliário(-)	-R\$ 87.984,00	-R\$ 90.623,52	-R\$ 93.342,23	-R\$ 96.142,49	-R\$ 99.026,77
Pagamento Pessoal Administrativo(-)	-R\$ 4.545.783,81	-R\$ 4.682.157,33	-R\$ 4.822.622,05	-R\$ 4.967.300,71	-R\$ 5.116.319,73
Pagamento Professores(-)	-R\$ 19.925.066,27	-R\$ 20.522.818,25	-R\$ 21.138.502,80	-R\$ 21.772.657,89	-R\$ 22.425.837,62
Pesquisa e Extensão(-)	-R\$ 734.092,12	-R\$ 756.114,88	-R\$ 778.798,33	-R\$ 802.162,28	-R\$ 826.227,15
Treinamento(-)	-	-	-	-	-
RECEITAS	R\$ 110.370.410,60	R\$ 113.681.522,92	R\$ 117.091.968,62	R\$ 120.604.727,67	R\$ 124.222.869,50
DESPEASAS	R\$ -37.021.189,79	R\$ -38.131.825,48	R\$ -39.275.780,25	R\$ -40.454.053,66	R\$ -41.667.675,27
TOTAL GERAL	R\$ 73.349.220,81	R\$ 75.549.697,44	R\$ 77.816.188,37	R\$ 80.150.674,01	R\$ 82.555.194,23

Fonte: Atitus, 2025.

Os cronogramas de expansão de cursos, corpo docente e técnico administrativo encontram-se no anexo deste PDI.

e) Participação da Comunidade Interna

A Atitus Educação estimula a participação da comunidade interna na gestão institucional por meio de um modelo colaborativo, que envolve os colaboradores em processos estratégicos e operacionais. São promovidas reuniões periódicas com gestores e lideranças para a construção do planejamento estratégico e orçamentário, além disso na análise e acompanhamento dos resultados, garantindo um ambiente de troca de informações e alinhamento com os objetivos estratégicos.

f) Monitoramento e Desempenho dos Indicadores

A partir dessa estrutura orçamentária, a Atitus monitora sua capacidade financeira por meio da análise de fluxo de caixa, garantindo a sustentabilidade de suas operações e a manutenção de resultados positivos. O equilíbrio entre gestão financeira e orçamentária é assegurado por meio das políticas institucionais.

Além disso, a Atitus Educação adota um modelo de gestão financeira baseado em indicadores de desempenho institucionalizados, que permitem o acompanhamento contínuo da execução orçamentária e estratégica. O monitoramento é realizado por meio de reuniões periódicas entre a área de Planejamento e Controladoria e a Direção Executiva com o envolvimento dos gestores, garantindo a análise entre o previsto e o realizado, possibilitando ajustes estratégicos em tempo hábil.

Os principais indicadores analisam aspectos como eficiência financeira, evolução da receita e despesa, captação de novos recursos e impacto dos investimentos nas atividades da instituição. Além disso, a instituição prioriza a ampliação e diversificação das fontes de receita por meio de parcerias, convênios, projetos de fomento e novos negócios.

Com essa abordagem estruturada e alinhada, a Atitus Educação assegura a solidez financeira necessária para seu desenvolvimento mantendo o compromisso com a qualidade acadêmica e a inovação no ensino superior.

CAPÍTULO VI

INFRAESTRUTURA

6. INFRAESTRUTURA

6.1 POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA

A infraestrutura de uma IES tem grande importância, sendo determinante para a plena execução de seu modelo acadêmico. No momento de escolher a instituição de ensino para realizar a sua graduação ou pós-graduação estudantes e seus familiares avaliam, entre outras características de uma IES, a sua estrutura física.

Entendemos que cada aluno aprende de forma diferente e que autonomia e flexibilidade são atributos importantes no processo de formação acadêmica. Assim incentivamos e investimos para que nossos estudantes possam experimentar múltiplos ambientes de aprendizagem, sejam eles físicos ou digitais, potencializando assim sua formação.

Os elementos que compõem a estrutura física da instituição de ensino também são determinantes para a formação do estudante. Espaços para a vivência de experiências práticas da profissão são fundamentais para uma formação de qualidade.

A Atitus Educação disponibiliza aos seus estudantes e professores os meios necessários para um aprendizado teórico e prático, conectado com o mercado empregador.

A infraestrutura da Atitus Educação contempla em seus ambientes físicos, laboratórios, salas de aula, espaços de colaboração e estruturas bem equipadas, ambientes bem preservados e equipamentos modernos para uma formação de alto nível.

São ambientes físicos e digitais de aprendizagem descritos neste capítulo:

- Biblioteca
- Laboratórios
- Salas de aula
- Infraestrutura tecnológica
- Espaços administrativos
- Ambientes para estudos e pesquisas para docentes
- Acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

A infraestrutura da Atitus Educação proporciona uma boa experiência aos estudantes, que se sentem satisfeitos por estarem na instituição. Esse é um elemento que ajuda a motivar os estudos e aumentar o engajamento com as estratégias oferecidas.

A infraestrutura física e tecnológica da Atitus Educação é meticulosamente projetada, mantendo um padrão consistente, conforme delineado nas nossas soluções educacionais baseadas no Atitus Learning System da organização.

A unidade beneficia-se de instalações físicas modernas e bem equipadas, proporcionando um ambiente propício para o desenvolvimento de atividades educacionais, administrativas e tecnológicas. Desde salas de aula até espaços de colaboração, a estrutura física é projetada para promover um ambiente de aprendizado estimulante e funcional.

Além disso, a infraestrutura tecnológica da Atitus Educação reflete um compromisso com a inovação e a qualidade. Sistemas de TI avançados, redes robustas e equipamentos de última geração são implementados de forma consistente. Essa abordagem garante não apenas a eficiência operacional, mas também a integração harmoniosa de tecnologias emergentes, capacitando alunos, professores e equipe administrativa.

O cuidado meticuloso com a uniformidade na infraestrutura é uma manifestação tangível do compromisso da Atitus Educação com a qualidade e a experiência consistente em todos os seus locais. Esse padrão elevado não apenas fortalece a identidade da instituição, mas também contribui para a construção de um ecossistema de educação coeso, independentemente da localização geográfica.

6.1.1 Objetivos

O planejamento e a organização da infraestrutura da Atitus Educação objetiva:

- a) Apresentar a atual capacidade instalada e relacionar com a ocupação existente, no intuito de dar uma visão geral da infraestrutura da Atitus Educação e sua utilização;
- b) Apresentar as novas demandas das escolas, seus negócios e das áreas administrativas e acadêmicas, a fim de garantir a entrega de valor à comunidade acadêmica e ao ecossistema de educação;
- c) Apontar as novas necessidades de espaço físico para o fechamento do ciclo dos cursos e das novas demandas definidas no planejamento estratégico da instituição;
- d) Subsidiar o planejamento estratégico e a elaboração do orçamento anual nos aspectos de custos, despesas, investimentos e recursos financeiros necessários e alinhar as necessidades, conforme exigências do MEC e objetivos estratégicos da Atitus Educação;
- e) Proporcionar uma visão sistêmica dos investimentos de curto, médio e longo prazo;
- f) Avaliar as possibilidades no entorno da atual sede;
- g) Demonstrar o impacto financeiro, considerando custos, despesas e investimentos.

6.1.2 Infraestrutura da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre

A unidade **Porto Alegre** conta com uma infraestrutura de 4.671,16 m², composta de três edifícios locados, na Rua Dona Laura, 1020, no Bairro Rio Branco, na capital gaúcha. Nesta unidade acontecem as operações da Unidade Porto Alegre e também da Faculdade Atitus Educação Online, que compartilham todos os ambientes acadêmicos e de convivência situados neste endereço. Ainda em Porto Alegre, contamos com uma estrutura de 1000 m², localizada no Instituto Caldeira, que fica no 4º Distrito, na T. São José, número 455. Neste espaço ocorrem diversas iniciativas que conectam empresas, universidades, startups e diferentes interessados na transformação digital dos negócios.

Quadro 6: Infraestrutura Atual de área construída em Porto Alegre.

BLOCO	IDENTIFICAÇÃO	M ²
Campus Mont'Serrat	Alugado TOTAL	4.671,16
<i>Bloco A</i>	<i>Alugado</i>	<i>2.994,34</i>
<i>Bloco B</i>	<i>Alugado</i>	<i>1.502,30</i>
<i>Bloco C</i>	<i>Alugado</i>	<i>174,52</i>
Campus Caldeira	Alugado	660,53
ÁREA TOTAL ATUAL		5.331,69m²

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.3 Instalações Administrativas

As instalações administrativas são adequadas para receber os colaboradores do quadro técnico-administrativo. Todos os locais são climatizados, os postos de trabalho possuem computador, telefone, ilhas de impressão de autoatendimento, internet cabeada e Wi-Fi. As salas de reuniões têm formatos para atender de forma individual para reuniões online e de quatro a vinte e cinco pessoas simultaneamente. Possuem estrutura de som e imagem para reuniões com equipes internas e/ou pessoas externas. Anexo a esses ambientes dispomos de copa equipada para atender aos colaboradores.

Quadro 7: Instalações Administrativas da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	METRAGEM
Porto Alegre	Áreas Administrativas	96,64
Mont'Serrat	Áreas Administrativas	96,64
Caldeira	Áreas Administrativas Unidade e Corporativo	98,84

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.4 Salas de Aula

A Atitus Educação conta com um conjunto de salas de aula climatizadas, com acesso à rede wireless, compostas por cadeiras estofadas e classes individuais ou cadeiras universitárias, estrutura tecnológica de imagem, quadro branco, mesa e cadeira para professor. A capacidade das salas é de 30 a 50 alunos.

Quadro 8: Salas de Aula da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	QUANTIDADE	METRAGEM
Porto Alegre	Salas de aula Total	19	976,34

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.5 Instalações Sanitárias

Todos os blocos da Atitus Educação possuem conjuntos de instalações sanitárias compostas por banheiros femininos, masculinos e PCD (pessoa com deficiência) os quais são destinados a pessoas com mobilidade reduzida ou deficiência física, atendendo às normas de acessibilidade. Em nossos campi também dispomos de banheiros masculinos e femininos com fraldário, estes ficam localizados próximos às áreas de convivência com mais fluxo.

Quadro 9: Instalações Sanitárias da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Porto Alegre	Total	262,29
Mont´Serrat	Bloco A, B e C	262,29
Caldeira	Espaço do HUB Caldeira	-

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.6 Auditório

A Atitus Educação conta com um auditório climatizado, com boa qualidade acústica, púlpito, mesas, cadeiras estofadas, equipamentos de som e imagem, rede cabeada e acesso à internet através de wireless. Ainda, a instituição disponibiliza estrutura de videoconferência itinerante para utilização no auditório.

Quadro 10: Auditórios da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	METRAGEM	CAPACIDADE
Porto Alegre	Auditório Central	107,03	157 Pessoas

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.7 Sala dos Professores

Para atender ao corpo docente, a Atitus Educação conta com os seguintes espaços:

Quadro 11: Salas de Professores da Atitus Educação.

UNIDADE	QTD	LOCAL	M ²
Porto Alegre	1	Sala dos Professores	26,06
Porto Alegre	1	NDE-Núcleo Docente Estruturante	26,04
Porto Alegre	1	Sala para coordenadores de graduação	25,42
Porto Alegre	1	Sala dos professores de Tempo Integral	16,54

Fonte: Atitus, 2025.

As salas dos professores são estruturadas para facilitar o acesso aos principais serviços da instituição, aproximando o corpo docente ao quadro técnico administrativo. O local é climatizado com

postos de trabalho compartilhados, armários individuais, computadores, telefones, impressora e área de descanso. Além disso, os professores têm acesso a sala do NDE onde contam com uma estrutura elaborada para facilitar o compartilhamento de ideias.

Para os professores com dedicação exclusiva as estações de trabalho são individuais, dispendo de mesas, cadeiras e acesso a impressão. Neste local também é possível realizar o arquivamento de documentos importantes para o curso.

As coordenações dos cursos de Graduação dispõem de sala compartilhada, equipada com estação de trabalho completa, e acesso às salas de apoio, para atendimento individual.

6.1.8 Espaços para Atendimento aos Discentes

Para realizar o atendimento aos alunos a Atitus Educação conta com os seguintes espaços:

Quadro 12: Espaços para Atendimentos aos Discentes na Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Porto Alegre	Central de Atendimento	44,92
Porto Alegre	NAE - Núcleo de Atendimento ao Estudante	16,54
Porto Alegre	Salas de Apoio	8,32

Fonte: Atitus, 2025.

Na central de atendimento, ponto focal para atendimento aos alunos, os acadêmicos encontrarão um ambiente climatizado e estrutura de atendimento em formato de guichês, que são organizados através do sistema de senhas digitais respeitando a ordem de chegada e as prioridades definidas por lei. Havendo necessidade de um atendimento individualizado, o aluno poderá ser direcionado a uma das salas de apoio, onde terá um ambiente reservado, também climatizado e com recursos multimídia.

O Núcleo de Atendimento ao Estudante, conta com uma sala específica visando garantir a privacidade nos atendimentos.

6.1.9 Espaços para Convivência e para Alimentação

Para que a comunidade acadêmica possa se integrar à instituição e usufruir dos espaços de convivência, a Atitus Educação oferece além de ambientes fechados e adequados para alimentação, espaços amplos ao ar livre com bancos, mesas e cadeiras em local arborizado e ensolarado.

Os serviços de alimentação são terceirizados e realizam a venda de café, lanches e refeições.

Para maior autonomia dos alunos, professores e colaboradores, também dispomos de máquina de autoatendimento com bebidas e snacks e um ambiente equipado com micro-ondas à disposição de todos.

Quadro 13: Espaços para Convivência na Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Porto Alegre	Área de convivência Interna	366,77
Porto Alegre	Área de convivência externa	543,53

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.10 Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas

Com o intuito de elevar o conhecimento dos nossos alunos e atender a excelência no que faz, a instituição conta com ambientes para aulas práticas, estudos, pesquisas e atendimento à comunidade. Esses espaços são disponibilizados para os professores e alunos de todas as linhas de negócio da instituição.

Todos os ambientes possuem climatização, equipamentos de projeção e acessibilidade, conforto necessário para o melhor andamento das aulas, estudos e pesquisas. Os laboratórios contam com uma estrutura adequada para proporcionar um bom desenvolvimento das atividades práticas, oferecendo equipamentos modernos, ambiente inovador que permite o uso de metodologias ativas e diversos cenários que aproximam o usuário dos desafios do mercado de trabalho.

A infraestrutura atual usa a tecnologia a favor da interação entre os usuários, agregando novas competências ao acadêmico da Atitus Educação. Para uma melhor experiência contamos com uma equipe técnica, que é responsável por toda a preparação das aulas, manutenção dos espaços e suporte aos usuários.

Quadro 14: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Próprios.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Porto Alegre	Laboratórios Escola Politécnica	211m ²
Porto Alegre	Laboratórios Escola da Saúde	867,84m ²
Porto Alegre	Laboratórios Escola de Direito	143,93m ²

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.11 Salas de Apoio de Informática ou Estrutura Equivalente

Os laboratórios de informática possuem computadores e rede adequados para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Além disso, também contamos com notebooks que compõem os laboratórios móveis, os quais podem ser facilmente deslocados para as salas de aula.

A atualização dos computadores e normas de segurança seguem as diretrizes dispostas nas Políticas de Tecnologia da Informação da instituição. Já a atualização de software é feita de acordo com o Atitus Learning System, previstos em ambientes digitais de aprendizagem. Além dos equipamentos e insumos dispostos aos usuários, os laboratórios de informática da instituição contam com o suporte das equipes de TI sempre que necessário.

Quadro 15: Laboratórios de Apoio de Informática.

UNIDADE	LOCAL	QUANTIDADE	COMPUTADORES
Porto Alegre	Laboratórios de Informática	1	15
Porto Alegre	Laboratório Móvel	1	17

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.12 Estrutura física e tecnológica destinada à CPA

A Comissão Própria de Avaliação dispõe de sala de uso exclusivo, com infraestrutura física e tecnológica composta de rede de dados física e wireless, além de software para coleta e análise de dados, tornando o local adequado para a execução das atividades destinadas à Auto avaliação.

6.2 A BIBLIOTECA

6.2.1 Ambiente Físico, Serviços, Informatização Plano De Atualização ao Acervo

Na Atitus Educação considera-se que o conhecimento científico apresenta impacto positivo e importante no processo de transferência e inovação tecnológica quando há um serviço estruturado e bem preparado para selecionar informação técnica, cultural e científica à disposição dos estudantes e professores.

Neste contexto, situa-se a Biblioteca, como serviço essencial do projeto de formação profissional, que tem como finalidade organizar e disseminar a informação, desenvolvendo atividades inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, bem como manter atualizadas as informações a serem utilizadas no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.

A gestão da Biblioteca, como serviço dinamizador no processo de ensino e pesquisa, deve estar atenta à utilização correta do acervo, dos equipamentos existentes, além de promover eventos de caráter cultural e educativo. Desenvolver projetos com vista à atualização quanto às novas tecnologias de acesso à informação, atuando como instrumento eficaz na transferência da informação, acompanhando a evolução cultural, científica e tecnológica, de modo a prestar serviços de qualidade à comunidade, também é atribuição da gestão da biblioteca.

As Bibliotecas da Atitus Educação dispõem de uma estrutura funcional composta de seções, setores, viabilizando a organização e socialização da informação.

6.2.2 Ambiente Físico - Infraestrutura

A Biblioteca da Atitus Educação conta com uma estrutura moderna, climatizada e tecnológica, sendo que sua organização física conta com espaços destinados ao Acervo Bibliográfico, salas de estudos individuais e coletivas possibilitando aos usuários usufruir de um espaço de apoio para realização atividades acadêmicas, computadores para consulta ao acervo e pesquisas e guarda-volumes, gerando maior comodidade a comunidade acadêmica.

Quadro 16: Infraestrutura Física da Biblioteca na Atitus Educação.

UNIDADE	ESPAÇO	QUANTIDADE/M ²
Porto Alegre	Área total biblioteca	205,10 m ²
	Salas de estudos	06 un
	Computadores para consulta/pesquisa	03 un
	Guarda-volumes	32 un

Fonte: Atitus, 2025.

6.2.3 Acervo Geral

A Biblioteca tem o seu acervo constituído de monografias, livros, periódicos especializados nacionais e estrangeiros e em assinatura corrente, obras de referência, bases de dados, bibliotecas virtuais de livros, folhetos, teses e dissertações. Tudo, obedecendo a uma política de qualificação e ampliação na forma indicada no planejamento econômico-financeiro, a fim de compatibilizar o acervo com a demanda e a política de atualização.

O processamento técnico do acervo da Biblioteca segue o sistema de catalogação e classificação cooperativa, obedecendo às normas técnicas de preparo da informação através da Classificação Decimal Universal (CDU) e o código de catalogação Anglo-Americano AACR2, objetivando a disponibilização do acervo com maior rapidez e eficácia, garantindo a qualidade do preparo técnico do acervo.

O acervo de seções de referência e multimeios é composto de dicionários gerais e especializados, anuários, almanaques, guias, abstracts, index, bases de dados on-line, acesso à informação via Internet.

O acesso às bases de dados se dá por meio de assinaturas, convênios e de acesso livre, buscando atender todos os cursos da instituição, principalmente os programas de pós-graduação.

A sessão de periódicos especializados é uma das mais importantes seções da Biblioteca, visto a composição do acervo ser de informações mais atualizadas, editadas em periódicos técnicos e científicos, jornais, diários, normas, repertórios e outros materiais que traduzem o desenvolvimento do conhecimento no país e no mundo. Abaixo, estão descritos os periódicos disponíveis por curso, com a informação da fonte de acesso, ISSN e área de abrangência.

Quadro 17: Acervo Geral das Bibliotecas da Atitus Educação.

UNIDADE	ACERVO	QUANTIDADE
Porto Alegre	Títulos	cerca de 05 mil
	Exemplares	cerca de 15 mil

Fonte: Atitus, 2025.

6.2.4 Serviços Oferecidos à Comunidade Acadêmica

A Biblioteca da Atitus Educação oferece à comunidade acadêmica os seguintes serviços: empréstimo domiciliar, consulta ao acervo, pesquisa, levantamento bibliográfico, educação do usuário,

disseminação da informação, serviço de alerta através do sistema, serviço de extensão, normalização bibliográfica e comutação bibliográfica.

A Biblioteca oferece ainda aos seus usuários apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, através da prestação de informações a respeito da metodologia indicada pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT, APA e Vancouver.

O apoio dá-se através de capacitações para usuários em relação às normas da ABNT, uso das Bases de Dados e fontes bibliográficas, utilização de gerenciadores bibliográficos, redes sociais acadêmico-científicas e demais capacitações que sejam necessárias para a comunidade acadêmica, bem como pelo atendimento individualizado ao usuário.

a) Serviços da Biblioteca Atitus Educação

A Biblioteca da Atitus Educação oferece uma ampla gama de serviços à comunidade acadêmica, incluindo:

- Empréstimo Domiciliar: Permite que os usuários levem materiais para casa por um período determinado.
- Consulta ao Acervo: Disponibiliza acesso ao acervo físico e digital da biblioteca para leitura e pesquisa no local.
- Pesquisa e Levantamento bibliográfico: Auxilia os usuários na busca por informações e materiais específicos.
- Educação do Usuário: Oferece treinamentos sobre o uso dos recursos da biblioteca e orientações sobre normas e metodologias de pesquisa.
- Disseminação da Informação: Divulga informações relevantes e atualizações sobre novos materiais e recursos disponíveis.
- Serviço de Alerta: Notifica os usuários sobre novas aquisições, eventos e outras informações importantes através do sistema.
- Serviço de Extensão: Realiza atividades e projetos que visam integrar a biblioteca com a comunidade acadêmica e externa.
- Normalização Bibliográfica: Orienta na formatação de trabalhos acadêmicos conforme as normas da ABNT, APA e Vancouver.
- Comutação Bibliográfica: Facilita a troca de materiais entre bibliotecas para atender às necessidades dos usuários.

b) Consultas e Empréstimos

- Consultas aos Materiais: As consultas aos materiais disponíveis na biblioteca podem ser realizadas de diversas formas:
- Consulta Presencial: Os usuários podem visitar a biblioteca e acessar o acervo físico para leitura e pesquisa no local.
- Consulta Online: Através do sistema da biblioteca, os usuários podem verificar a disponibilidade de materiais, realizar reservas e acessar recursos digitais.
- Formas de Empréstimo: A biblioteca oferece diferentes formas de empréstimo para atender às necessidades dos usuários:
- Empréstimo Domiciliar: Os usuários podem levar os materiais para casa por um período determinado, conforme as políticas da biblioteca.
- Empréstimo de Curta Duração: Para materiais de alta demanda, o empréstimo pode ser de um período mais curto para garantir a rotatividade, tais como materiais de consulta local.
- Apoio na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos

c) A biblioteca oferece suporte na elaboração de trabalhos acadêmicos, com foco em:

- Metodologia: Orientações sobre as metodologias indicadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), APA e Vancouver.
- Capacitações: Treinamentos sobre normas da ABNT, uso de bases de dados e fontes bibliográficas, gerenciadores bibliográficos e redes sociais acadêmico-científicas.
- Atendimento Individualizado: Atendimento personalizado para esclarecer dúvidas e oferecer suporte específico conforme as necessidades dos usuários.

6.2.5 Plano de Atualização e Expansão do Acervo

O Plano de Expansão e Atualização do Acervo estabelece diretrizes para o desenvolvimento e manutenção das coleções das bibliotecas da Atitus Educação. O objetivo é definir critérios para o desenvolvimento das coleções de objetos informacionais, abrangendo todas as escolas de graduação e da Atitus Educação, com acervos físicos e digitais. O documento inclui definições importantes, como o Plano de Expansão e Atualização do Acervo, Biblioteca Padrão, Critérios de Seleção e Fontes de Seleção. As regras da formação do acervo são detalhadas, incluindo fontes de seleção como bibliografias dos programas de ensino, catálogos e sugestões de usuários, além de critérios gerais como adequação ao currículo, autoridade do autor, atualidade, qualidade técnica, custo e idioma. Os materiais podem ser adquiridos por compra, doação, permuta ou depósito legal, com prioridades de

compra estabelecidas. A coleção é avaliada periodicamente para determinar a destinação dos materiais, que pode incluir manutenção, descarte, aquisição ou reserva técnica. O documento também estabelece proibições, como fotocópias não autorizadas e materiais danificados, e exceções, como enciclopédias impressas e novos periódicos. O não cumprimento das regras pode resultar em advertências e até desligamento por justa causa. A política será revisada periodicamente para garantir sua adequação às necessidades da comunidade acadêmica e aos objetivos institucionais.

6.2.6 Plano de Investimentos das Bibliotecas

O Plano de Investimentos da Biblioteca tem como objetivo apresentar os critérios utilizados no Plano de Investimentos e no planejamento orçamentário dos recursos da biblioteca para o ano seguinte. Ele estabelece diretrizes claras para a construção do orçamento, garantindo que o acervo bibliográfico atenda às necessidades acadêmicas e institucionais.

Os critérios para a elaboração do orçamento e projeção do acervo bibliográfico físico incluem a metodologia de construção do orçamento e os critérios específicos utilizados. A metodologia envolve levantar os livros necessários para cada curso conforme a matriz curricular vigente, analisar se esses títulos estão contemplados na Biblioteca Digital de Livros, encaminhar solicitações de cotação ao Departamento de Suprimentos e avaliar a viabilidade e prioridade de aquisição dos materiais. Os critérios utilizados para a construção do orçamento consideram a necessidade de livros para novos semestres, livros físicos da bibliografia básica sem exemplares na biblioteca, livros físicos não disponíveis no acervo digital, livros faltantes para semestres em andamento e um cálculo estimado baseado no conceito 5 do Relatório de Adequação de Bibliografias do curso.

A projeção orçamentária anual para a aquisição do acervo bibliográfico físico é realizada considerando os meses de aquisição. Após a conclusão do processo de reforma curricular, as necessidades de acervo físico serão analisadas, levando em conta a existência de títulos nas bibliotecas físicas, possíveis realocações e a disponibilidade na biblioteca virtual. Em relação à Biblioteca Digital de Livros, os benefícios incluem o cumprimento das diretrizes do MEC, permitindo a redução dos exemplares físicos da bibliografia básica e complementar, redução do investimento em espaço físico e na compra de livros impressos, atualização automática das edições dos títulos, possibilidade de impressão de até 50% do conteúdo dos livros, opções de anotações e realces coloridos no texto com armazenamento para futuras consultas, disponibilidade em texto integral para alunos e professores, acesso multiusuário a um acervo completo de e-books abrangendo mais de 40 áreas do conhecimento, apoio na revisão de ementas e PPC's para otimização do uso da Biblioteca Virtual, e integração com softwares de acessibilidade para deficientes visuais.

Os coordenadores dos cursos são responsáveis por solicitar atualizações e ampliações do acervo. Este processo é realizado em conjunto com o colegiado de cada curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE). A biblioteca facilita o acesso às informações necessárias e apoia os coordenadores

na identificação de lacunas e necessidades de atualização, promovendo reuniões regulares e oferecendo suporte técnico e consultivo para garantir que as demandas sejam atendidas de maneira eficaz.

6.2.7 Funcionamento da Biblioteca

O funcionamento da Biblioteca está fundado nas seguintes linhas mestras: (a) todos os alunos matriculados, professores e funcionários estão inscritos automaticamente, mediante o sistema adotado; (b) o cadastro biométrico é que vai possibilitar a retirada de livros; (c) as revistas comerciais e científicas, CD ROM'S, serão apenas para consulta no local; (d) as obras de referência (dicionários, enciclopédias, atlas, abstracts, index, etc.) só poderão ser consultadas no local, por constituírem obras de informação geral e de interesse de toda a comunidade; (f) cada usuário de graduação poderá retirar 5 (cinco) obras ou itens; por 7 (sete) dias, prorrogáveis por períodos sucessivos, desde que não haja reserva; o professor poderá retirar até 8 (oito) obras ou itens, por 14 (quatorze) dias, prorrogáveis por períodos sucessivos, desde que não haja reserva; (g) a não devolução do material na data prevista terá multa por dia e por livro.

A taxa por devolução em atraso é computada em dias corridos, inclusive sábado, domingo e feriado. Será cobrada taxa por hora, dos livros de uso local que forem retirados para cópia, e que não forem devolvidos no mesmo turno; (h) O item reservado permanece à disposição pelo prazo máximo de 1 (um) dia, a contar da data de devolução; (i) o usuário será responsável por todos os danos causados ao material bibliográfico retirado para empréstimo ou consulta e, no caso de perda, será obrigatória a substituição ou indenização do material pelo seu valor atualizado.

O horário de funcionamento da biblioteca é de segunda a sexta-feira das 8h às 22h. Salvo casos particulares de feriados e necessidades específicas.

6.2.8 Recursos Humanos

Os recursos humanos da Biblioteca estão de acordo com as exigências inerentes a serviços biblioteconômicos, conforme dispõe legislação nacional. A Biblioteca conta com bibliotecária, assistentes administrativos e estagiários. A bibliotecária atua como Relações Públicas, desenvolvendo atividades de integração com a comunidade universitária e regional, tais como: promover a orientação do usuário na busca da informação, treinamento ao usuário (cursos, palestras, workshops). Efetua levantamento bibliográfico, utilizando obras de referência, e bases de dados em consulta on-line. Desenvolve campanhas de educação do usuário, de incentivo à leitura e orientação para execução de trabalhos técnico-científicos.

Os assistentes administrativos e estagiários, prestam atendimento a clientes internos e externos; realizam o recebimento e circulação de materiais periódicos; auxiliam as atividades

especializadas e administrativas relacionadas à rotina de bibliotecas; auxiliam na realização do inventário do acervo; apoiam na realização, controle e conservação de documentos e equipamentos, mantendo organizado a utilização do espaço físico; atendem às diretrizes corporativas, no que tange aos processos de biblioteca.

Quadro 18: Recursos Humanos da Biblioteca da Atitus Educação.

UNIDADE	FUNÇÃO	NÚMERO DE FUNCIONÁRIOS
Porto Alegre	Assistente Administrativo	01
	Estagiário	02

Fonte: Atitus, 2025.

6.3 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA DA ATITUS EDUCAÇÃO

A Infraestrutura de TI da Atitus Educação sustenta todos os sistemas e aplicações da instituição, portais e sites, bancos de dados, documentos institucionais e ferramentas de colaboração.

Os sistemas corporativos, tais como o *Enterprise Resource Planning* (ERP) e complementares, soluções de autenticação, analíticas e de integração são hospedados em nuvem na plataforma Microsoft Azure.

Nesse ambiente são aplicados os requisitos de segurança, redundância de operação e disponibilidade, atendendo as demandas dos Campi e área Corporativa.

Também a arquitetura tecnológica permite o teletrabalho de forma transparente aos ambientes da organização. Localmente a unidade possui um conjunto padronizado de equipamentos que implementam a segurança da rede, disponibilizam telecomunicações e fornecem redes sem fio para atividades acadêmico-administrativas.

Os ambientes são monitorados e ajustes de capacidade são implementados para garantir uma operação consistente.

6.3.1 Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação

Os principais sistemas e aplicações utilizados ou em previsão de uso que ajudam a viabilizar as ações acadêmico-administrativas e contribuem para a comunicação e interatividade entre os membros da comunidade acadêmica incluem:

a) ERP Totvs RM: é um sistema de gestão, amplamente reconhecido por sua eficiência e abrangência. No contexto educacional, se destaca como a principal solução para a gestão integrada, atendendo a diversas áreas, tais como:

- Núcleo Educacional
 - o Cadastros educacionais: cursos, matrizes curriculares, turmas e disciplinas.

- o Processo seletivo e matrículas: inscrições de candidatos e gerenciamento até o resultado final, integrando com processo de matrículas.
- o Registros acadêmicos: possibilitando controle, verificação, registro e arquivamento da documentação dos estudantes desde seu ingresso até a conclusão do curso.
- o Portal do aluno e professor: interface intuitiva para acesso a informações acadêmicas, notas e comunicados.
- o Protocolos acadêmicos: gestão de processos administrativos, históricos escolares, certificados.
- o Biblioteca: gerenciamento completo de acervos, empréstimos e devoluções.
- Administrativo
 - o Financeiro: controle detalhado de contas a pagar e a receber, fluxo de caixa e orçamentos.
 - o Fiscal: conformidade com as obrigações fiscais e tributárias, emissão de notas fiscais.
 - o Contabilidade: registro contábil automatizado, balanços, demonstrações financeiras.
 - o Patrimônio: gestão de ativos e inventário, depreciação e manutenção.
 - o Compras: controle de pedidos, fornecedores, cotações e recebimentos.
 - o Faturamento: emissão e controle de faturas e notas fiscais, integração com o setor financeiro.
 - o Folha de pagamento e Gestão de ponto: processamento de salários, benefícios, encargos trabalhistas.

b) Aplicativo Atitus Educação e Portal do Aluno: traz funcionalidades para simplificar a jornada do aluno. Baseado nas necessidades identificadas em pesquisas discentes e alinhadas à estratégia de inovação da instituição, o sistema permite acompanhar as últimas notícias, visualizar quadro de horários, notas, faltas e informações financeiras.

c) Autoatendimento ao aluno: Plataforma de chatbot disponível ao discente e acessível pelo aplicativo de mensagens instantâneas WhatsApp, pelo número (51) 4004 4818. São oferecidos com atendente virtual os serviços mais acessados pelo aluno, a saber: solicitação de comprovante de matrícula e de histórico escolar, abertura de solicitação de certificado de conclusão de curso e segunda via de diploma, além de questões financeiras. Neste mesmo canal ele também tem atendimento humano para encaminhar demais solicitações.

- d) Business Intelligence:** permite que a instituição integre dados de diversas fontes, oferecendo uma plataforma robusta para análise e tomada de decisões. Com a inteligência artificial (IA) incorporada, os gestores poderão identificar tendências, prever resultados e otimizar processos operacionais. Este avanço não só facilitará a visualização de métrica chave, mas também promoverá uma cultura orientada por dados, aumentando a eficiência e a eficácia das operações institucionais.
- e) GLPI:** software de código-aberto utilizado para automatizar o catálogo de serviços das áreas, dessa forma é possível realizar gestão das solicitações internas e de alunos, padronizar os serviços, implementar SLAs (Acordos de Nível de Serviço) o que possibilita uma tomada de decisão mais estratégica e baseada em métricas.
- f) G Suite:** O G Suite é um pacote de ferramentas de colaboração desenvolvido pelo Google. As principais ferramentas incluídas no G Suite são o Gmail (e-mail), Google Calendar (agenda), Google Chat (chat), Google Meet (videoconferência) e Google Drive (espaço em nuvem para armazenamento e compartilhamento de documentos). Permitindo atividades de forma colaborativa e ágil.
- g) Zoom Cloud Meetings:** é um software de videoconferência amplamente utilizado por professores e alunos da instituição para a realização de eventos e aulas remotas. Com o Zoom, é possível realizar reuniões virtuais de forma eficaz, permitindo a interação em tempo real através de vídeo, áudio e chat, facilitando o processo de ensino e aprendizagem remotos.
- h) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):** é uma plataforma online que centraliza os recursos educacionais e as atividades de ensino. Ele oferece ferramentas para a criação e gerenciamento de cursos, permitindo que professores disponibilizem materiais didáticos, fóruns de discussão, tarefas e avaliações. Alunos podem acessar esses recursos a qualquer momento, interagindo com colegas e professores em um ambiente colaborativo e acessível.
- i) Plataforma Acelera (Symplicity):** A Plataforma Acelera é uma ferramenta on-line que ajuda nossos estudantes e egressos a gerenciar suas carreiras e a encontrar oportunidades de estágios e empregos.
- j) Catálogo de Conteúdos (Sagah):** solução baseada em metodologias ativas de aprendizagem, que oferece aproximadamente 21 mil Unidades de Aprendizagem (UAs) com conteúdo dinâmico, didático, interativo e de qualidade. Esses materiais são flexíveis e se

adaptam facilmente aos planos de aprendizagem, abrangendo temáticas para mais de 77 cursos de graduação.

k) Laboratórios Virtuais (Algetec): laboratórios virtuais que simulam ambientes reais, permitindo aos alunos e docentes realizar experimentos de forma prática e interativa, de qualquer lugar. As simulações possuem um alto grau de fidelidade em relação aos laboratórios físicos tradicionais e com um portfólio de mais de 950 práticas virtuais nas quatro principais áreas do conhecimento: Ciências Naturais, Exatas, Humanas/Sociais Aplicadas e Saúde.

l) Minha Biblioteca: solução digital de e-books com amplo acervo multidisciplinar, contém aproximadamente 16.000 títulos disponíveis que atendem à bibliografia de mais de 400 cursos de graduação. A Minha Biblioteca é um consórcio formado pelas principais editoras de livros técnicos e científicos: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva.

m) BVU Pearson: acervo digital com cerca de 15.000 títulos que abrangem mais de 40 áreas do conhecimento por meio de obras das editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papirus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educus, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

n) Target GEDWeb: Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios que oferece acesso centralizado e unificado a uma vasta gama de documentos, como normas, regulamentos, portarias, resoluções, entre outros. O sistema destaca as publicações mais recentes e permite buscas detalhadas nos dados catalográficos completos das normas ABNT NBR/NM, bem como das normas internacionais e estrangeiras. Além disso, conta com um sistema inovador de perguntas e respostas sobre requisitos técnicos, facilitando a compreensão das normas. O Target GEDWeb também emite alertas automáticos sobre documentos desatualizados, incorporados ou alterados no acervo, além de possibilitar a geração de relatórios estatísticos sobre acessos, visualizações e impressões, servindo como evidências para o Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ).

6.3.2 Infraestrutura de Execução e Suporte

A infraestrutura de execução e suporte de TI na Atitus Educação é planejada para garantir alta disponibilidade, segurança e consistência na prestação de serviços, suportando as demandas institucionais de forma eficiente e alinhada ao PDI. A arquitetura tecnológica é centralizada na nuvem pela plataforma Microsoft Azure, com localizações estratégicas em São Paulo (Brasil) e Virgínia (EUA),

assegurando operação 24 horas por dia, 7 dias por semana, com energia elétrica e rede lógica redundantes. Localmente, servidores garantem a continuidade de serviços básicos, como impressão e rede sem fio (wifi), com suporte de nobreaks e ativos de rede de primeira linha conectados por fibra óptica.

Os recursos críticos de tecnologia de informação e comunicação, ERP TOTVS RM, Aplicativo Atitus Educação e Portal do aluno e autoatendimento ao aluno, possuem nível de acordo serviço definido em 98,9%. Considera-se, desta forma, que as soluções possuem uma janela de atualização mensal de 8 horas. Os demais recursos, apesar de não especificado o nível de acordo de serviço, são executados em ambiente em nuvem e herdam uma disponibilidade acordada em contrato superior a 99,9%.

Os mais de 50 ambientes de rede lógica interna são gerenciados por firewalls de 4ª geração, que centralizam a aplicação de políticas de segurança. Todos os dispositivos, incluindo desktops, notebooks e servidores, são protegidos por antivírus atualizado online, e o acesso às informações obedece a políticas rígidas baseadas em grupos e perfis de usuários, com obrigatoriedade de senhas complexas unificadas para todos os sistemas.

O suporte técnico é realizado por equipes especializadas, compostas por profissionais próprios e terceirizados, organizados em políticas e processos bem definidos. Nos campi, técnicos atendem diretamente alunos, professores e colaboradores para demandas relacionadas a microinformática e multimídia. Já na estrutura corporativa, a Central de Atendimento ao Colaborador (CAC) oferece suporte por meio de um portal de serviços ou contato por WhatsApp, resolvendo solicitações de pequena a alta complexidade, relacionadas a sistemas e infraestrutura.

Além disso, a Atitus Educação mantém parcerias com empresas terceirizadas para serviços de infraestrutura, segurança, banco de dados e ERP, garantindo a atualização contínua e a modernização da arquitetura tecnológica. Essa estrutura robusta reflete o compromisso da instituição em oferecer tecnologia de ponta para suporte às atividades acadêmicas e administrativas, assegurando excelência e confiabilidade.

A IES estabelece um plano de contingência de tecnologia da informação, PCTI, que objetiva estabelecer procedimentos de comunicação e mobilização para controle e tratamentos de incidentes, com foco na redução de impacto negativo causado por desastres e no restabelecimento dos serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação. Em caso de ocorrência de contingências e emergências, o documento contém os procedimentos de correção e/ou eliminação dos problemas. Ele assegura que os processos críticos têm seus riscos identificados, avaliados, monitorados e controlados.

Desta forma, a base tecnológica da instituição descrita neste PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

6.3.3 Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos

Na revisão anual orçamentária é considerada a previsão de investimentos para expansão da infraestrutura de rede e computadores, alinhadas com o volume de discentes projetados. A aquisição ou substituição de equipamentos é realizada a fim de garantir que os períodos letivos iniciem com o cumprimento das definições das unidades curriculares.

Quanto a estações de trabalho, ele contempla a necessidade de aquisição para a abertura de novas unidades ou a contratação de colaboradores. Já estações de trabalho com baixa performance e obsoletas também são consideradas. Com o uso de soluções em nuvem não há mais parque de servidores, desta forma permitindo a expansão pela mera ampliação do serviço contratado. O sistema de impressão é terceirizado, o que garante, contratualmente, a reposição por equipamentos atualizados.

Todos os ambientes possuem climatização, equipamentos de projeção, acessibilidade, conforto necessário para o melhor andamento das aulas, estudos e pesquisas. Contam com uma estrutura adequada, considerando o número de alunos e espaço físico de cada ambiente de aprendizagem, apresentando equipamentos novos e de alta qualidade necessários de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

Os laboratórios de informática para aulas práticas possuem como principal premissa a excelência e, devido a isso, contam com uma equipe de suporte com técnicos e monitores, que são responsáveis por toda a preparação das aulas, manutenção dos espaços e suporte aos usuários.

Os alunos podem avaliar a qualidade dos ambientes e sugerir as melhorias necessárias por meio da Avaliação Institucional realizada pela Atitus Educação. As demandas levantadas pelos alunos servem de subsídio para as melhorias realizadas nesses ambientes.

A infraestrutura atual dos laboratórios de informática foi projetada para atender em média 25 alunos. Desta forma, com grupos menores, é possível proporcionar um atendimento mais adequado às práticas específicas de cada uma das aulas.

6.3.4 Ambiente Virtual de Aprendizagem

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pela Atitus Educação é o Open LMS (Open Learning Management System) o qual tem como base o Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment).

Reconhecida como uma das maiores plataformas do mundo, o Open LMS é uma solução tecnológica para educação que oferece recursos avançados para personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais de cada estudante e colaborando efetivamente com o sistema de ensino e aprendizagem. Esta ferramenta proporciona uma integração fluida com diferentes ambientes de

aprendizagem, incluindo o Sistema Educacional da Atitus Educação, o ERP TOTVS, e o Google for Education.

O Open LMS é compatível com recursos como os leitores de tela JAWS, VoiceOver e NVDA, que auxiliam os deficientes visuais, e o Vlibras, que traduz conteúdos para a língua brasileira de sinais, para os deficientes auditivos. Além de disponibilizar de outros recursos integrados já instalados para serem vinculados no momento de criação de conteúdos multimídia, a fim de garantir a acessibilidade para todos os usuários.

O material didático estruturado no Ambiente Virtual de Aprendizagem pode incluir uma variedade de formatos, como PDF, PPT, Word, vídeo, áudio e imagens, que podem ser acessados remotamente de qualquer lugar, promovendo uma maior flexibilidade e autonomia aos estudantes. Além disso, a plataforma conta com uma ampla gama de ferramentas, como questionários, chats, fóruns, tarefas e laboratórios, que podem ser usadas estrategicamente para auxiliar os alunos em seu processo de aprendizagem.

Dentre o material didático inserido pelos docentes, estão incluídas ainda as gravações das aulas que ocorrem no modelo síncrono pela ferramenta de videoconferência Zoom, concedida pela Atitus Educação de forma ilimitada para todos os professores alocados nessa modalidade. O Zoom, para mais do que possibilitar a transmissão das aulas online, dispõe também de soluções como quadro branco, enquetes, compartilhamento de tela e criação de grupos através da ferramenta de salas simultâneas.

6.4 INFRAESTRUTURA FUTURA

A infraestrutura futura é projetada a partir do planejamento de expansão da Instituição, levando em consideração o portfólio de cursos e as necessidades de ambientes físicos e digitais de aprendizagem de cada Escola, além das necessidades acadêmicas também é mapeado a infraestrutura necessária de sustentação para o corpo docente e técnico administrativo, alinhado às políticas institucionais.

Durante seu processo de expansão, a Atitus Educação desenvolveu uma nova estratégia acadêmica, o Atitus Learning System, o qual dá sustentação nos projetos de ampliação, reforma e adequação da Infraestrutura física. Seguindo esses critérios temos a projeção de adequação de nossos espaços físicos de acordo com o plano de aprendizagem dos cursos, sendo ampliação, reforma ou adequação por metragem quadrada por escola.

Os investimentos que ocorrerão de 2025 até 2034, tem como premissa de priorização o cronograma de oferta dos cursos reposicionados.

A infraestrutura da instituição é entendida como estratégica, estando vinculada ao portfólio institucional de projetos estratégicos, com orçamento destinado e gerenciamento com base na metodologia do Escritório de Projetos, que utiliza as boas práticas de gerenciamento de projetos recomendadas pelo *Project Management Institute* - PMI e frameworks ágeis, atendendo aos critérios

acadêmicos, estratégicos e de mercado definidos previamente nas áreas competentes e descritos no e-book de Unidade Modelo.

6.5 BENS IMÓVEIS

Os bens imóveis aqui apresentados estão relacionados aos direitos de uso da Atitus Educação e áreas próprias.

Quadro 19: Bens imóveis da Atitus Educação.

LOCAL	M ²
DIREITO DE USO - INSPETORIA SALESIANOS	5.998,94
MITRA DA ARQUIDIOCESE DE PORTO ALEGRE	174,52
INSTITUTO CALDEIRA	40,01

Fonte: Atitus, 2025.

6.5.1 Bens Móveis

Os bens móveis englobam máquinas e equipamentos, mobiliário, utensílios, acervo bibliográfico e sistemas de gestão, necessários para a estruturação e funcionamento de todos os espaços físicos projetados nas mantidas vinculadas à mantenedora. A tabela a seguir apresenta os valores previstos para investimento na atualização e expansão desses recursos nos próximos anos.

Quadro 20: Bens móveis da Atitus Educação.

DETALHAMENTO	2023	2024	2025	2026	2027
(=) RECEITA LÍQUIDA	110.370.410,60	113.681.552,92	117.091.968,62	120.604.727,67	124.222.869,50
PROJEÇÃO INVESTIMENTOS					
	2023	2024	2025	2026	2027
Total	3.377.334,56	3.478.655,52	3.585.014,24	3.690.504,67	3.801.219,81
% sobre a receita líquida	3,06%	3,06%	3,06%	3,06%	3,06%

6.6 INFRAESTRUTURA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

A Atitus Educação possui um plano de acessibilidade e inclusão, criado em 2018, que realizou um diagnóstico da infraestrutura atual e propôs melhorias e adequações no meio físico. Este documento norteia todas as ações de infraestrutura nos projetos de reformas e melhorias, bem como nas suas novas construções, seguindo assim, um plano de ação para garantir cada vez melhores condições a todos os nossos usuários.

Atualmente os acessos principais da Atitus Educação, bem como a circulação entre todos os blocos de prédios da instituição são adequados, possuindo piso tátil direcional e de alerta contrastante, que conduz a todas as áreas de uso coletivo da Atitus Educação e as salas de aula, precisando eventualmente de manutenções, por ser piso colado em pavimento preexistente. A circulação vertical

é composta por elevadores, escadas, rampas, entre outros, estando em conformidade para a acessibilidade plena.

As instalações administrativas e sala dos professores estão em conformidade com a legislação em vigor, tais como a Lei 13.146/2015, NBR 9050 (ABNT, 2015) e NBR 16537 (ABNT, 2016). Há equipamentos especiais disponibilizados para colaboradores PcD, bem como o mobiliário é conforme.

Para atendimento de demandas de PCDs com limitações visuais, as salas de apoio de informática ou estrutura equivalente contam com softwares que permitem a acessibilidade. Tais como, DOSVOX, sistema operacional e conjunto de softwares adaptados para acessibilidade de deficientes visuais, permitindo interação por voz, e NonVisual Desktop Access (NVDA) leitor de tela gratuito e de código aberto para usuários com deficiência visual no Windows.

As salas de aula, laboratórios e biblioteca, também estão adequados de acordo com a legislação vigente. Dispomos de mobiliário de mesas e cadeiras para o uso específico de PCR e pessoa obesa, por exemplo, que são distribuídos no momento do ensalamento. A necessidade é identificada durante o processo de matrículas, no cadastro do aluno, ou quando da apresentação de atestado nos casos de pessoas com mobilidade reduzida temporária, quando aplicável.

Há instalações sanitárias para PcD com adequada acessibilidade distribuídas em todos os blocos de prédios da Atitus Educação também contamos com monitores treinados para prestar atendimento, quando solicitados, a PcD que necessite de ajuda por incapacidade motora, no uso das instalações sanitárias propriamente ditas.

CAPÍTULO VII

PERFIL DO CORPO DOCENTE

7. PERFIL DO CORPO DOCENTE

O perfil do egresso e do corpo docente da Instituição está em sintonia com a missão e a visão institucional. Assim, a Atitus Educação busca garantir que, ao longo da formação, seus estudantes desenvolvam os conhecimentos, habilidades e competências cognitivas, instrumentais e interpessoais essenciais para uma atuação profissional de excelência e com compromisso social.

O corpo docente, por sua vez, desempenha um papel fundamental nesse processo, orientando os estudantes em direção a essa formação por meio da curadoria, seleção e direcionamento de conteúdo, sempre com base nas competências a serem desenvolvidas e nas estratégias definidas para o processo de ensino e aprendizagem.

Partindo do princípio de que o perfil do docente deve estar alinhado ao perfil de egresso que se almeja formar e à necessidade de articulação com as principais atividades institucionais, ambos também devem atender às competências demandadas pelo Século XXI. Nesse contexto, a UNESCO define quatro pilares fundamentais da educação, considerados como base conceitual para a educação do futuro. Esses pilares, estabelecidos no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, são:

1. **Aprender a conhecer:** Focado no desenvolvimento da curiosidade, da capacidade de aprender continuamente e da autonomia intelectual.
2. **Aprender a fazer:** Centrado na aquisição de habilidades práticas e competências que capacitem para lidar com situações diversas e dinâmicas no âmbito profissional e social.
3. **Aprender a viver juntos:** Visando a compreensão mútua, a colaboração e a valorização da diversidade cultural, promovendo o respeito e a convivência pacífica.
4. **Aprender a ser:** Enfatizando o desenvolvimento integral da pessoa, incluindo aspectos como autonomia, responsabilidade, criatividade e autorrealização.

Esses pilares orientam a formação de indivíduos preparados para os desafios de um mundo em constante transformação.

Com base no relatório das competências do Século XXI, fundamentadas em referenciais teóricos como OECD/PISA, ATC21S, P21, CCEs, OCDE 2030 e DigCompEdu, e buscando atender às demandas da sociedade e do mercado, alinhadas às estratégias institucionais, foram elaborados os seguintes perfis institucionais:

Perfil do Egresso:

Um profissional ético e comprometido, com sólida formação técnica, cognitiva e interpessoal, capacitado para atuar de maneira criativa e inovadora em diversos contextos. O egresso destaca-se pela habilidade de resolver problemas complexos, tomar decisões fundamentadas em dados e evidências, colaborar de forma eficiente em equipes multidisciplinares e comunicar-se com clareza e assertividade. Além disso, demonstra pensamento crítico, autonomia, responsabilidade social e um compromisso constante com o aprendizado ao longo da vida.

Perfil do Docente:

Um educador que atua como facilitador da aprendizagem, dotado de competências pedagógicas, tecnológicas e interpessoais que atendem às demandas contemporâneas. O docente é capaz de integrar ferramentas digitais ao processo de ensino, estimular a aprendizagem ativa e personalizada, e orientar os estudantes no desenvolvimento de competências indispensáveis ao Século XXI. Também assume o papel de mentor, promovendo a reflexão crítica, a criatividade e a construção de conhecimentos alinhados às necessidades do mercado e da sociedade.

Esses perfis visam capacitar estudantes e docentes para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação, assegurando uma formação que seja ao mesmo tempo relevante, inovadora e sustentável.

Com isso, os egressos possuem capacidade para:

• SOLUÇÃO DE PROBLEMAS

- Ser criativo, inovador e criar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Saber implementar gestão ágil de projetos pessoais e profissionais.

• LIDERANÇA

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;
- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega.

- **EMPREENDEDORISMO**

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;
- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ser comprometido e responsável por si mesmo, pelo grupo e suas entregas.

- **FLUÊNCIA TECNOLÓGICA**

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber desenvolver e validar protótipos usando tecnologias inovadoras.

- **ADAPTABILIDADE**

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;
- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

- **CIDADANIA E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE**

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

- **GESTÃO DA APRENDIZAGEM**

- Ser protagonista no processo de aprendizagem, para uma construção do conhecimento mais profunda;
- Ser organizado, disciplinado e dedicado, tornando a aprendizagem mais efetiva;
- Ter motivação, entendendo a relevância de cada progresso no aprendizado.

7.1 PLANO DE CARREIRA DOCENTE

O Plano de Carreira Docente da Atitus Educação representa uma estrutura normativa essencial, delineando os processos operacionais e diretrizes normativas da política de pessoas. Este abrange

desde critérios de remuneração até métodos de avaliação e qualificação, proporcionando uma visão abrangente da valorização e aprimoramento dos profissionais docentes.

7.1.1 Objetivos

Os objetivos do plano são multifacetados, incluindo a definição de critérios para seleção, ingresso e promoção, estabelecimento de regime de trabalho, atribuições e responsabilidades dos docentes. Além disso, busca-se proporcionar formas de remuneração alinhadas ao mercado, promover a motivação, capacitação, reconhecimento da capacidade profissional e criar condições propícias para a atuação eficiente dos docentes.

7.1.2 Premissas

- O Corpo Docente é estruturado em categorias como integral, parcial e horista, bem como professores visitantes ou convidados. A jornada de trabalho é composta por horas/aula, pesquisa, extensão e gestão, seguindo regulamentação específica aprovada pela Direção Executiva e observando as diretrizes da CLT.
- A Estrutura da Carreira Docente é definida em cinco categorias funcionais, desde Professor Graduado até Professor Pós-Doutor, cada uma requerendo títulos específicos reconhecidos pelo Sistema Nacional de Ensino Superior.
- O Provimento dos Cargos ocorre mediante um processo seletivo coordenado pela área de Gestão de Pessoas, que avalia aspectos como currículo, experiência, entrevista e habilidades didáticas.
- A Remuneração e Vantagens são detalhadamente explicadas, considerando categoria funcional, regime de trabalho e uma Tabela Salarial aprovada pela Direção Executiva, assegurando uma compensação justa e alinhada com o desempenho e a experiência do docente.
- O plano também prevê Progressões na carreira, tanto vertical (por titulação) quanto horizontal (a cada três anos), incentivando o aprimoramento contínuo dos profissionais. A Avaliação de Desempenho é um componente fundamental desse processo, considerando critérios como experiência, produção intelectual, formação complementar e contribuições à comunidade acadêmica.

7.1.3 Responsabilidade

Disposições Gerais abordam questões como a remuneração de docentes com atividades administrativas, explicitação da carga horária no contracheque destinada à coordenação e docência, e a competência da Direção Executiva para decisões sobre questões omissas.

O Plano de Carreira Docente da Atitus Educação visa, portanto, criar um ambiente de trabalho enriquecedor, reconhecendo e valorizando os docentes, promovendo seu crescimento profissional e contribuindo para a excelência acadêmica.

ANEXO I

Quadro 21: Cronograma de expansão do corpo docente.

Titulação	2023	2024	2025	2026	2027
Doutorado	5	6	7	8	8
Mestrado	5	7	9	11	11
Especialização	20	24	28	30	31

Quadro 22: Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo.

GRUPO OCUPACIONAL	2023	2024	2025	2026	2027
Jovem Aprendiz	2	2	2	2	2
Estagiário PF	2	2	2	2	2
Estagiário POA	2	2	2	2	2
Auxiliar Serviços Gerais	2	3	3	2	4
Auxiliar	2	1	2	1	4
Assistente/ Operador Manutenção	2	1	2	1	3
Técnico	2	1	2	1	2
Monitor/Assistente Central Atendimento	2	2	2	2	2
Analista I/ Promotor Relacionamento I	2	2	2	2	2
Analista II/ Tutor/ Promotor Relacionamento II	2	2	2	2	2
Analista III/ Promotor Relacionamento III	2	2	2	2	2
Bibliotecária/ Especialista I/ Supervisor	2	1	2	1	1
Analista de Governança de CX	1	0	0	1	1
Especialista II/ Coordenador	1	0	1	0	1
Especialista III	1	0	1	0	1
Gerente I	1	0	1	0	1
Gerente II	1	0	1	0	1
Diretor	1	0	1	0	1
Assistente De TI	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Júnior	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Pleno	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Júnior	2	2	2	2	2
Analista de Integrações	2	2	2	2	2
Júnior	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Sênior	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Pleno	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Sênior	2	2	2	2	2
Especialista De TI	1	1	1	1	1
Supervisor De TI	1	0	1	0	1
Coordenador De TI	1	0	1	0	1

Quadro 23: Projeção de novos cursos de graduação.

Cursos	2023	2024	2025	2026	2027
Agronomia	0	0	0	0	1
Biomedicina	0	0	0	0	0
Farmácia	0	0	0	1	0
Fisioterapia	0	0	0	1	0
Medicina Veterinária	0	0	0	0	1
Nutrição	0	0	0	1	0