

PDI

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

PERÍODO 2023 - 2027

ABRIL DE 2025



ATITUS
EDUCAÇÃO

> Eduardo Capellari

Presidente

> Caroline Gonçalves Decezaro

Vice-Presidente de Operações

> Luciano Antonio Reolon

Vice-Presidente Acadêmico

> Vinícius de Ávila Severo

Vice-Presidente de Mercado

> Caroline Calice da Silva

Direção Escola de Saúde

> Deniz Anziliero

Direção Escola do Agronegócio

> Caio Rafael Peppe

Direção Escola de Negócios e Tecnologia

> João Henrique Correa de Souza

Direção Escola Politécnica

> Leandro Caletti

Direção Escola de Direito

> Álvaro Camilo Dias Faria

Head de projetos de pesquisa, Extensão e Stricto Sensu

> Liana Antunes

Head de Qualidade Acadêmica

> Josiane Buhler de Medeiros

Coordenadora de Controle de Qualidade e Processos Acadêmicos

> Maria Eduarda Rabello de Oliveira

Analista de Controle de Qualidade e Processos Acadêmicos



LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Esquema da Auto avaliação Institucional.....	23
Figura 2: Framework do Atitus Learning System (ALS).	68
Figura 3: Modelo acadêmico de Edgar Dale.	74
Figura 4: Domínio cognitivo (saber-saber) da Taxonomia de Bloom.	76
Figura 5: Domínio psicomotor (saber-fazer) da Taxonomia de Bloom.	77
Figura 6: Domínio afetivo (saber-estar/ser/attitudes) da Taxonomia de Bloom.....	78
Figura 7: Habilidades desejadas para Docentes e Discentes da Atitus Educação.	91
Figura 8: Estrutura organizacional da empresa.	151
Figura 9: Estrutura corporativa da Atitus.....	151
Figura 10: Estrutura acadêmica da Atitus.	152
Figura 11: Estrutura da Atitus Educação.	154

LISTA DE QUADROS

Quadro 1:Portarias dos Cursos de Graduação da Faculdade Atitus Educação Passo Fundo.....	14
Quadro 2: : Etapas do plano de trabalho da CPA.	30
Quadro 3: Portfólio Atual de Cursos de Graduação.	38
Quadro 4: Destaques dos cursos de graduação.	40
Quadro 5: Alunos de pós-graduação lato sensu formados.	41
Quadro 6: Portarias de Reconhecimento dos Cursos Stricto Sensu.	45
Quadro 7: Ofertas de turmas de Pós-Graduação Stricto Sensu 2022-2026.....	45
Quadro 8: Quantitativo de alunos matriculados por curso.	47
Quadro 9: Projeção de receitas e despesas.:	156
Quadro 10: Infraestrutura Atual de área construída em Passo Fundo.....	160
Quadro 11: Instalações Administrativas da Atitus Educação.	160
Quadro 12: Salas de Aula da Atitus Educação.	161
Quadro 13: Instalações Sanitárias da Atitus Educação.	161
Quadro 14: Auditórios da Atitus Educação.	161
Quadro 15: Salas de Professores da Atitus Educação.	162
Quadro 16: Espaços para Atendimentos aos Discentes na Atitus Educação.	162
Quadro 17: Espaços para Convivência na Atitus Educação.....	163
Quadro 18:Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Próprios.	163
Quadro 19: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Conveniados.	164
Quadro 20: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes próprios.	164
Quadro 21: Laboratórios de Apoio de Informática.	166
Quadro 22: Infraestrutura Física da Biblioteca na Atitus Educação.....	167
Quadro 23: Acervo Geral das Bibliotecas da Atitus Educação.....	168
Quadro 24: Recursos Humanos da Biblioteca da Atitus Educação.	172
Quadro 25: Metragem exclusiva de ambientes físicos de aprendizagem.	179
Quadro 26: Bens imóveis da Atitus Educação.	180
Quadro 27: Bens móveis da Atitus Educação.	180
Quadro 28: Cronograma de expansão do corpo docente.	186
Quadro 29: Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo.....	186
Quadro 30: Projeção de novos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu.....	186

SUMÁRIO

CAPÍTULO I	9
CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL	9
1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL	9
1.1 CONTEXTO LOCAL	10
1.1.1 Características da Região de Passo Fundo	11
1.2 INFORMAÇÕES REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA	12
1.3 MANTENEDORA	13
1.4 MANTIDA	13
1.4.1 Faculdade Atitus Educação Passo Fundo	14
CAPÍTULO II	16
PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	16
2 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA ATITUS EDUCAÇÃO	16
2.1 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE AUTO AVALIAÇÃO	17
2.1.1 Premissas.....	17
2.1.2 Objetivos.....	18
2.1.3 Responsabilidades.....	19
2.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA).....	19
2.2.1 Instâncias Envolvidas	22
2.2.2 Avaliações Internas.....	23
2.2.3 Avaliações Externas.....	25
2.3 DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO	26
2.3.1 Análise e divulgação dos resultados.....	27
2.3.2 Fluxograma de prazos e comunicação das atividades	29
CAPÍTULO III	31
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	31
3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL	31
3.1 HISTÓRICO DA GRADUAÇÃO	34
3.1.1 Cursos de Graduação – Portfólio Atual.....	37
3.2 OS DESTAQUES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.....	38
3.3 HISTÓRICO DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>	40
3.4 HISTÓRICO DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	41
3.4.1 Portfólio Pós-Graduação Stricto Sensu	45
3.5 HUB DE INOVAÇÃO	46
3.6 CORPO DOCENTE, DISCENTE E QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	47
3.7 CORPO DISCENTE	47
3.8 CORPO DOCENTE.....	47
3.9 QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	48
3.10 MISSÃO, VISÃO E VALORES	48
3.10.1 Missão.....	49
3.10.2 Visão.....	49
3.10.3 Valores	49
3.11 NORTEADORES ESTRATÉGICOS.....	50
3.12 PROJETO DO ACERVO ACADÊMICO	51
CAPÍTULO IV	52
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	52
4 SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI).....	52
4.1 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO	52
4.2 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA GRADUAÇÃO	54
4.2.1 Premissas.....	55
4.2.2 Objetivos.....	56
4.2.3 Estratégias.....	56
4.2.4 Educação à Distância na IES.....	58
4.2.5 Equipe Multidisciplinar	58



4.3	POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	59
4.3.1	Premissas.....	60
4.3.2	Objetivos.....	60
4.3.3	Estratégias.....	60
4.4	POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	62
4.4.1	Premissas.....	62
4.4.2	Objetivos.....	63
4.4.3	Estratégias.....	64
4.5	PILARES ACADÊMICOS DA ATITUS EDUCAÇÃO.....	64
4.5.1	Aprendizagem Ativa.....	65
4.5.2	Metodologia Híbrida	65
4.5.3	Educação Empreendedora	66
4.6	MODELO ACADÊMICO DA ATITUS EDUCAÇÃO	67
4.6.1	Fundamentos Filosóficos	71
4.6.2	Princípios Pedagógicos Essenciais	74
4.6.2.1	<i>Planejamento das Atividades Pedagógicas</i>	74
4.6.3	Elementos que estruturam o Modelo Acadêmico	78
4.6.3.1	<i>Organização Curricular.....</i>	79
4.6.3.2	<i>Articulação entre Teoria e Prática.....</i>	80
4.6.3.3	<i>Diversidade Metodológica</i>	81
4.6.3.4	<i>Avaliação Formativa</i>	82
4.6.3.5	<i>Papel do docente e relações aluno-professor.....</i>	85
4.6.4	Desenvolvimento Docente	86
4.6.5	Objetivos Estratégicos	88
4.6.5.1	<i>Estratégias para Alcançar os Objetivos.....</i>	88
4.6.5.2	<i>Compromisso com a Permanência e Sucesso dos Estudantes.....</i>	88
4.6.5.3	<i>Avaliações e Reconhecimentos Institucionais</i>	89
4.7	PERFIL DO DOCENTE E DO EGRESSO	89
4.7.1	Perfil do Egresso:	91
4.7.2	Perfil do Docente	92
4.8	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO ACADÊMICA	94
4.8.1	Metodologias Inclusivas e Adaptativas	94
4.8.2	Docentes e Equipe Pedagógica.....	95
4.8.3	Infraestrutura e Recursos Tecnológicos.....	95
4.9	POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO	95
4.9.1	Objetivos.....	97
4.9.2	Estratégias.....	97
4.10	POLÍTICA DE PESQUISA	98
4.10.1	Objetivos.....	102
4.10.2	Estratégias.....	103
4.10.3	Gestão da Pesquisa	104
4.10.3.1	<i>Comitê de Gestão de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa.....</i>	104
4.10.3.2	<i>Comissão Institucional de Acompanhamento e Seleção dos Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica do CNPq</i>	105
4.10.3.3	<i>Comitê Externo do Processo de Seleção e de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq.....</i>	105
4.10.3.4	<i>Comitê de Ética em Pesquisa – CEP</i>	105
4.10.3.5	<i>Comissão de Ética no Uso de Animais – CEUA.....</i>	105
4.10.4	Pesquisadores.....	106
4.10.5	Grupos de Pesquisa e Projetos de Pesquisa.....	106
4.10.6	Incentivo à Pesquisa e Produção Acadêmica Discente e Docente.....	107
4.10.7	Programas Institucionais de Pesquisa	108
4.10.7.1	<i>Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa.....</i>	108



4.10.7.2	<i>Bolsas de Pós-Graduação Stricto Sensu - Nível Mestrado e Doutorado e Estágio Pós-Doutoral</i>	109
4.10.8	Propriedade Intelectual	112
4.11	POLÍTICA DE INOVAÇÃO.....	113
4.12	POLÍTICA DE EXTENSÃO.....	117
4.12.1	Objetivos.....	120
4.12.2	Estratégias.....	120
4.12.3	Caracterização das Atividades de Extensão.....	121
4.12.4	Curricularização da Extensão	123
4.13	POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL	124
4.13.1	Objetivos.....	125
4.13.2	Estratégias.....	126
4.14	POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, MEMÓRIA CULTURAL, PRODUÇÃO ARTÍSTICA E PATRIMÔNIO CULTURAL.....	127
4.14.1	Objetivo.....	128
4.14.2	Estratégias.....	128
4.15	POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.....	129
4.15.1	Objetivos.....	130
4.15.2	Estratégias.....	130
4.16	PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL	130
4.16.1	Princípios	131
4.16.2	Objetivo.....	132
4.16.3	Estratégias.....	132
4.17	POLÍTICA DE RELACIONAMENTO COM O EGRESSO	133
4.17.1	Objetivos.....	133
4.17.2	Estratégias.....	134
4.18	POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES	135
4.18.1	Objetivos.....	135
4.18.2	Estratégias.....	136
4.18.3	Práticas de Apoio aos Discentes	136
4.18.4	Serviços e Atendimento	141
4.19	COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA	142
4.19.1	Objetivos.....	142
4.19.2	Estratégias.....	143
4.20	PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO NA ATITUS EDUCAÇÃO	143
4.20.1	Relacionamento com os Diferentes Públicos	144
CAPÍTULO V		145
POLÍTICAS DE GESTÃO		145
5	POLÍTICAS DE GESTÃO.....	145
5.1	DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DE GESTÃO	145
5.2	POLÍTICA DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL.....	145
5.3	POLÍTICA DE CLIMA ORGANIZACIONAL	146
5.4	POLÍTICA DE ATRAÇÃO E CAPTAÇÃO	146
5.5	POLÍTICA DE GESTÃO DE TALENTOS E SUCESSÃO	147
5.6	POLÍTICA DE REMUNERAÇÃO E BENEFÍCIOS.....	147
5.7	POLÍTICA DE DESLIGAMENTO	148
5.8	POLÍTICA DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA.....	148
5.9	POLÍTICA DE GESTÃO DO DESEMPENHO.....	149
5.10	POLÍTICA DE ENDOMARKETING	149
5.11	ESTRUTURA DE GESTÃO DA ATITUS EDUCAÇÃO	150
5.11.1	Estrutura Organizacional	150
5.11.2	Sustentabilidade Financeira.....	154
CAPÍTULO VI		158
INFRAESTRUTURA.....		158
6.	INFRAESTRUTURA.....	158



6.1	POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA.....	158
6.1.1	Objetivos	159
6.1.2	Infraestrutura da Faculdade Atitus Educação Passo Fundo.....	159
6.1.3	Instalações Administrativas	160
6.1.4	Salas de Aula	161
6.1.5	Instalações Sanitárias.....	161
6.1.6	Auditório.....	161
6.1.7	Sala dos Professores	162
6.1.8	Espaços para Atendimento aos Discentes	162
6.1.9	Espaços para Convivência e para Alimentação	163
6.1.10	Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas	163
6.1.11	Salas de Apoio de Informática ou Estrutura Equivalente	165
6.1.12	Estrutura física e tecnológica destinada à CPA	166
6.2	A BIBLIOTECA.....	166
6.2.1	Ambiente Físico, Serviços, Informatização Plano De Atualização ao Acervo	166
6.2.2	Ambiente Físico - Infraestrutura.....	167
6.2.3	Acervo Geral.....	167
6.2.4	Serviços Oferecidos à Comunidade Acadêmica.....	168
6.2.5	Plano de Atualização e Expansão do Acervo	169
6.2.6	Plano de Investimentos das Bibliotecas	170
6.2.7	Funcionamento da Biblioteca	171
6.2.8	Recursos Humanos	171
6.3	INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA DA ATITUS EDUCAÇÃO	172
6.3.1	Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação.....	172
6.3.2	Infraestrutura de Execução e Suporte	176
6.3.3	Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos	177
6.3.4	Ambiente Virtual de Aprendizagem.....	178
6.4	INFRAESTRUTURA FUTURA	179
6.5	BENS IMÓVEIS.....	180
6.5.1	Bens Móveis	180
6.6	INFRAESTRUTURA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.....	180
	CAPÍTULO VII	182
	PERFIL DO CORPO DOCENTE.....	182
7.	PERFIL DO CORPO DOCENTE.....	182
7.1	PLANO DE CARREIRA DOCENTE.....	184
7.1.1	Objetivos.....	184
7.1.2	Premissas.....	185
7.1.3	Responsabilidade.....	185
	ANEXO I.....	186



PREFÁCIO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Atitus Educação, válido para o período de 2023 a 2027, é fruto de um esforço colaborativo e meticuloso, refletindo nosso compromisso com a excelência acadêmica e o desenvolvimento contínuo de nossa instituição.

Este documento oferece uma visão abrangente da Atitus Educação, destacando nossa missão de transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade, e nossa visão de ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027. A análise do contexto externo e interno permite identificar oportunidades e desafios, estabelecendo um posicionamento estratégico claro para os próximos anos.

O perfil institucional da Atitus Educação é delineado, ressaltando nossa história, identidade e princípios norteadores. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) serve como um guia essencial para nossas práticas acadêmicas, enfatizando metodologias inovadoras e currículos atualizados.

Comprometemo-nos com a pesquisa, extensão e inovação tecnológica, visando fortalecer a produção científica e as parcerias com a comunidade. A responsabilidade social é um pilar central, com iniciativas voltadas para a inclusão e sustentabilidade.

O PDI também destaca o programa de carreira e egresso, oferecendo suporte à inserção no mercado de trabalho e ao desenvolvimento contínuo dos nossos alunos. O atendimento ao discente recebe especial atenção, garantindo suporte acadêmico e emocional.

Nosso modelo de gestão é baseado na transparência e eficiência, com uma comunicação estratégica da marca Atitus Educação. Investimos continuamente na infraestrutura física e tecnológica, criando ambientes de aprendizagem modernos e acolhedores.

As políticas institucionais de gestão de pessoas valorizam nossos colaboradores e promovem um ambiente de trabalho saudável. Finalmente, o planejamento e a avaliação institucional são processos contínuos que asseguram a implementação eficaz do plano e o alcance dos objetivos propostos.

Com este plano, a Atitus Educação reafirma seu compromisso com a excelência, inovação e responsabilidade social, guiando nossas ações nos próximos quatro anos. Convidamos toda a comunidade acadêmica e nossos parceiros a se unirem a nós nesta jornada de crescimento e transformação.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

O Complexo de Ensino Superior Meridional S.A atual Atitus Educação S.A, é uma Sociedade Anônima de Capital Fechado localizada em Passo Fundo, Rio Grande do Sul, iniciou suas atividades em 2004 e foi responsável pelo credenciamento da Faculdade Meridional atual Faculdade Atitus Educação Passo Fundo em 2004.

Assim, atrelada à missão institucional de transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade, a instituição deu um passo importante em sua história em 2022, ao mudar seu nome. Deixou de se chamar IMED e passou a ser Atitus Educação. Esta nova denominação, inspirada na palavra "atitude", traduz o compromisso com a inovação, a evolução do ensino e a prosperidade, valores compartilhados pelos fundadores, colaboradores e alunos. Esta mudança está alinhada com o planejamento estratégico da instituição de se tornar uma plataforma de educação capaz de impulsionar formações e carreiras através da integração entre estudantes, mercado e sociedade e, portanto, vem para tangibilizar essa transformação por meio de seu nome.

Gerida por uma estrutura corporativa robusta, composta por comitês e fóruns de gestão, permitindo respostas rápidas às demandas do mercado e foco na excelência acadêmica e administrativa. A instituição tem sido reconhecida por diversas conquistas, incluindo prêmios de qualidade e posições de destaque em rankings de melhores empresas para trabalhar.

Em termos de governança, a Atitus Educação é liderada por uma Assembleia de Acionistas e um Conselho de Administração, com uma gestão focada na inovação e na formação de líderes empreendedores. A instituição participa de vários processos de acreditação e busca constantemente alinhamento com padrões internacionais de qualidade.

A Atitus Educação mantém altas taxas de retenção e satisfação entre seus alunos, medindo continuamente a qualidade do ambiente de trabalho e a satisfação dos colaboradores. Com a ambição de ser reconhecida pela excelência acadêmica, a instituição participa ativamente de diversos rankings e avaliações educacionais.

O Compromisso Social da Atitus Educação objetiva desenvolver iniciativas que transcendem as fronteiras da sala de aula, evidenciando o comprometimento da instituição com a integração, compreensão e inclusão efetiva na comunidade local. Desta forma, é fundamental que os estudantes sejam incentivados a envolverem-se ativamente com a comunidade, participando de projetos práticos e interagindo de forma direta com seus membros. Essa abordagem não apenas enriquece a formação dos alunos, mas também contribui para o desenvolvimento de profissionais que compreendem as

nuances locais, culturais e sociais, promovendo uma prestação de cuidados mais contextualizada e efetiva.

Como exemplo, cita-se a extensão praticada pelos cursos na Atitus Educação, corroborando o compromisso social praticado pela IES. A extensão na Atitus Educação está baseada no princípio de cocriação de conhecimento e na troca de experiências, estimulando relações bilaterais transformadoras (entre discentes, docentes e a sociedade), gerando impactos e, consequentemente, prosperidade. Também posiciona os estudantes como sujeitos ativos, capazes de transformar a sociedade, além de investir no desenvolvimento de competências e habilidades técnicas e interpessoais (habilidades cognitivas, socioemocionais e comportamentais). Sua realização está condicionada ao atendimento de demandas de diferentes complexidades e escalas identificadas colaborativamente com as comunidades com as quais se relaciona, a partir de tecnologias sociais diversas.

Os Programas de Extensão na Atitus Educação estão vinculados a, pelo menos, um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS); demonstrando também o compromisso institucional com a agenda global. Entre os anos de 2020 e 2023, três (3) grandes projetos sociais foram desenvolvidos, impactando mais de 1.500 pessoas.

A partir de 2023, um novo conjunto de 7 (sete) novos projetos de extensão foram aprovados e institucionalizados, por meio de edital específico, incrementando ainda mais a curricularização da extensão na instituição e os impactos gerados por ela em diferentes contextos e comunidades de Passo Fundo e região. As atividades (cursos, oficinas, eventos, prestação de serviços e atividades imersivas) e outras ações extensionistas interdisciplinares foram iniciadas em agosto de 2023 e vêm reforçar, ainda, a interação transformadora entre a Escola do Agronegócio, Escola de Direito, Escola de Negócios e Tecnologia, Escola Politécnica, Escola de Saúde e outros setores.

A Instituição pretende ir além da teoria, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar de perto os problemas locais enfrentados pela comunidade local. Estágios práticos, projetos de pesquisa e atividades de extensão devem ser incorporados na jornada acadêmica dos estudantes, para que os mesmos se engajem ativamente na resolução de desafios reais. Essa imersão prática não apenas aprimora as habilidades, mas também fomenta uma consciência profunda das questões locais, preparando os alunos para serem agentes de mudança informados e comprometidos.

Essas iniciativas não apenas enriquecem a formação dos estudantes, mas também solidificam o papel da instituição como agente ativo na construção de profissionais de saúde socialmente engajados e culturalmente competentes.

1.1 CONTEXTO LOCAL

Neste capítulo, serão detalhadas as principais características econômicas e demográficas da cidade de Passo Fundo, na qual a Instituição de Ensino Superior (IES) está presente.

1.1.1 Características da Região de Passo Fundo

O município de Passo Fundo faz parte da COREDE Produção, e conforme dados publicados pela Fundação de Economia e Estatística – FEE, no ano de 2019 a COREDE da Produção possuía uma população total de 371.281 habitantes, que ocupa uma área de 6.002,8 km², com uma densidade demográfica de 61,9 hab/km². Desse total, o município de Passo Fundo possui, segundo dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), uma população estimada de 204.722 no ano de 2020 (55% em relação ao total da população da região), ocupando uma área de 784,407 km² (13% em relação a área total) e com uma densidade demográfica de 235,92 hab/km².

Para fins de análise, a instituição considera como região de abrangência do município de Passo Fundo 40 municípios localizados em um raio em torno de 100 km (Passo Fundo, Carazinho, Marau, Soledade, Lagoa Vermelha, Sarandi, Tapejara, Não-Me-Toque, Sananduva, Espumoso, Serafina Corrêa, Ronda Alta, Constantina, Nova Bassano, Casca, Sertão, Rondinha, Ciríaco, Ibiaçá, David Canabarro, Vila Maria, Ibirapuitã, Pontão, Água Santa, Nova Alvorada, Ernestina, Victor Graeff, Caseiros, Coxilha, Mormaço, Tio Hugo, Camargo, Mato Castelhano, Vila Lângaro, Santo Antônio do Palma, Santo Antônio do Planalto, Muliterno, Gentil, Santa Cecília do Sul e Engenho Velho). Esses dados expressam a importância que o município de Passo Fundo possui para a região.

Segundo o Plano Estratégico de Desenvolvimento Econômico Local do Município de Passo Fundo (PEDEL), elaborado pela Prefeitura Municipal de Passo Fundo (2015), o município caracteriza-se como uma Capital Regional, nível hierárquico da rede urbana brasileira somente inferior ao de metrópole, a exemplo de Porto Alegre. Dessa forma, a cidade de Passo Fundo tem uma expressiva capacidade de polarizar uma grande quantidade de municípios na produção e oferta de bens e serviços, de concentrar atividades de gestão pública e empresarial e de articular, na escala regional, órgãos e empresas privadas. A cidade ainda possui o aeroporto Lauro Kortz, o qual, após a ampliação, terá capacidade de atendimento de até 1 milhão de passageiros por ano, interligando a região noroeste do estado a outras regiões do Brasil.

Dados do IBGE e da Fundação de Economia e Estatística de 2018 demonstram que Passo Fundo ocupava a 8ª posição no ranking do PIB no Rio Grande do Sul, e sua participação percentual no PIB do Estado era de 2%. O PIB per capita em 2018 era de R\$45.327,11. Segundo dados apresentados pela Agenda 2020, a atividade econômica do município está concentrada no setor terciário, com grande participação do comércio (44%) e dos serviços (41%) na economia local. O setor primário (agropecuária) contribui com apenas 2% na atividade econômica do município, sendo que a indústria de transformação (8%) e a construção civil (5%), integrantes do setor secundário, juntas representam 13% da economia do município.

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) estabelece dois grandes níveis de educação escolar: a educação básica e a educação superior. A primeira é compreendida em três etapas:

educação infantil (para crianças com até cinco anos), ensino fundamental (para alunos de seis a quatorze anos) e ensino médio (para alunos de quinze a dezessete anos), enquanto a segunda é compreendida como graduação e pós-graduação.

A educação superior recebe alunos que concluíram o Ensino Médio, geralmente maiores de 17 anos. No Brasil, é ofertada uma grande variedade de cursos em diversas áreas do conhecimento, com durações variadas. O ensino superior pode ser oferecido em duas modalidades, presencial e educação a distância (EaD). Segundo dados do IBGE (2020) o município de Passo Fundo possui 82 escolas de ensino pré-escolar com 4.940 matrículas, 79 escolas de ensino fundamental com 19.086 matriculados e 25 escolas de ensino médio com 5.984 matriculados.

Em relação ao ensino superior, segundo dados divulgados pelo INEP (2019), na região de abrangência de Passo Fundo o número anual de matrículas em Instituições de Ensino Superior é de 29.462, destas 18.566 em Universidades e Instituto Federal e 10.896 em Centros Universitários e Faculdades. No total, nesta região há 45 Instituições de Ensino Superior, 15 com ensino presencial, 30 com ensino à distância, 16 são Universidades, 29 são Centros Universitários ou Faculdades.

No município de Passo Fundo, especificamente, o número de matrículas em 2020 foi de 18.725, das quais 14.491 na modalidade de ensino presencial e 4.234 na modalidade à distância, nas instituições privadas. Do total de 18.725 matrículas do município de Passo Fundo a Atitus Educação possui 3.311 matrículas, ou seja, 17,68%% do *share* de matrículas da cidade.

1.2 INFORMAÇÕES REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA

A Atitus Educação, é uma instituição de ensino superior privada com sede na Rua Senador Pinheiro, nº 304, na cidade de Passo Fundo, Rio Grande do Sul. A Atitus Educação foi credenciada pela Portaria nº 4.364, de 29 de dezembro de 2004. Está enquadrada na categoria administrativa como uma Instituição de Ensino Superior Privada com fins lucrativos e a natureza jurídica de sua mantenedora é de uma Sociedade Anônima Fechada. Seu representante legal é o Professor Eduardo Capellari.

A Atitus Educação tem como missão “Transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade” e como visão “Ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027”. Para atingir sua missão e consolidar sua visão, a IES elencou quatro valores principais, que norteiam os processos institucionais:

Educamos de maneira inovadora: a inovação está presente em toda a experiência do estudante, com um currículo atualizado às demandas reais e o ensino alinhado às práticas do mercado.

Empreendemos para gerar oportunidades: empreender faz parte da essência do nosso perfil e criamos oportunidades para nossa comunidade com networking gerando impactos no mercado e sociedade.

Potencializamos a jornada dos nossos alunos: o caminho da educação é realizado de maneira inovadora, oferecendo flexibilidade e praticidade para atendermos às necessidades dos nossos estudantes.

Somos comprometidos com nossa estratégia: com trabalho em equipe e foco, alcançamos nossos objetivos estratégicos e colocamos nossos planos em prática.

Para fomentar o desenvolvimento humano, econômico e social através da educação superior de excelência e do empreendedorismo sustentável, a IES adota processos inovadores de gestão para o setor educacional proporcionando um ambiente favorável à aquisição do conhecimento e ao desenvolvimento de competências e habilidades profissionais; de abertura à inovação de processos, que criam importantes diferenciais no ensino, na pesquisa e na extensão.

Com cursos de Graduação, Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada e Pós-Graduação *Stricto Sensu*, altamente estruturados e com uma forte proximidade com os setores empresariais, a Atitus Educação oferece uma formação com visão de futuro, considerando as inovações emergentes e as competências profissionais necessárias ao exercício profissional em novos contextos.

1.3 MANTENEDORA

ATITUS EDUCAÇÃO S.A

CNPJ: 04.858.393/0001-20

Endereço: Rua Senador Pinheiro, nº 304

Cidade: Passo Fundo/RS

CEP: 99070-220

Código e-MEC: 1554

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Natureza Jurídica: Sociedade Anônima Fechada

Representante Legal: Eduardo Capellari

A Atitus Educação, visando ampliar sua atuação no Rio Grande do Sul - RS, criou outras mantidas e implantou novos cursos de Graduação, nas modalidades presencial. Hoje são três mantidas no RS.

1.4 MANTIDA

A Atitus Educação S.A é mantenedora da mantida de Faculdade Atitus Educação Passo Fundo, no Estado do Rio Grande do Sul.

1.4.1 Faculdade Atitus Educação Passo Fundo

Endereço: Rua Senador Pinheiro, nº 304

Cidade: Passo Fundo/RS

CEP: 99070-220

Código e-MEC: 2383

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Representante Legal: Eduardo Capellari

Portaria de Credenciamento: Portaria nº 4.364, de 29 de dezembro de 2004

Portaria de Recredenciamento: Portaria nº 524, de 10 de maio de 2012

Portaria de Recredenciamento: Portaria nº 1.874, de 29 de outubro de 2019

Quadro 1: Portarias dos Cursos de Graduação da Faculdade Atitus Educação Passo Fundo.

CURSOS DE GRADUAÇÃO	PORTARIAS	VAGAS ANUAIS AUTORIZADAS
Administração	Autorização: Portaria nº 689, de 27 de setembro de 2006 Reconhecimento: Portaria nº 134, de 27 de julho de 2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 704, de 18 de dezembro de 2013 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 269, de 03 abril de 2017 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 208, de 07 de julho de 2020 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024	250
Agronomia	Autorização: Portaria nº 1.110, de 1º de outubro de 2021	200
Arquitetura e Urbanismo	Autorização: Portaria nº 996, de 28 de julho de 2009 Reconhecimento: Portaria nº 494, de 29 de junho de 2015 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 917, de 27 de dezembro de 2018 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 110, de 04 de fevereiro de 2021	192
Ciência da Computação	Autorização: Portaria nº 732, de 23 de dezembro de 2013 Reconhecimento: Portaria nº 288, 07 de outubro de 2020 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 151, de 21 junho de 2023	150
Ciências Contábeis	Autorização: Portaria nº 463, de 02 de julho de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 854, 05 de setembro de 2022 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024	150
Comunicação Social - Jornalismo	Autorização: Portaria nº 499, de 13 de julho de 2018 Extinção de Curso: Portaria nº 395, de 22 de abril de 2021	120
Direito	Autorização: Portaria nº 4.364, de 29 de dezembro de 2004 Reconhecimento: Portaria nº 432, de 21 de outubro de 2011 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 540, de 23 de setembro de 2016 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 269, de 03 de abril de 2017 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 948, de 30 de agosto de 2021 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024	204
Enfermagem	Autorização: Portaria nº 125, de 20 de março de 2019 Reconhecimento: Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024	120
Engenharia Civil	Autorização: Portaria nº 322, de 28 de dezembro de 2012 Reconhecimento: Portaria nº 1.012, de 25 de setembro de 2017	180

	Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 917, de 27 de dezembro de 2018 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 110, de 04 de fevereiro de 2021	
Engenharia Elétrica	Autorização: Portaria nº 463, de 02 de julho de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 450, de 02 de setembro de 2024	120
Engenharia Mecânica	Autorização: Portaria nº 721, de 27 de novembro de 2014 Reconhecimento: Portaria nº 103, de 28 de abril de 2023	180
Engenharia de Produção	Autorização: Portaria nº 463, de 02 de julho de 2018 Reconhecimento: Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024	120
Gestão Pública	Autorização: Portaria nº 153, de 07 de fevereiro de 2007 Reconhecimento: Portaria nº 430, de 21 de outubro de 2011 Extinção de Curso: Portaria nº 584, de 9 de dezembro de 2020	100
Medicina	Autorização: Portaria nº 399, de 22 de julho de 2014 Reconhecimento: Portaria nº 323, de 29 de agosto de 2023	42
Medicina Veterinária	Autorização: Portaria nº 310, de 15 julho de 2016 Reconhecimento: Portaria nº 11, de 10 de março de 2023	90
Odontologia	Autorização: Portaria nº 999, de 28 de julho de 2009 Reconhecimento: Portaria nº 55, de 09 de março de 2016 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 135, de 01 de março de 2018 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 110, de 04 de fevereiro de 2021	60
Psicologia	Autorização: Portaria nº 810, de 25 de outubro de 2006 Reconhecimento: Portaria nº 188, de 01 de outubro de 2012 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 704, de 18 de dezembro de 2013 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 269, de 03 de abril de 2017 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 948, de 30 de agosto de 2021 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024	230
Sistemas de Informação	Autorização: Portaria nº 579, de 04 de setembro de 2006 Reconhecimento: Portaria nº 371, de 18 de maio de 2015 Renovação de Reconhecimento: Portaria nº 917, de 27 de dezembro de 2018	200

CAPÍTULO II

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA ATITUS EDUCAÇÃO

Segundo o INEP/MEC, no Documento Glossário dos Instrumentos de Avaliação Externa, a Auto avaliação institucional tem como objetivos:

- Produzir conhecimentos, refletir sobre as atividades produzidas pela instituição;
- Identificar as causas dos seus problemas, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

A Atitus Educação considera o processo de planejamento e avaliação institucional como agente de aprimoramento interno, além de ser um dos instrumentos centrais para o processo de organização administrativa. As avaliações institucionais são de livre participação, democráticas e garantem a toda a comunidade acadêmica e sociedade a oportunidade de expressar opinião, fazer reivindicações e contribuir com a gestão da IES.

Fundamentados na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, os procedimentos previstos no estatuto legal estão devidamente implementados na instituição.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, em seu artigo 2º define:

O SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:

- I. Avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos;
- II. Caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- III. Respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos;
- IV. A participação do corpo discente, docente e técnico administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

Importante destacar também o definido no parágrafo único, no qual descreve que os resultados da referida avaliação constituirão referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de

instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.

Na Atitus Educação, as ações de auto avaliação institucional tomarão como base o Art. 3º artigo, a Lei nº 10.861/2004:

A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas, obrigatoriamente, as seguintes:

- I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- II. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- III. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- IV. A comunicação com a sociedade;
- V. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- VI. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- VII. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- VIII. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Auto avaliação institucional;
- IX. Políticas de atendimento aos estudantes;
- X. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

2.1 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE AUTO AVALIAÇÃO

2.1.1 Premissas

a) O processo de auto avaliação conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é realizado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), envolvendo todos os atores que atuam na instituição, utilizando os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir dos documentos oficiais. Esse processo é consolidado no Relatório de Auto avaliação Institucional, que tem por finalidade fomentar a cultura da avaliação e subsidiar processos de melhoria no âmbito da gestão e das ações acadêmico-administrativas.

b) O Relatório de Auto avaliação é analítico e abrange os resultados da consulta à comunidade acadêmica, os resultados das avaliações externas, o plano de melhorias para o ano corrente e os resultados das melhorias implementadas no ano anterior conforme as sugestões e recomendações propostas pela CPA, como:

- O desenvolvimento institucional: o planejamento das ações acadêmico-administrativas será decorrente dos resultados das avaliações internas e externas. Para tanto, serão considerados os relatórios periódicos da CPA, os pareceres das Comissões dos Avaliadores Externos, além de outras fontes de informações que destaquem equívocos, omissões percebidas no funcionamento da instituição, quer apontem sugestões para o desenvolvimento da qualidade institucional;
- O respeito ao propósito: a avaliação institucional apoia a identificação das necessidades que possibilitam novas vivências e impulsionam a evolução acadêmica e profissional dos nossos estudantes;
- A transparência nos procedimentos: a avaliação institucional será desenvolvida com competência técnica, ética e fidedignidade dos dados, ou seja, com transparência quanto aos procedimentos, critérios e resultados alcançados;
- A interação entre os resultados e o planejamento institucional: os dados coletados na avaliação institucional devem contribuir para análise das necessidades acadêmicas e administrativas, promovendo a interação das áreas, funcionando como uma ferramenta estratégica de gestão;
- O envolvimento da comunidade acadêmica: a avaliação institucional requer a participação do corpo discente, docente, técnico-administrativo da instituição e da sociedade civil, por meio de suas representações no processo avaliativo;
- A promoção da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão - a avaliação busca identificar pontos fortes e pontos de melhoria, com vistas a qualificar todas as dimensões da vida acadêmica e institucional;
- O impulso à inovação: avaliação constante e busca permanente de melhorias capazes de impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, mercado e sociedade.

Dessa forma, evidencia-se que a auto avaliação institucional tem se mostrado capaz de introduzir mudanças inovadoras na instituição, contribuindo tanto para a qualificação do ensino quanto para melhoria contínua na experiência do aluno, conexões pessoais e profissionais e crescimento da organização.

2.1.2 Objetivos

- a) Avaliar de forma contínua a operação e as práticas da instituição de ensino de acordo com as diretrizes de Avaliação das Instituições de Educação Superior (Lei do SINAES, 10.861/2004).
- b) Atingir as estratégias organizacionais, garantindo a sustentabilidade proposta e o atingimento dos indicadores de satisfação do planejamento estratégico sob todos os aspectos.

- c) Garantir a qualidade educacional, atuando de maneira contínua e sistemática na análise e avaliação dos currículos, metodologias de ensino e o desempenho dos docentes.
- d) Identificar áreas de melhoria por meio de análises detalhadas, tanto em aspectos acadêmicos quanto administrativos, de forma a manter elevados padrões de qualidade e se adaptar às necessidades e expectativas da comunidade acadêmica.
- e) Promover a transparência dos processos educacionais e administrativos, fornecendo relatórios claros e detalhados sobre o desempenho institucional.
- f) Fornecer informações valiosas para a tomada de decisões estratégicas, como planejamento de novos cursos, a alocação de recursos, e o desenvolvimento de políticas institucionais que alinhem com os objetivos e a missão da instituição.

2.1.3 Responsabilidades

São responsabilidades e atividades da Comissão Própria de Avaliação (CPA):

- a) Manter Programa de Autoavaliação Institucional atualizado e em funcionamento.
- b) Avaliar periodicamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição.
- c) Sensibilizar a comunidade interna para participar dos procedimentos de autoavaliação institucional.
- d) Sistematizar e socializar as informações/resultados dos procedimentos de avaliação institucional.
- e) Produzir relatórios para o Ministério da Educação e para os gestores, com os resultados da Autoavaliação institucional.

2.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A CPA, em conformidade com o disposto nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior, apresentadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CNAES), objetiva:

- I. Avaliar a Instituição como uma totalidade integrada, de modo a possibilitar a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais consolidadas, visando a melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- II. Desenvolver a cultura de Autoavaliação e sua prática educativa para gerar na comunidade acadêmica a consciência de suas qualidades, fragilidades e oportunidade para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

A instituição conta com uma CPA única que atende a todas as unidades, sendo composta por membros representantes da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, nomeados por

ato da Presidência para um mandato de 4 (quatro) anos para docentes, técnicos administrativos e sociedade civil e 1 (um) ano para discentes.

As definições dos membros da CPA são feitas pela Presidência da Instituição e pelos Diretores de Unidade, da seguinte forma:

- I. Um (1) membro do Corporativo, para ocupar o cargo de Presidente da CPA, indicado pela Presidência da Instituição;
- II. Um (1) membro do Corporativo para ocupar cargo de Vice-presidente da CPA, indicado pela Presidência da Instituição;
- III. Um (1) membro do Corporativo para ocupar cargo de secretário da CPA, indicado pela Presidência da CPA;
- IV. Um (1) representante, por unidade, indicados pelos Diretores de Unidade:
 - o Representante do corpo docente;
 - o Representante do corpo discente;
 - o Representante do quadro técnico-administrativo;
 - o Representante da sociedade civil.

Para todos os membros citados acima, deverá ser indicado um suplente. Este terá a responsabilidade de assumir a posição, no caso da saída do titular.

Também pode ocorrer o desligamento de um membro da CPA, pelos seguintes motivos:

- o Por solicitação própria comunicada ao presidente da CPA;
- o Por 3 (três) faltas consecutivas ou 4 (quatro) alternadas em reuniões, sejam elas ordinárias ou extraordinárias;
- o Pelo encerramento do vínculo com a Instituição, pertencentes ao quadro funcional do corporativo e/ou demais unidades da IES.

O desligamento do membro implica a assunção do suplente com nomeação de novo suplente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel fundamental na melhoria contínua da nossa instituição, garantindo que todas as vozes sejam ouvidas e contribuam para o desenvolvimento de um ambiente acadêmico e administrativo de excelência. Aqui, apresentamos evidências da atuação da CPA em diversas etapas do processo de avaliação institucional, desde o planejamento até a avaliação final.

Planejamento

O primeiro passo é a construção do plano de comunicação direcionado aos discentes, docentes e técnico-administrativos. Esse plano inclui a estruturação detalhada da pesquisa na ferramenta específica, garantindo que todas as informações necessárias sejam contempladas. Para assegurar a

precisão dos dados, é realizada a exportação e importação das informações através do sistema TOTVS, integrando de forma eficiente as bases de dados da instituição.

Comunicação

A comunicação interna é feita de maneira robusta, utilizando múltiplos canais para alcançar todos os públicos-alvo. Os e-mails institucionais são enviados a todos os envolvidos, acompanhados de cards informativos distribuídos nos grupos de WhatsApp dos gestores e publicações na plataforma interna Feedz. Externamente, a divulgação ocorre nas redes sociais, no site institucional, no portal acadêmico do aluno e diretamente em sala de aula, garantindo ampla disseminação das informações.

Aplicação da Pesquisa

A pesquisa é disponibilizada na ferramenta por um período de 15 dias. Durante esse tempo, os alunos recebem lembretes via e-mail para reforçar a importância de sua participação e lembrá-los do prazo para a resposta. Este método assegura um maior índice de respondentes e a coleta de dados mais representativa.

Análise dos Resultados

Após o encerramento da pesquisa, realizamos uma leitura minuciosa e categorização dos comentários feitos pelos alunos. Esses resultados são então compartilhados com os gestores, proporcionando uma visão clara das áreas que necessitam de melhorias e reconhecendo os pontos fortes da instituição.

Plano de Ação

Com os resultados em mãos, elaboramos um plano de ação em conjunto com as lideranças das unidades e do corporativo. Este plano é focado na implementação das melhorias apontadas na avaliação, demonstrando o compromisso da instituição com o feedback dos seus membros e a busca constante por melhorias.

Monitoramento

O acompanhamento das melhorias é um processo contínuo. A CPA monitora a realização das ações propostas e garante que os alunos sejam informados das mudanças implementadas. Nos campi,

placas com mensagens como "Você pediu, a CPA atendeu!" são instaladas, visibilizando as melhorias realizadas e reconhecendo a participação dos alunos no processo.

Avaliação do Processo

Por último, realizamos uma análise abrangente de todo o processo de avaliação. Esta etapa é crucial para identificar pontos de melhoria e otimizar as próximas avaliações, assegurando que o ciclo de feedback e desenvolvimento seja contínuo e cada vez mais eficaz.

Com esta abordagem integrada e colaborativa, a CPA assegura que os resultados das avaliações sejam apropriados por toda a instituição, promovendo um ambiente de transparência e constante aprimoramento. Além disso, possuímos uma grande adesão por parte dos discentes, conforme mostra o quadro abaixo:

2.2.1 Instâncias Envolvidas

Para compor a Autoavaliação Institucional, são realizadas avaliações internas e externas, as quais têm por objetivo mapear os apontamentos, propor análise dos dados coletados e dar tratamento interno a todas as questões levantadas com a participação da comunidade acadêmica e sociedade (representantes de Empresas Conveniadas, Conselhos de Classe e outros órgãos públicos ou privados, de interesse da Instituição), considerando o disposto nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

O conjunto de avaliações que compõem a Autoavaliação Institucional pode ser visualizado na figura a seguir.

Figura 1: Esquema da Auto avaliação Institucional.
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (SINAES Lei nº 10.861/2004)



A identificação de fatores relevantes nestes processos de avaliação contribui para a correta tomada de decisão na gestão da IES com foco em qualificar os serviços prestados, fortalecer o ensino e atender as necessidades dos estudantes. A identificação de fatores relevantes no processo de avaliação contribui para a correta tomada de decisão na gestão da IES com foco em qualificar os serviços prestados, fortalecer o ensino e atender as necessidades dos estudantes.

O resultado das avaliações nos fornece as informações necessárias para a periódica revisão dos documentos normativos institucionais, bem como nossos programas e projetos estratégicos.

Com isso, conseguimos com que a avaliação institucional seja realizada de forma contínua, interativa e global, pois acredita-se no potencial de transformação de um processo avaliativo que esteja internalizado na cultura da instituição.

2.2.2 Avaliações Internas

A Atitus Educação reconhece no processo de Autoavaliação uma ferramenta estratégica para identificarmos os pontos de melhoria da instituição, sendo que além das avaliações regulamentadas pelo MEC, institucionaliza-se outras avaliações para atender os pilares de satisfação da instituição, de forma proativa, sendo elas:

- Avaliação de competência e desempenho:** ferramenta utilizada para avaliar o desempenho e as competências dos docentes, do quadro técnico-administrativo e dos

gestores, respeitadas as especificidades de cada área e o papel do profissional. O Programa Conexões oferece aos seus profissionais um panorama amplo de possibilidades para alavancar o crescimento e a movimentação vertical e horizontal da carreira dos colaboradores.

- b) **Pesquisa de clima organizacional:** busca levantar junto aos colaboradores o grau de satisfação, entendimento, envolvimento e opiniões sobre aspectos da cultura, políticas, normas, procedimentos e costumes existentes e praticados dentro da instituição, bem como expectativas profissionais, de comunicação e integração, liderança, motivação e aspectos institucionais. O método utilizado é o da consultoria global *Great Place to Work*.
- c) **Avaliação institucional:** é parte inerente ao processo educacional, constituindo-se um instrumento indispensável para o aprimoramento do ensino e da instituição como um todo. A partir dessa avaliação, os alunos matriculados nos cursos de todas as Linhas de Negócio respondem sobre sua satisfação com a Instituição. O método utilizado pela Atitus Educação é o NPS (*Net Promoter Score*).
- d) **Avaliação docente:** esta avaliação tem por finalidade aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, trazendo maior qualificação nos serviços prestados pela IES. A partir dessa avaliação, os alunos matriculados nos cursos de todas as Linhas de Negócio avaliam o corpo docente referente a qualidade do ensino e a qualificação do corpo docente. Neste pilar, também é utilizado o método NPS.
- e) **Avaliação dos serviços prestados:** Nos locais de estágios, de aulas práticas, e atendimento a comunidade acadêmica, avalia-se a satisfação em relação ao atendimento e serviços prestados, sendo eles Escritório Modelo da Arquitetura e Urbanismo, Núcleo de Prática Jurídica - NUJUR, Clínicas de Odontologia, Clínica Veterinária, Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia - SINAPSI, Biblioteca e Central de Atendimento.

Os resultados obtidos permitem que a coordenação do curso e NDE, juntamente com o NAP, possam ter um acompanhamento mais personalizado junto aos docentes e discentes, de forma a atender às suas necessidades.

Essa pesquisa fica disponível no ambiente virtual de aprendizagem de cada uma das disciplinas nas quais o estudante está regularmente matriculado, e no portal do professor. O período de realização é no final do semestre letivo e está previsto em calendário acadêmico.

- a) **Ouvidoria:** Através da ouvidoria, canal de comunicação direta com alunos, professores, funcionários e comunidade externa da Atitus Educação é possível realizar críticas e sugestões, necessárias à qualificação das atividades da instituição. A comunidade pode

participar das seguintes formas: on-line, preenchendo o formulário disponível no site (<https://www.atitus.edu.br/Ouvidoria>), por escrito, utilizando as urnas instaladas na sala dos professores e na biblioteca, e pelo e-mail (ouvidoria@atitus.edu.br).

- b) Sociedade civil:** Além das formas já citadas, a Instituição ainda busca ouvir a sociedade civil em que possui laços para fins de compreender suas interações, impactos e contribuições para o desenvolvimento da comunidade.
- c) Conexões:** Avaliação de desempenho que visa garantir a melhoria da performance dos colaboradores em níveis individuais e coletivos, por meio de um sistema de avaliação contínuo e efetivo. Além disso, visa definir as expectativas de trabalho, acompanhar e reconhecer as entregas e identificar as possibilidades de desenvolvimento, por meio da prática de feedback constante. Aplicado pelo departamento de Gestão de Pessoas, porém, a CPA recebe os resultados e utiliza de subsídio para suas ações de melhoria.
- d) GPTW:** Pesquisa de clima realizada por uma consultoria global que apoia organizações a obter resultados por meio de uma cultura de confiança, alto desempenho e inovação. A metodologia *Great Place to Work*, tem como foco o desenvolvimento de confiança, baseando-se nos pilares: Inspirar, Falar, Escutar, Agradecer, Desenvolver, Cuidar, Contratar, Celebrar e Compartilhar. Aplicado pelo departamento de Gestão de Pessoas, porém, a CPA recebe os resultados e utiliza de subsídio para suas ações de melhoria.

2.2.3 Avaliações Externas

Tem como objetivo avaliar os resultados e analisar as dificuldades declaradas pela instituição em sua Auto avaliação e o que os avaliadores externos apontam acerca da realidade institucional. Tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios de autoavaliação.

Entre elas, destacam-se na Atitus Educação:

- a) Teste de progresso nacional ABEM:** tem como objetivo avaliar os estudantes de graduação em Medicina, em qualquer semestre, por meio de instrumentos e métodos que considerem os conhecimentos, as habilidades e as atitudes previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.
- b) ANAMBA:** É o processo através do qual as Escolas de Negócios comprovam a conformidade de seus cursos de MBA com os Padrões de Qualidade da ANAMBA, objetivando a Acreditação e a obtenção do Selo de Qualidade.
- c) Conceito Preliminar de curso (CPC):** é um indicador de qualidade que avalia os cursos de graduação.

- d) **ENADE:** é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e tem como objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, e as habilidades e competências em sua formação.
- e) **Índice Geral de Curso (IGC):** é um indicador de qualidade que avalia as instituições de educação superior.
- f) **Avaliação quadrienal/CAPES:** Avaliação dos Programas de Pós-Graduação realizada pela CAPES a cada quatro anos.
- g) **Certificação do *European Foundation for Management Development (EFMD)*:** é uma organização internacional com sede em Bruxelas, na Bélgica. Possui mais de 780 organizações membros da academia, negócios, serviço público e consultoria em 81 países. É reconhecido globalmente como um organismo de acreditação de qualidade em educação de gestão e conecta instituições líderes em educação empresarial, aprendizagem corporativa e desenvolvimento de gestão. EDAF (EFMD GN *Deans Across Frontiers*) é a Certificação/Assessment da EFMD, que por meio de mentoria e aprimoramento, auxilia a Instituição no alcance dos objetivos. Em 2021, a Atitus Educação foi aprovada para participar do processo EDAF, cuja mentoria terá duração de dois a três anos, com apresentação de relatório anual evidenciando as melhorias e, após este período, a partir da implantação das melhorias, a Instituição submete-se ao processo de Certificação.
- h) **Exame de suficiência/Ordem dos Advogados do Brasil (OAB):** também conhecido como Exame de Ordem Unificado, Exame de Ordem ou Prova da OAB é uma avaliação a que se submetem, por força de lei, os bacharéis em Direito no Brasil em que demonstram que possuem capacitação, conhecimentos e práticas necessários ao exercício da advocacia. Este exame é organizado pela própria OAB.
- i) **Pesquisa Quero Educação:** pesquisa de opinião, feita basicamente, com professores e coordenadores de curso, que avaliam o projeto didático-pedagógico, corpo docente e infraestrutura dos cursos de graduação. Eles emitem conceitos que permitem classificar os cursos em bons (3 estrelas), muito bons (4 estrelas) e excelentes (5 estrelas). Os cursos de graduação passam a ser avaliados somente após a conclusão da primeira turma, e somente são considerados estrelados aqueles que conquistaram 3, 4 e 5 estrelas.

2.3 DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

O lançamento da avaliação institucional, assim como os convites de participação serão realizados por diversos meios, como e-mail institucional, redes sociais, Portal Atitus Educação, Aplicativo Atitus Educação, Site da IES, Ambiente Virtual de Aprendizagem e ambientes físicos dos Campi.

2.3.1 Análise e divulgação dos resultados

A Avaliação Institucional é realizada pelo método denominado *Net Promoter Score* (NPS), que mede de forma qualitativa e quantitativa a experiência e satisfação dos estudantes em relação aos serviços educacionais.

A pesquisa inicia com uma pergunta aberta aos alunos: "Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria nossa instituição a um amigo ou colega?", e com base nas respostas, os alunos são classificados em três categorias. Além da pergunta aberta, o estudante tem a sua disposição um espaço para descrever pontos de melhoria, assim como, para elogiar algum processo/atividade que vem superando as suas expectativas.

As três categorias que a avaliação classifica os participantes da pesquisa são:

1. Promotores (Pontuação 9 e 10): São os alunos altamente satisfeitos com os serviços prestados como um todo e que provavelmente irão recomendar a instituição para outras pessoas, promovendo a IES, ajudando a atrair novos alunos e mantendo uma boa reputação institucional.
2. Neutros (Pontuação 7 e 8): São os alunos que estão satisfeitos, mas não são entusiastas. Eles mantêm uma boa relação com a IES, mas reconhecem que há áreas que podem ser aprimoradas. Esse grupo é vulnerável a ofertas de outras instituições.
3. Detratores (Pontuação de 0 a 6): São os alunos insatisfeitos e que estão descontentes com a IES, seja em relação a questões acadêmicas e/ou administrativas. Esse público pode vir a fazer propaganda negativa da IES.

Após aplicação da pesquisa, a pontuação final é calculada subtraindo a porcentagem de detratores da porcentagem de promotores, resultando em um número que pode variar de -100 a 100. De acordo com as pontuações do NPS é possível classificar a IES em cinco Zonas de Classificação, que, de maneira geral, ilustram o nível de satisfação dos clientes em relação à Atitus. As zonas são:

- Zona de Encantamento: NPS entre 91 e 100
- Zona de Excelência: NPS entre 76 e 90
- Zona de Qualidade: NPS entre 51 e 75
- Zona de Aperfeiçoamento: NPS entre 1 e 50
- Zona Crítica: NPS entre -100 e 0

Após a finalização da pesquisa, é realizada uma análise dos comentários e sugestões feitos pelos alunos durante a coleta da pesquisa realizada pela CPA. Esses feedbacks são lidos e categorizados em temas como atendimento, infraestrutura, relacionamento com o aluno e curso. Possibilitando a verificação de um NPS positivo (que indica que a instituição tem mais promotores do que detratores) ou negativo (indica que a instituição tem mais detratores do que promotores, sinalizando problemas significativos que precisam ser abordados).

Posteriormente, essas informações são compartilhadas com os Diretores de Unidade e Coordenadores de Curso. Juntamente com os Coordenadores de Operações das Unidades e os docentes, um plano de trabalho é elaborado, listando as melhorias a serem implementadas. A CPA acompanha essas melhorias para garantir que sejam realizadas dentro do prazo estipulado.

Instituições de ensino com um NPS alto são vistas como tendo clientes mais leais e satisfeitos, o que pode indicar um crescimento sustentável e uma vantagem competitiva no mercado. Por fim, os alunos e a comunidade acadêmica recebem o retorno dessas ações através de notícias no site da IES, no portal acadêmico, nas redes sociais da Atitus Educação, bem como, por placas de identificações dentro dos campi que ilustram e indicam que a melhoria foi possível de ser feita porque o estudante participou da pesquisa.

Já para as demais avaliações (Avaliação de Competência e Desempenho, Pesquisa de Clima Organizacional, Avaliação Institucional, Avaliação Docente, Avaliação de Serviços Prestados, Ouvidoria, Conexões, Pesquisa GPTW), as análises dos resultados são realizadas pelos Fóruns de Governança Corporativa em reuniões específicas e socializadas com todos os gestores acadêmicos e administrativos. Estes momentos de análise resultam em planos de ação para atendimento de necessidades identificadas, implementação e comunicação para a comunidade acadêmica.

Além disso, trimestralmente os resultados de gestão da Instituição passam pela validação e análise do Comitê de Gestão Estratégica, por intermédio da análise do painel de indicadores disponível do sistema Scopi (*software* de planejamento estratégico e OKR, que integra ferramentas, metas, projetos, processos e pessoas), contendo os resultados atingidos no período, sob a ótica dos indicadores, orçamento e projetos estratégicos.

O tratamento que será dado às solicitações da comunidade acadêmica é divulgado em canais institucionais como e-mail institucional, plataforma de comunicação interna (Feedz), redes sociais, portal Atitus Educação, aplicativo Atitus Educação, Site da IES, Ambiente Virtual de Aprendizagem e ambientes físicos dos Campi.

2.3.2 Fluxograma de prazos e comunicação das atividades

O quadro abaixo ilustra as etapas do processo e a sequência de atividades, facilitando a visualização do fluxo de trabalho e os meios de comunicação utilizados em cada etapa.

A condução de todo o processo de Autoavaliação institucional é de responsabilidade da CPA, com a colaboração de todos os demais gestores e coordenadores de curso.

Quadro 2: : Etapas do plano de trabalho da CPA.

1	2	3	4	5	6	7
PLANEJAMENTO	COMUNICAÇÃO	APLICAÇÃO DA PESQUISA	ANÁLISE DOS RESULTADOS	PLANO DE AÇÃO	MONITORAMENTO	AVALIAÇÃO DO PROCESSO
- Construção do plano de comunicação;	- Interna: E-mail para os colaboradores, card no grupo de gestores no WhatsApp e Feedz;	- 15 dias de aplicação;	- Leitura e categorização dos comentários abertos;	- Elaborado pelos gestores das Unidades e Corporativo.	- Acompanhamento das melhorias e divulgação aos alunos.	- Análise do processo de avaliação.
- Estruturação da pesquisa na ferramenta;	- Externa: Redes sociais da Atitus, Site, App da Atitus, Portal Acadêmico e divulgação em salas de aula e ambientes físicos dos campi.		- Disponibilização dos resultados para os gestores.			
- Exportação dos dados da TOTVS;						
- Importação dos dados da TOTVS para a ferramenta;						

CAPÍTULO III

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A Atitus Educação é uma instituição de ensino superior privada, fundada no ano de 2004 com o objetivo de fomentar o desenvolvimento humano, econômico e social através da educação superior de excelência e do empreendedorismo sustentável. Através de processos de gestão inovadores para o setor educacional, a instituição proporciona um ambiente criativo e aberto à inovação de processos, que criam importantes diferenciais no ensino e na pesquisa.

Com mais de 74% de mestres e doutores, convênios internacionais e pesquisas de relevância acadêmica e empresarial, a Atitus Educação oferece as melhores condições para o pleno desenvolvimento dos estudantes. Os programas de ensino, focados na excelência acadêmica e no empreendedorismo, possibilitam aos acadêmicos o acesso às melhores oportunidades de carreira.

Com um portfólio de cursos e serviços em diversas áreas, como, graduação, Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada, Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão e Inovação e Negócios Corporativos, com forte proximidade aos setores político e empresarial, a Atitus Educação oferece uma visão de futuro baseada na geração e compartilhamento de oportunidades. A pesquisa científica faz parte do cotidiano acadêmico, pois é a partir dela que emergem os conhecimentos capazes de transformar a realidade e, conseqüentemente, o bem-estar da sociedade.

A Atitus Educação fomenta continuamente a inovação nas políticas de pesquisa por meio dos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e da participação dos pesquisadores no desenvolvimento de parcerias com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais.

A construção de conhecimento de forma transversal às grandes áreas de Humanidades, Saúde e Exatas representa a forma de ensino da Atitus Educação, que, estrutura-se em três grandes eixos centrais de pesquisa, sendo eles: Gestão, Sustentabilidade e Tecnologia, e Inovação. Sabe-se que existem uma série de desafios para o país, estado e região, que passam pelo aprimoramento da gestão e negócios. Por isso, formar líderes empreendedores, preparados para atuar no mercado e inspirar relações de negócios éticos e sustentáveis é objetivo primário dentro da instituição.

Em 2014, conquistou o Prêmio Qualidade RS 2014, Medalha Bronze PGQP (Programa Gaúcho da Qualidade e Produtividade), e a 11ª posição entre as melhores empresas para trabalhar no Rio Grande do Sul pela Revista Amanhã em parceria com *Great Place to Work* (GPTW).

Em 2015, associou-se à *European Foundation for Management Development* (EFMD). Ainda no mesmo ano, novamente, ficou entre as melhores empresas para trabalhar no Rio Grande do Sul da Revista Amanhã em parceria com a *Great Place to Work* (GPTW).

Em 2016, conquistou o Prêmio Qualidade RS, Troféu Bronze do PGQP, e mais uma vez, integrando o grupo das Melhores Empresas para Trabalhar no Rio Grande do Sul da Revista Amanhã

em parceria com *Great Place to Work* (GPTW), ocupando a 15ª posição. Ainda em 2016, foi reconhecida pela revista Exame entre as Pequenas e Médias Empresas (PMEs) que mais cresceram no Brasil, ocupando o 36º lugar. Não obstante, a Revista de Direito foi classificada pela CAPES com *Qualis* A1. E mais uma grande conquista foi o Conceito 4 no Índice Geral de Cursos (IGC).

No que se refere ao crescimento e à expansão o ano de 2016 marcou o início da expansão para além da sede em Passo Fundo, consolidando-se como uma IES multicampi, com a aquisição pela mantenedora da Faculdade IDC de Porto Alegre, com consequente recebimento dos cursos de Graduação em Direito e Filosofia e dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada.

Em 2017, houve a inauguração oficial da unidade Porto Alegre, com o início da formulação do Plano de Desenvolvimento Institucional, PDI 2018-2022. Pela segunda vez, neste ano, a Atitus Educação conquistou o prêmio Top Ser Humano da ABRH. Ainda em 2017, a Atitus Educação foi classificada entre as 20 melhores instituições privadas do Brasil, segundo o Prêmio Melhores Universidades e Guia do Estudante (GE).

O ano de 2017 também foi marcado pela classificação da Atitus Educação entre as 20 melhores instituições privadas do Brasil, segundo o Prêmio Melhores Universidades, avaliação realizada pelo Guia do Estudante (GE). Outra conquista foi a classificação no Ranking Universitário da Folha – RUF com cursos entre os melhores do estado.

O ano de 2018 foi de crescimento para a Atitus Educação, com a manutenção do Conceito 4 no IGC (Índice Geral de Cursos). Ainda, ocorreu o credenciamento da unidade Porto Alegre com a autorização dos cursos de graduação.

A busca de certificações nacionais e internacionais corroboram o constante empenho pela excelência acadêmica. Da mesma forma, com a finalidade de romper barreiras geográficas e desenvolver as parcerias para o futuro, em 2020, ocorreu a criação do Hub de Inovação.

O Hub é um espaço físico e digital que serve de conexão entre os atores envolvidos em um ecossistema de inovação e empreendedorismo, transformando ciência e tecnologia em riqueza através da interface entre a Atitus Educação, a iniciativa privada e o poder público. Ainda em 2020, foi reconhecida pela GPTW como uma das melhores empresas para trabalhar no RS.

Com o objetivo de conectar-se às referências mundiais em educação empresarial, aprendizagem corporativa e gestão, a Atitus Educação iniciou a parceria com a *European Foundation for Management Development* (EFMD). A partir de 2021, iniciou-se um processo de Mentoria para o desenvolvimento contínuo da instituição, chamado de *Deans Across Frontier* (EDAF).

A Autoavaliação, a Mentoria e a participação no EDAF, bem como a futura acreditação EFMD *Quality Improvement System* (EQUIS), demonstram a busca de adequação à padrões de qualidade em uma perspectiva de ensino internacional, como atribuição de valor, reconhecimento de excelência e desenvolvimento em nível global. Entendemos que tal processo será capaz de nos auxiliar a atingir os objetivos estratégicos, por meio do aprimoramento de uma ampla gama de dimensões de qualidade, utilizando padrões internacionais.

Adicionalmente, um marco importante para a Atitus Educação, em 2021, foi a estruturação do Programa de Transformação Atitus Educação, composto por seis projetos macros e desdobrados em projetos estratégicos: Transformação em Universidade; Reposicionamento das soluções estratégicas; Expansão de receitas (B2B e B2C) e reestruturação da estratégia de mercado; Estrutura corporativa e reorganização da operação da Atitus Educação; Jornada do Aluno; Expansão. Ainda em 2021, ocorreu a constituição da Holding Atitus Educação com o objetivo de atender a expansão da IES.

O ano de 2022 foi marcado pela implementação do Atitus Learning System (ALS) que consiste em um conjunto de premissas mínimas de qualidade que orientam todas as soluções educacionais da instituição.

O ALS está estruturado em um conjunto de seis diferentes frameworks que preconizam parâmetros mínimos de qualidade, incluindo: Centralidade no Cliente (oriundo de um diagnóstico que apontou mais de setenta *touchpoints* negativos da relação com nosso estudante); Escolas; Cursos de Graduação; Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*; *Lifelong Learning* (cursos livres e Pós-Graduação *Lato Sensu*) e Disciplinas de Desafios.

Os frameworks das Escolas e dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação *Stricto Sensu* são estruturados com seis dimensões, são elas: Soluções Educacionais (Programas), Docentes, Internacionalização, Trabalhabilidade e Alumni e Relacionamento e Quádrupla Hélice.

Alinhado ao nosso posicionamento institucional e em preparação para um novo ciclo de crescimento em 2022, anunciamos uma significativa mudança: a instituição deixa de adotar o nome IMED para se transformar em Atitus Educação. Este novo nome, inspirado na palavra "atitude", reflete a proposta de valor da empresa, refletindo o comprometimento dos fundadores, colaboradores e alunos. Ainda em 2022, conquistamos o reconhecimento da GPTW como uma das melhores empresas para se trabalhar no Rio Grande do Sul. Estamos entusiasmados com essa evolução e comprometidos em oferecer uma experiência educacional excepcional a todos os envolvidos.

O ano de 2023 marcou o lançamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), apresentando como diferencial o seu formato digital. Esse novo modelo foi cuidadosamente projetado para aprimorar a acessibilidade e compreensão das estratégias e diretrizes da instituição, tornando-as mais acessíveis e compreensíveis, especialmente para os colaboradores.

Em 2024, a Atitus Educação foi reconhecida com a certificação *Great Place People Health*, resultado da pesquisa de clima organizacional que evidenciou o comprometimento da instituição com ações voltadas à promoção da saúde mental de seus colaboradores. Ainda no mesmo ano, foi novamente destacada entre as melhores empresas para se trabalhar no Rio Grande do Sul, segundo o ranking realizado pela *Great Place to Work* (GPTW). Também em 2024, pela segunda vez, a Atitus foi agraciada com o prêmio Top Ser Humano da ABRH, em reconhecimento a um case de sucesso na área de gestão de pessoas e comunicação.

A Atitus Educação estimula de maneira ampla e transversal o empreendedorismo e a trabalhabilidade, que são valores e pilares institucionais de governança corporativa, para que em todos os cursos se formem líderes empreendedores, preparados para atuar no mercado globalizado.

A busca por padrões de qualidade internacionais é uma constante na instituição e por este motivo vem se associando a organizações que já atingiram elevado patamar de qualidade, como apoio para a melhoria de seus processos internos, tanto acadêmicos, quanto administrativos.

3.1 HISTÓRICO DA GRADUAÇÃO

No ano de 2004, a mantenedora, o Atitus Educação S.A, Sociedade Anônima de Capital Fechado, com sede na Senador Pinheiro, número 304, bairro Cruzeiro, na cidade de Passo Fundo, Rio Grande do Sul, deu início às suas atividades. Em 2004, foram realizados o credenciamento da Faculdade Atitus Educação Passo Fundo localizada no município de Passo Fundo e a autorização do curso de graduação em Direito (Portaria 4.364, de 29/12/2004), com conceito 4.

Em 2005, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo passou a funcionar, efetivamente, com o ingresso da primeira turma de graduação em Direito. No ano de 2006, foram publicadas as portarias de autorização de Sistemas de Informação (Portaria nº 579, de 04 de setembro de 2006), Administração (Portaria nº 689, de 27 de setembro de 2006) e Psicologia (Portaria nº 810, de 25 de outubro de 2006), todos os cursos atingiram conceito 4.

Em 2007, foi publicada a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública (Portaria nº 153, de 07 de fevereiro de 2007), com conceito 4. No ano de 2009, foram publicadas as portarias de autorização dos cursos de Arquitetura e Urbanismo (Portaria nº 996, de 29 de julho de 2009), com conceito 4, e Odontologia (Portaria nº 999, de 29 de julho de 2009), com conceito 5.

Em 2011, foram publicadas as portarias de reconhecimento dos cursos de Gestão Pública (Portaria nº 430, de 21 de outubro de 2011), com conceito 5, e de Direito (Portaria nº 432, de 21 de outubro de 2011) com conceito 4. No ano de 2012, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo consolidou sua proposta de qualidade na educação superior por meio do Recredenciamento Institucional junto ao Ministério da Educação (Portaria nº 524, de 10 de maio de 2012), com conceito 4. Nesse mesmo ano, foi publicada a portaria de autorização do curso de Engenharia Civil (Portaria nº 322, de 28 de dezembro de 2012), com conceito 4. O ano de 2012 também foi marcado pelo reconhecimento dos cursos de Administração (Portaria nº 134, de 27 de julho de 2012), e Psicologia (Portaria nº 188, de 01 de outubro de 2012), ambos com conceito 4.

Em 2013, obteve a autorização do curso de Ciência da Computação (Portaria nº 732, de 23 de dezembro de 2013), com conceito 4. No ano de 2014, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve autorização dos cursos de Medicina (Portaria nº 399, de 22 de julho de 2014), com conceito 4 e Engenharia Mecânica (Portaria nº 721, de 27 de novembro de 2014), também com conceito 4.

Ainda em 2013 o Curso de Psicologia obteve a Renovação de Reconhecimento (Portaria nº 704, de 18 de dezembro de 2013), com conceito 4. Em 2015, obteve o reconhecimento do curso de Arquitetura e Urbanismo (Portaria 494, de 29 de junho de 2015), com conceito 5 e Sistema de Informação (Portaria nº 371, de 18 de maio de 2015), com conceito 4. No ano de 2016, obteve a autorização do curso de graduação em Medicina Veterinária (Portaria nº 310, de 15 de julho de 2016), com conceito 4.

No ano de 2016, foi solicitado junto ao MEC o protocolo de credenciamento da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre e a autorização de quatro cursos de graduação, sendo eles: Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Odontologia e Psicologia.

No processo de expansão da instituição, a sua mantenedora CESME efetivou a aquisição de uma faculdade no município de Porto Alegre, com consequente recebimento dos cursos de graduação em Direito e Filosofia, com conceito 4, ambos na Faculdade Atitus Educação Online.

Ainda em 2016, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve o Reconhecimento do Curso de Odontologia (Portaria nº 55, de 09 de março de 2016) com conceito 4, e a Renovação de Reconhecimento do curso de Direito (Portaria nº 540, de 23 de setembro de 2016) também com conceito 4.

Em 2017, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo foi reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC) no Índice Geral de Cursos (IGC) com conceito 4, em março, referente aos resultados do ano de 2015. No mesmo ano, foi reconhecida novamente pelo Ministério da Educação (MEC) no Índice Geral de Cursos (IGC) com conceito 4, em novembro, referente aos resultados do ano de 2016. Ainda em 2017, foram publicadas as portarias de renovação de reconhecimento dos cursos de graduação em Administração, Direito e Psicologia (Portaria nº 269, de 03 de abril de 2017). O curso de Engenharia Civil foi reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC) (Portaria nº 1.012, de 25 de setembro de 2017).

O ano de 2018 foi marcado pelo credenciamento institucional da Faculdade Atitus Educação Porto Alegre (Portaria nº 195, de 07 de março de 2018) e autorização dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Odontologia e Psicologia (Portaria nº 164, de 12 de março de 2018) pelo Ministério da Educação, e todos obtiveram conceito 4.

Ainda em 2018, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve a autorização dos cursos de Graduação em Ciências Contábeis, Engenharia da Produção, Engenharia Elétrica (Portaria nº 463, de 02 de julho de 2018) e Comunicação Social – Jornalismo (Portaria nº 499, de 13 de julho de 2018). Além disso, no de 2018 a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve a Renovação de Reconhecimento do curso de Arquitetura e Urbanismo, com conceito 5, Engenharia Civil e Sistemas de Informação, com conceito 4 (Portaria nº 917, de 27 de dezembro de 2018).

No ano de 2018, ainda foi obtido o aumento de vagas dos cursos de Arquitetura e Urbanismo (Portaria nº 206, de 26 de março de 2018) de 120 para 192 vagas, Direito (Portaria nº 209, de 26 de

março de 2018) de 120 para 204 vagas, Odontologia (Portaria 208, de 26 de março de 2018) de 40 para 60 vagas e Psicologia (Portaria nº 207, de 26 de março de 2018) de 135 para 230 vagas.

Em 2019, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo manteve o conceito 4 no IGC e obteve o Recredenciamento Institucional (Portaria nº 1.874, de 29 de outubro de 2019). Ainda neste ano obteve a Autorização do curso de Enfermagem, para a unidade de Passo Fundo (Portaria nº 125, de 20 de março de 2019), com conceito 5.

No ano de 2020, a Faculdade Atitus Educação Porto Alegre obteve autorização dos cursos de graduação em Direito, com conceito 5, e Enfermagem, com conceito 4 (Portaria 162 de 5 de junho de 2020) e autorização do de Engenharia Elétrica (Portaria 119, de 22 de abril de 2020), com conceito 4.

Em 2020, a Atitus Educação obteve a Renovação de Reconhecimento do Curso de Administração na Faculdade Atitus Educação Passo Fundo (Portaria nº 208, de 07 de julho de 2020) e obteve também o Reconhecimento do Curso de Ciência da Computação (Portaria nº 288, 07 de outubro de 2020).

No ano de 2021, a Atitus Educação obteve a Renovação de Reconhecimento dos Cursos de Engenharia Civil, Arquitetura e Urbanismo e Odontologia Faculdade Atitus Educação Passo Fundo (Portaria nº 109, de 04 de fevereiro de 2021).

Em 2021, foram autorizados os cursos de Agronomia para a unidade Passo Fundo (Portaria nº 1.110, de 1º de outubro de 2021) com conceito 4, Ciência da Computação (Portaria nº 1.169, de 22 de outubro de 2021) com conceito 5 e Engenharia da Produção (Portaria nº 688, de 7 de julho de 2021) com conceito 4, para a unidade Porto Alegre, na modalidade Presencial. Ainda em 2021, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo foi reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC) no Índice Geral de Cursos (IGC) com conceito 4

Em 2022, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve a Portaria nº 854, de 05 de setembro de 2022, para o reconhecimento do curso de Ciências Contábeis (Bacharelado). A Faculdade Atitus Educação Online recebeu várias portarias de autorização, incluindo a Portaria nº 484, de 12 de fevereiro de 2022, para a autorização do curso de Arquitetura e Urbanismo EAD (Bacharelado), a Portaria 577, de 7 de abril de 2022 para o curso de Segurança Pública (Tecnólogo), a Portaria nº 1.044, de 8 de dezembro de 2022 para o curso de Sistemas para Internet (Tecnólogo). Além disso, a mesma mantida obteve a Portaria nº 1.158, de 30 de dezembro de 2022, para a autorização dos cursos de Sistemas para Internet (Tecnólogo), Biomedicina (Bacharelado), Gestão Ambiental (Tecnólogo), Gestão de Qualidade (Tecnólogo), Jogos Digitais (Tecnólogo), Redes de Computadores (Tecnólogo), a Portaria nº 1116, de 23 de dezembro de 2022, para a autorização dos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Tecnólogo) e Gestão de Negócios e Inovação (Tecnólogo). Por fim, a Faculdade Especializada na Área de Saúde do Rio Grande do Sul - FASURGS recebeu a Portaria nº 1.003, de 25 de novembro de 2022, para o reconhecimento do curso de Biomedicina (Bacharelado e a Portaria nº 108, de 06 de janeiro de 2022 para a renovação de reconhecimento do curso de Odontologia (Bacharelado).

Em 2023, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve a Portaria nº 103, de 28 de abril de 2023, para a reconhecimento do curso de Engenharia Mecânica (Bacharelado), a Portaria nº 11, de 10 de março de 2023, para a reconhecimento do curso de Medicina Veterinária (Bacharelado), a Portaria nº 323, de 29 de agosto de 2023, para a reconhecimento do curso de Medicina (Bacharelado), a Portaria nº 151, de 21 de junho de 2023 para renovação de reconhecimento para Ciência da Computação (Bacharelado). A Faculdade Atitus Educação Online recebeu portarias de autorização para os cursos de Logística (Tecnólogo), Gestão Hospitalar (Tecnólogo) e Defesa Cibernética (Tecnólogo), com as portarias nº 20, de 17 de março de 2023, nº 29, de 27 de março de 2023, e nº 114, de 27 de março de 2023, respectivamente. A Faculdade Meridional de Porto Alegre foi contemplada com a Portaria nº 111, de 12 de maio de 2023, para a reconhecimento do curso de Engenharia Civil (Bacharelado) e a Portaria nº 103, de 28 de abril de 2023, para a reconhecimento do curso de Psicologia (Bacharelado). Por fim, a Faculdade Especializada na Área de Saúde do Rio Grande do Sul - FASURGS recebeu a Portaria nº 102, de 28 de abril de 2023, para a reconhecimento do curso de Educação Física (Bacharelado) e a Portaria nº 40, de 31 de março de 2023, para a reconhecimento do curso de Estética e Cosmética (Tecnólogo).

Em 2024, a Faculdade Atitus Educação Passo Fundo obteve a Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024, para o reconhecimento dos cursos de Ciências Contábeis (Bacharelado), e renovação de reconhecimento para o curso de Administração (Bacharelado), Psicologia (Bacharelado) e Direito (Bacharelado). Além disso, recebeu a Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024, para a reconhecimento dos cursos de Enfermagem (Bacharelado) e Engenharia de Produção (Bacharelado), e a Portaria nº 450, de 02 de setembro de 2024, para a reconhecimento do curso de Engenharia Elétrica (Bacharelado). A Faculdade Atitus Educação Online obteve a Portaria nº 1.081, de 25 de outubro de 2024, para o credenciamento da Instituição, a Portaria nº 384, de 13 de agosto de 2024, para a renovação de reconhecimento do curso de Direito (Bacharelado). A Faculdade Meridional de Porto Alegre foi contemplada com a Portaria nº 244, de 19 de junho de 2024, para o reconhecimento do curso de Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado), a Portaria nº 349, de 19 de julho de 2024, para o reconhecimento do curso de Enfermagem (Bacharelado), e a Portaria nº 186, de 14 de maio de 2024, para o reconhecimento do curso de Odontologia (Bacharelado). Essas portarias refletem o compromisso das instituições em manter a qualidade e a expansão das vagas disponíveis para os estudantes, garantindo a continuidade e o reconhecimento dos cursos oferecidos.

3.1.1 Cursos de Graduação – Portfólio Atual

Atualmente a instituição conta com 17 cursos de graduação em seu portfólio na modalidade presencial. Os cursos estão organizados em 5 escolas, sendo elas: Escola de Negócios e Tecnologia, Escola de Direito, Escola Politécnica, Escola de Saúde e Escola do Agronegócio.

Os cursos ofertados são periodicamente atualizados, matriz curricular e planos de ensino revisados com o intuito de proporcionar maior qualidade em sala de aula.

Quadro 3: Portfólio Atual de Cursos de Graduação.

CURSO
Administração
Agronomia
Arquitetura e Urbanismo
Ciência da Computação
Ciências Contábeis
Direito
Enfermagem
Engenharia Civil
Engenharia de Produção
Engenharia Elétrica
Engenharia Mecânica
Medicina
Medicina Veterinária
Odontologia
Psicologia

Em relação aos cursos de graduação presenciais, a Atitus Educação permanece com o objetivo de expansão. Para os cursos já existentes na unidade Passo Fundo estão sendo realizados investimentos em infraestrutura para atividades práticas e melhoramento das estruturas atuais para Medicina Veterinária, Agronomia e cursos da área da saúde.

3.2 OS DESTAQUES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Além dos conceitos 4 e 5 atribuídos aos cursos de graduação da Atitus Educação nos processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, outros destaques merecem ser citados.

Em 2015, a Atitus Educação teve cinco cursos estrelados pelo Guia do Estudante: Administração, Direito e Psicologia (4 estrelas) e Odontologia e Sistemas de Informação (3 estrelas). Ainda neste ano tiveram destaques pelo Ranking Universitário da Folha (RUF) os cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Direito, Engenharia Civil, Odontologia e Psicologia.

Em 2016, a Atitus Educação ocupou a 15ª posição, além da Premiação no Guia do Estudante da Editora Abril, com os cursos de Administração (4 estrelas), Direito (4 estrelas), Arquitetura e Urbanismo (3 estrelas), Psicologia (3 estrelas) e Sistemas de Informação (3 estrelas).

No Ranking Universitário da Folha (RUF) foram classificados entre os melhores do estado os cursos de: Psicologia (4º lugar), Odontologia (8º lugar), Ciência da Computação (11º lugar), Arquitetura e Urbanismo (12º lugar), Engenharia Civil (12º lugar), Direito (18º lugar) e Administração (23º lugar).

Em 2017, a Atitus Educação obteve seis cursos estrelados no Guia do Estudante, sendo eles: Administração (5 estrelas), Direito (5 estrelas), Psicologia (4 estrelas), Arquitetura e Urbanismo (3 estrelas), Odontologia (3 estrelas) e Sistemas de Informação (3 estrelas).

A Atitus Educação obteve, ainda, seus cursos de graduação classificados no Ranking Universitário da Folha de São Paulo (RUF), sendo: Psicologia (4º lugar), Odontologia (7º lugar), Medicina (12º lugar), Arquitetura e Urbanismo (13º lugar), Engenharia Civil (14º lugar), Ciência da Computação (19º lugar), Direito (19º lugar) e Administração (25º lugar).

Em 2019, alguns cursos da Atitus Educação ficaram entre os melhores do estado do Rio Grande do Sul. Os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia apareceram em 1º lugar entre as faculdades. Os cursos de Ciência da Computação e Direito ocuparam o 2º lugar entre as faculdades. O curso de Administração ocupou o 3º lugar entre as faculdades do estado.

Em 2020, o principal destaque da Atitus Educação no Guia da Faculdade (Quero Educação) foi a graduação em Psicologia, que obteve cinco estrelas. Já Administração, Direito e Sistemas de Informação foram reconhecidas com quatro estrelas. Os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil e Odontologia, com três estrelas. Ciência da Computação, por estar em sua primeira participação na pesquisa, recebeu três estrelas.

No ano de 2020 a Atitus Educação foi reconhecida pela GPTW como uma das melhores empresas para trabalhar no Rio Grande do Sul.

Os bons resultados foram mantidos em 2021, ano em que a Atitus Educação teve oito cursos estrelados na unidade Passo Fundo. Os cursos de Administração, Direito e Psicologia foram avaliados com 4 estrelas. Já Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Engenharia Civil, Odontologia e Medicina receberam 3 estrelas na avaliação.

A Atitus Educação se destacou também no Guia da Faculdade realizado pelo jornal Estadão. Essa avaliação é baseada em três pilares: projeto pedagógico, corpo docente e infraestrutura, sendo os cursos classificados em bons (3 estrelas), muito bons (4 estrelas) e excelentes (5 estrelas).

Na edição de 2021, destacaram-se os cursos de Administração, Direito, Psicologia e Sistemas de Informação, que obtiveram quatro estrelas.

A constância de boas avaliações e destaques em rankings dos cursos da Atitus Educação demonstram a qualidade do ensino ofertado aos estudantes, aliada à qualidade dos Projetos Pedagógicos, do corpo docente, da infraestrutura disponibilizada e do modelo acadêmico implementado.

No ano de 2022, foram estrelados no Guia da Faculdade (Quero Educação) Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação, Direito e Psicologia foram reconhecidas com quatro

estrelas. Os cursos de Engenharia Civil, Engenharia Mecânica, Odontologia, Medicina, Medicina Veterinária e Sistemas de Informação, receberam por sua participação na pesquisa, três estrelas.

Em 2023 foram estrelados no Guia da Faculdade (Quero Educação) Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Contábeis, Direito, Odontologia, Medicina Veterinária e Psicologia, foram reconhecidas com quatro estrelas. Os cursos de Ciência da Computação, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção, receberam por sua participação na pesquisa, três estrelas.

Quadro 4: Destaques dos cursos de graduação.

MANTIDA	CURSO	RANKINGS		
		ENADE	CPC	QUERO EDUCAÇÃO
Passo Fundo	Administração	3	4	4
	Agronomia	-	-	-
	Arquitetura e Urbanismo	2	3	3
	Ciência da Computação	2	4	4
	Ciências Contábeis	3	4	-
	Direito	3	4	4
	Enfermagem	-	-	3
	Engenharia Civil	2	4	3
	Engenharia Elétrica	-	-	3
	Engenharia Mecânica	-	-	3
	Engenharia de Produção	-	-	3
	Medicina	-	-	4
	Medicina Veterinária	-	-	3
	Odontologia	3	4	3
	Psicologia	3	4	4

3.3 HISTÓRICO DA PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

A Pós-Graduação *Lato Sensu* (PGLS) e educação continuada contemplava cursos de especialização, MBA's, cursos de curta duração e módulos internacionais.

Em 2003, teve início a oferta dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em passo fundo, por meio do Instituto de Pesquisa e Estudos Jurídicos (IPEJUR), mediante convênio com o complexo de ensino superior de Santa Catarina (CESUSC). Em 2008, ocorreu a expansão da Pós-Graduação *Lato Sensu* com a criação do setor Atitus Connection.

Em 2014 a Atitus Educação acreditou o curso de Gestão Empresarial na Associação Nacional de MBA's – Anamba e no mesmo ano houve um módulo internacional com a Universidade Austral na Argentina, e na sequência, no ano de 2015, com *O Iseg Lisbon School Of Economics & Management* em Portugal. Em 2015, uma professora da Atitus Educação passou a ocupar uma cadeira na diretoria de afiliações da Anamba e em 2016-2020 foi eleita Diretora de Comunicação, Eventos e Pesquisa, sendo mais tarde, no mesmo ano, eleita como Diretora Executiva e de Afiliações.

Desde o início da oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, já foram formados mais de 2.000 alunos. Nos anos de 2017, 2018 e 2019 a Atitus Educação promoveu mais turmas do módulo internacional ISEG – *Lisbon School Of Economics & Management* em Lisboa – Portugal.

Em 2021 a Atitus Educação promoveu o reposicionamento estratégico de seus negócios, e dentro deste contexto após diversas análises do mercado de educação no Brasil, entendemos que era necessário dar um novo direcionamento e foco em outras linhas de negócio. Então optamos por descontinuar os cursos de PGLS e educação continuada, buscando dar ênfase na *Stricto Sensu*.

Nestes quase 20 anos, formou-se especialistas nas mais diversificadas áreas, que foram estruturadas dentro de 4 principais escolas, atendendo às necessidades específicas de profissionais já inseridos no mercado de trabalho. Dessa forma, foi possível oferecer serviços padronizados e de qualidade em todas as unidades da Atitus Educação.

A Atitus teve números expressivos dentro deste cenário, ao todo foram 293 turmas formadas apenas na Pós-Graduação *Lato Sensu*, as quais foram distribuídas de acordo com as escolas (quadro 10):

Quadro 5: Alunos de pós-graduação lato sensu formados.

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	ALUNOS FORMADOS
Escola de Negócios e Tecnologia	764
Escola de Direito	697
Escola Politécnica	188
Escola de Saúde	1.536
Total	3.185

É importante destacar que a Atitus Educação está sempre atenta às demandas do mercado, analisando as tendências emergentes e que necessitam ser atendidas. Por isso, está constantemente passando por adequações acadêmicas, visando sempre o desenvolvimento e alta performance dos nossos alunos por meio de uma educação inovadora, pois compreende que o mercado se adapta e se transforma a todo instante.

3.4 HISTÓRICO DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

A Atitus Educação, desde a sua concepção, acredita na transferência de conhecimento como ferramenta imprescindível para o desenvolvimento de uma sociedade. Nesse sentido, a pesquisa e a extensão são pilares fundamentais que, juntos com ensino, formam o tripé que dá sustentação a este propósito. Assim, a Atitus Educação passou a investir fortemente, desde 2011, em políticas de pesquisa que pudessem fortalecer o papel institucional neste desenvolvimento.

Dentre essas, destacam-se programas de iniciação científica, apoio à edição de periódicos, institucionalização de projetos e formação de grupos de pesquisa, bolsas de produtividade em pesquisa, programa de formação docente, incentivo a publicações qualificadas e premiações, fundo

de apoio à criação de novos programas de Mestrado, projeto de mestrado interinstitucional (MINTER), programas de doutorados, programa de atração e fixação de doutores e pesquisadores, entre outros.

Em 2013, refletindo esses investimentos institucionais e vinculado à estratégia de transformação em Universidade, obteve a recomendação do seu primeiro Curso de Mestrado, em Direito, pela Capes (portaria de reconhecimento nº 652 de 22 de maio de 2017). Logo em seguida, em 2014, a Atitus Educação conquistou a recomendação do seu segundo curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* com a autorização do Mestrado em Administração pela CAPES (portaria nº 794, de 11 de setembro de 2014).

A partir disso, seguindo o planejamento estratégico do PDI, buscou-se a estruturação de outros quatro programas, sendo que em 2015, obteve-se a recomendação do Mestrado em Arquitetura e Urbanismo e, em 2016, os Mestrados em Engenharia Civil, Psicologia e Odontologia, os quais tiveram suas portarias de reconhecimento publicadas em 2017 (Mestrado em Odontologia - portaria nº 242 de 10 de fevereiro de 2017; Mestrado em Arquitetura e Urbanismo - portaria nº 256, de 15 de fevereiro de 2017; Mestrado em Engenharia Civil - portaria nº 259 de 15 de setembro de 2017). Em 2020 obteve-se a aprovação do Doutorado em Odontologia na forma associativa, em parceria com a Universidade de Ribeirão Preto (UNAERP) (Portaria Nº 576, de 7 de julho de 2020). E em 2024 o Doutorado em Arquitetura e Urbanismo foi reconhecido pela CAPES (Portaria nº 749, de 29 de julho de 2024).

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* são regulados e avaliados a cada quatro anos pela Capes (Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior), vinculada ao MEC. Em 2017, os Mestrados nas áreas de Direito e Administração passaram pela sua primeira avaliação da Quadrienal, já tendo o Mestrado em Administração conquistado conceito 4.

A Atitus Educação busca criar um vínculo entre graduação e pós-graduação, através de bolsas de iniciação científica e inovação tecnológica, que levam o graduando a integrar-se propedeuticamente ao universo da pesquisa. Estas bolsas são provenientes de editais e concessões da Atitus Educação e/ou de agências públicas de fomento, oportunizando aos interessados participarem de eventos, grupos de estudo, grupos de pesquisa e projetos de pesquisa e extensão.

Em âmbito geral e visando incentivar o desenvolvimento da pesquisa e o envolvimento de discentes na ciência, a Atitus Educação disponibiliza cotas de bolsas e descontos em mensalidades por meio de recursos próprios para: Iniciação Científica (IC); Iniciação Tecnológica e Inovação (ITI); Bolsas de Mestrado (MS); e Bolsas de Doutorado (DR).

A Instituição, por meio da área de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão, busca meios de incentivos de natureza externa, vinculados a agências públicas de fomento, estaduais e nacionais, através de chamadas para concorrer à concessão de bolsas e financiamento de projetos de pesquisa, assim como parcerias externas privadas (órgãos não governamentais, empresas e organizações sem fins lucrativos). A partir da concessão de cotas e recursos, a área regulamenta e apoia a distribuição e gestão dos benefícios, seja via editais e processos específicos, a depender de cada instância concedente, seja via suporte técnico-administrativo.

Além disso, a Instituição estimula a inovação na pesquisa através de incentivos financeiros a projetos de pesquisa institucionalizados que resultem em uma tal inovação que possa ser protocolada a solicitação de patente.

Desde o ano de 2011, a Atitus Educação vem investindo fortemente em pesquisa, criando e disponibilizando bolsas de Iniciação científica e Iniciação Tecnológica e Inovação. No mesmo ano fomos contemplados com Bolsas de Iniciação Científica da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS). Deste então, mais de 342 alunos foram beneficiados com bolsas de agências de fomento ou institucionais. Atualmente, contamos com 26 bolsas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica e Inovação, financiadas por agências de fomento público (FAPERGS e CNPq) e pela IES.

Além disso, os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Atitus Educação contam com 83 bolsas e taxas financiadas pelos Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP e Pró-Reitoria/CAPES, nos níveis em Mestrado e Doutorado, o que possibilitou a formação de 192 alunos recebendo incentivos financeiros.

Adicionalmente, ainda em 2014, recebemos as primeiras cotas de bolsas PNPd/CAPES – Programa Nacional de Pós-Doutorado, que financiaram o Estágio Pós-Doutoral de 6 (seis) Doutores Pesquisadores no Programa de Mestrado em Administração e 7 (sete) no Programa de Mestrado em Direito, até então.

No que diz respeito à formação docente, em 2014, 4 (quatro) pesquisadores foram contemplados com bolsas de Doutorado e Pós-Doutorado (CAPES) para qualificação no exterior. Desde então o corpo docente da IES vem mantendo o seu padrão de qualificação, tendo, anualmente, diversos pesquisadores destaque, contemplados com bolsas Produtividade em Pesquisa Sênior, Bolsa Pós-Doutorado, Bolsa Produtividade em Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora (CNPq) e Bolsas Pesquisa (CAPES).

Destaca-se, ainda que, em 2013, os primeiros grupos de pesquisa da instituição foram cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), sendo que, atualmente, contamos com os seguintes grupos: Estratégias e Relações com o Mercado (Área predominante: Administração); Núcleo de Estudos e Pesquisas em Mobilidade Urbana e Sustentabilidade - NEPMOUR+S (Área predominante: Arquitetura e Urbanismo); Núcleo de Inovação e Tecnologia em Arquitetura e Urbanismo (NITAU) (Área predominante: Arquitetura e Urbanismo); Teoria, Projeto e Tecnologia na Habitação e na Cidade (THAC) (Área predominante: Arquitetura e Urbanismo); Centro Brasileiro de Pesquisa sobre a Teoria da Justiça de Amartya Sen: Interfaces com direito (Área predominante: Direito); Direitos Fundamentais, Democracia e Desigualdade (Área predominante: Direito); Direito, Novas Tecnologias e Desenvolvimento (Área predominante: Direito); Biopolítica, Gênero e desigualdades multidimensionais em sociedades democráticas (Área predominante: Direito); Cinema, Direitos Humanos e Sociedade: vias para o empoderamento (CineLaw) (Área predominante: Direito); Transnacionalismo e Circulação de Modelos

Jurídicos (Área predominante: Direito); *Latin America Privacy Hub* (Área predominante: Direito); Criminologia, Violência e Controle (Área predominante: Direito); Centro de Desenvolvimento de Produtos e Processos para a Construção Civil (Área predominante: Engenharia Civil); Gestão e Desempenho das Edificações (Área predominante: Engenharia Civil); Fatores ambientais, psicossociais, sistêmicos e locais em diferentes desfechos odontológicos. (Área predominante: Odontologia); Propriedades Físicas e Biológicas dos Materiais Odontológicos e das Estruturas Dentais (Área predominante: Odontologia); Propriedades Físicas e Biológicas dos Materiais Odontológicos e das Estruturas Dentais (Área predominante: Odontologia); Grupo de Estudos e Pesquisas Relações Interpessoais, Emoção, Comportamento e Cognição (Área predominante: Psicologia); Psicopatologia, avaliação e aplicações clínicas da Análise do Comportamento (Área predominante: Psicologia); Avaliação e Intervenção em Psicologia Clínica (Área predominante: Psicologia); Grupo de estudos e Pesquisas em Processos Psicossociais nas Organizações e no Trabalho (Área predominante: Psicologia); Núcleo de Intervenções e Pesquisas em Avaliação, Saúde e Carreira - NIPASC (Área predominante: Psicologia); Núcleo de Investigação em Cognição, Emoção e Tecnologias em Neuropsicologia e Saúde (Área predominante: Psicologia); VIA Redes (Violência, Infância, Adolescência e Atuação das Redes de proteção e de atendimento) (Área predominante: Psicologia).

Esse investimento em pesquisa possibilitou aos docentes da Instituição publicarem, nos últimos 8 anos, mais de 1.700 artigos científicos em periódicos qualificados e indexados. Além disso, a Atitus Educação possui um total de 4 revistas eletrônicas, todas com Conceito Qualis CAPES, conforme descrito abaixo:

- Revista Brasileira de Direito Qualis A1;
- Revista de Administração Atitus Educação Qualis A4;
- Revista de Psicologia da Atitus Educação Qualis A4
- Revista de Arquitetura Atitus Educação Qualis A3,

Em 2015, o Programa de Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo (PPGARQ), no nível de mestrado, foi o único recomendado pela CAPES no país em instituição privada.

Com a dedicação diária de seus gestores e pesquisadores, a instituição foi aperfeiçoando a sua política de pós-graduação e consolidando-se no cenário científico nacional, o que foi cancelado com a recomendação do primeiro curso de Doutorado, em Odontologia, no ano de 2020.

Em 29 de dezembro de 2023, quando a Atitus Educação celebrava o seu 19º aniversário comemorava também, uma conquista notável. A autorização pela CAPES do seu segundo curso de Doutorado, na área de Arquitetura e Urbanismo, é o terceiro do estado na área e o único em instituição privada do Rio Grande do Sul.

Da mesma forma, a conquista materializa a estratégia de crescente investimento institucional em sua estrutura de ensino e aprendizagem, na consolidação de um corpo docente diferenciado, na

personalização da trilha de formação do aluno, no desenvolvimento de pesquisas de qualidade e de impacto, fomentando o desenvolvimento do Rio Grande do Sul.

Outro fato que merece destaque na área da pesquisa foi o credenciamento da nossa ICT (Instituição Científica e Tecnológica) junto ao MCTIC, em 2021, o CETID - Centro de Pesquisa, Tecnologia e Inovação Digital. Além disso, neste ano a Diretora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão foi eleita para representar o segmento de IES privadas, como coordenadora, no Diretório Nacional do FOPROP (Fórum Nacional de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa) entidade com representatividade na Capes, Finep, CNPq. Destaca-se ainda, a participação dos nossos docentes pesquisadores nos Comitês de Assessoramento da FAPERGS, nas áreas de: Arquitetura, Urbanismo e Design; Ciências Humanas e Sociais; Ciências da Saúde, e Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo.

3.4.1 Portfólio Pós-Graduação *Stricto Sensu*

Estando atentos às demandas e ofertas regionais, nacionais e internacionais, a Atitus vem investindo fortemente na Pós-graduação *Stricto Sensu* mantendo o foco na qualidade de ensino, contribuindo assim com a formação de pessoas altamente qualificadas através da oferta de seis cursos de mestrados e três cursos de doutorados conforme quadro 12.

Quadro 6: Portarias de Reconhecimento dos Cursos *Stricto Sensu*.

PROGRAMAS	NÍVEL	PORTARIA DE RECONHECIMENTO CAPES
Administração	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 794, de 11 de setembro de 2014
Arquitetura e Urbanismo	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 256, de 15 de fevereiro de 2017
Arquitetura e Urbanismo	Doutorado	Portaria de Reconhecimento nº 749, de 29 de julho de 2024
Direito	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 652 de 22 de maio de 2017
Direito	Doutorado	Portaria a ser publicada
Engenharia Civil	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 259 de 15 de setembro de 2017
Odontologia	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 242 de 10 de fevereiro de 2017
Odontologia	Doutorado	Portaria de Reconhecimento nº 576 de 07 de julho de 2020
Psicologia	Mestrado	Portaria de Reconhecimento nº 129 de 20 de dezembro de 2018

3.4.1.1 Portfólio Futuro

O programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* apresenta um planejamento futuro, a médio e a longo prazo, conforme demonstrado no Quadro 13, o que será sustentado pela oferta de mais dois doutorados, em Arquitetura e Urbanismo e em Direito, até 2025, além de outras turmas em cooperação na modalidade Minter.

Quadro 7: Ofertas de turmas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* 2022-2026.

CURSO	TIPO DE TURMA	2022	2023	2024	2025	2026
Administração	Mestrado	x	x	x	x	x
Arquitetura e Urbanismo	Mestrado	x	x	x	x	x
Direito	Mestrado	x	x	x	x	x
Engenharia Civil	Mestrado	x			NSA	NSA
Odontologia	Mestrado	x	x	x	x	x

Psicologia	Mestrado	x	x	x	x	x
Administração	MINTER		x	x	x	
Arquitetura e Urbanismo	MINTER				x	
Direito	MINTER				x	
Odontologia	MINTER				x	
Direito	Doutorado				x	x
Arquitetura e Urbanismo	Doutorado				x	x
Odontologia	Doutorado		x	x	x	x

3.5 HUB DE INOVAÇÃO

Como consequência da já estruturada parceria entre academia, setor público e privado, em 2020, foi criado o Hub de Inovação da Atitus Educação, que surgiu para fortalecer o ecossistema de inovação e empreendedorismo, utilizando a tecnologia e a pesquisa acadêmica como meio para oferecer soluções inovadoras para o desenvolvimento da região. O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006.

Para conectar pessoas e oportunidades, o Hub conta com espaços físicos e virtuais, permitindo a conexão de startups, empresas, pesquisadores, mentores e profissionais.

O Hub atua em grandes frentes:

- Programas de Inovação, que consistem em jornadas de preparação das empresas para a transformação digital, com intuito de criar uma célula de inovação para pensar o futuro da organização;
- Educação Corporativa, por meio da oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada customizados e com enfoque nas necessidades das empresas;
- Pesquisa Aplicada, conectando os pesquisadores, empresas, indústria e setor público, para avaliação das demandas regionais e solução de problemas através da ciência e transferência de conhecimento e tecnologia, e
- Empreendedorismo Social, que tem como eixo central o desenvolvimento de projetos de impacto social.

Paralelamente, a Atitus Educação protagonizou a criação da Aliança Empresarial Norte RS, que foi idealizada para empreendedores e líderes de alta performance dos mais diferentes segmentos de mercado, que buscam impactar positivamente a vida das comunidades, fortalecendo o desenvolvimento econômico e social, com foco na transformação cultural e digital. Essa aliança tem como objetivo fomentar, por meio da colaboração empresarial, o ecossistema de inovação e tecnologia da região Norte do RS.

O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006. O Hub conta com espaços físicos de convivência, estando presente em Passo Fundo no Campus Santa Terezinha e em Porto Alegre no Instituto Caldeira.

3.6 CORPO DOCENTE, DISCENTE E QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A comunidade acadêmica da Atitus Educação, constituída por seus colaboradores, docentes e técnicos-administrativos, e por seus estudantes, cresceu e desenvolveu-se juntamente com o crescimento e a expansão da IES.

A composição do corpo docente, bem como a evolução do número de discentes ao longo dos anos e a composição do quadro técnico administrativo em todas as unidades da Atitus Educação é tema deste item.

3.7 CORPO DISCENTE

Em 2023, a Atitus Educação conta com um total de 3.496 alunos matriculados em todos os níveis de ensino. O número, que está evoluindo gradualmente, é reflexo do empenho nos processos de melhoria contínua no que diz respeito aos cursos de graduação e Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Considerando-se os 108 alunos das primeiras turmas, em 2005, para os 3.496, em 2024, o crescimento foi exponencial em 19 anos de atuação.

Quadro 8: Quantitativo de alunos matriculados por curso.

MANTIDA	CURSO	QUANTITATIVO DE ALUNOS
Passo Fundo	Administração	134
	Agronomia	80
	Arquitetura e Urbanismo	176
	Biomedicina	160
	Ciência da Computação	440
	Ciências Contábeis	74
	Direito	370
	Enfermagem	180
	Engenharia Civil	95
	Engenharia de Produção	19
	Engenharia Elétrica	37
	Engenharia Mecânica	35
	Farmácia	98
	Fisioterapia	127
	Medicina	260
	Medicina Veterinária	358
	Odontologia	278
	Psicologia	575

3.8 CORPO DOCENTE

Atualmente, a Atitus Educação conta com um total de 248 docentes, divididos por áreas de conhecimento. Concentrando assim, 12,9% de docentes na Escola de Negócios e Tecnologia, 11,7% na Escola de Politécnica, 55,2% na Escola de Saúde, 9,7% na Escola de Agronegócio e 10,5% na Escola de

Direito. Destes 81% possuem titulação de *Stricto Sensu*. Quanto ao regime de trabalho, a instituição conta com 21,5% dos docentes como horistas, 43,8% como parciais e 34,3% como integrais.

A instituição oferece apoio para que seus professores possam se especializar em suas áreas de formação ou até mesmo em outras áreas de sua escolha, por meio da disponibilização de bolsas para a Pós-Graduação *Lato Sensu* e para a Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

O corpo docente da Atitus Educação pode se qualificar através de programas Dinter (Doutorado Interinstitucional), oferecidos em parceria com outras instituições. Estes programas possibilitam ampliar, em curto tempo, a titulação do corpo docente e sustentar os programas de mestrado e doutorado próprios, e ainda facilitar a ida de docentes para programas de Pós-Doutorado no exterior.

Além disso, desde 2016, a IES faz parte do Consórcio STHM Brasil / Laspau (<http://sthembrasil.com>), com diálogo direto com a Universidade de Harvard para a formação de professores em metodologias ativas, tecnologias e inovação. Com isso, se objetiva qualificar o corpo docente para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), fortalecendo assim o processo de ensino e aprendizagem e formando multiplicadores internos entre o corpo docente.

Na IES, os docentes participam antes do início de cada semestre letivo da Semana de Formação Docente, um processo contínuo e permanente de reflexão, aperfeiçoamento e concepção de novos saberes necessários para a realização de uma práxis cada vez mais efetiva e promotora de aprendizagens significativas.

A Formação Docente é composta por capacitações comportamentais e técnicas que objetivam: desenvolver competências pedagógicas com vistas à qualificação dos processos de ensino-aprendizagem; fortalecer os pilares acadêmicos (aprendizagem ativa, metodologia híbrida, educação empreendedora); desenvolver competências para a pesquisa científica de modo a enfrentar os desafios da produção científica; desenvolver competências para o planejamento e a execução das aulas visando uma aprendizagem ativa e efetiva; desenvolver competências comportamentais de modo a potencializar as relações interpessoais salutaras; promover espaços de qualificação da intervenção pedagógica e da pesquisa de modo a consolidar a excelência acadêmica e fortalecer a cultura ENADE.

3.9 QUADRO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Em 2024, o quadro técnico-administrativo da Atitus Educação conta com 174 colaboradores. Destes, 118 compõem o Corporativo, 56 o quadro técnico administrativo da Unidade Passo Fundo.

Assim como ocorre com o corpo docente, também para os técnico-administrativos, a Atitus Educação oferece apoio para especialização e aperfeiçoamento nos cursos de graduação e de pós-graduação.

3.10 MISSÃO, VISÃO E VALORES

A definição da missão, visão e dos valores é um dos aspectos primordiais da instituição e o conjunto estabelecido é considerado como alicerce para o pleno exercício da liderança, demonstrando claramente a razão de existir da organização e representando a identidade organizacional da instituição e o seu grande papel.

Amparados por esses pilares, elabora-se o planejamento estratégico, define-se metas e objetivos que servem de guia para todos os *stakeholders* e demonstram ao mercado a personalidade e os rumos da instituição.

3.10.1 Missão

“Transformamos vidas, por meio de uma educação inovadora, que gera prosperidade.”

A missão da Atitus Educação vai ao encontro da estratégia de se tornar uma referência no meio educacional, como uma universidade global, oferecendo uma plataforma de ensino que deve impulsionar e facilitar as possibilidades de vivências e experiências dos estudantes, proporcionando um ambiente onde o estudante possa gerenciar o seu próprio tempo e espaço.

A missão é o que a IES se propõe a fazer para ter um impacto positivo para a sociedade a partir das suas soluções. A Atitus Educação dedica-se a oferecer vivências inovadoras de ensino, a fim de facilitar e impulsionar a evolução dos estudantes propiciando a geração de prosperidade. E o principal público da Atitus Educação são pessoas que buscam um ensino de alta performance e entendem que o mercado se adapta e se transforma a todo instante.

3.10.2 Visão

A visão é a descrição do futuro desejado para a empresa, seu objetivo a ser alcançado em um determinado espaço de tempo. Dessa forma, a visão da Atitus Educação demonstra o que ela quer realizar objetivamente nos próximos anos de sua existência, ficando assim estabelecida:

“Ser a maior plataforma de Educação Superior do Sul do Brasil até 2027”.

3.10.3 Valores

Entende-se como Valores todos os princípios que definem os comportamentos da Instituição, estes servem como guia das ações. Para o próximo período, a Atitus Educação elencou os seguintes valores como compromissos:

Educamos de maneira inovadora: A inovação está presente em toda a experiência do estudante, com um currículo atualizado às demandas reais e o ensino alinhado às práticas do mercado.

Empreendemos para gerar oportunidades: Empreender faz parte da essência do nosso perfil e criamos oportunidades para nossa comunidade com networking gerando impactos no mercado e sociedade.

Potencializamos a jornada dos nossos alunos: O caminho da educação é realizado de maneira inovadora, oferecendo flexibilidade e praticidade para atendermos às necessidades dos nossos estudantes.

Somos comprometidos com nossa estratégia: Com trabalho em equipe e foco, alcançamos nossos objetivos estratégicos e colocamos nossos planos em prática.

3.11 NORTEADORES ESTRATÉGICOS

ESTRATÉGICO: Transformar a Atitus Educação em uma plataforma educacional inovadora, empreendedora, conectada ao mundo empresarial, com cultura ágil e focada na experiência do cliente.

CLIENTE B2B e B2C: Impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, empresas, governos e sociedade.

ESG: Ser uma referência nacional em ESG - *Environmental, Social and Governance* no segmento de Educação Superior.

A Atitus Educação visa se tornar uma plataforma de educação com foco nos negócios, nas trocas humanas e em metodologias práticas, capaz de impulsionar formações e carreiras através da integração e interação entre alunos, mercado e sociedade. O foco vai estar naqueles que querem ser protagonistas do seu próprio tempo e espaço, com a maior autonomia possível.

Um dos principais objetivos é preparar os alunos para serem agentes transformadores, para estarem prontos para encarar o mercado atual, sendo capazes de ressignificar negócios e atuar em prol da sociedade, sempre contando com uma rede de apoio que fomenta trocas e experiências, uma comunidade capaz de criar, compartilhar e conectar talentos, que facilite, impulsiona e enriqueça toda a jornada acadêmica através de vivências práticas.

Isso tudo com a liberdade de gerenciarem o seu próprio tempo e espaço, a qualquer hora, em qualquer lugar, da maneira que preferirem. Conquistar uma formação é muito mais do que se preparar para o futuro. É adquirir bagagem ao longo de toda a trajetória. É poder entender o aqui e o agora. A Atitus Educação vai proporcionar tudo isso gerando condições de autonomia para viver o futuro.

3.12 PROJETO DO ACERVO ACADÊMICO

O projeto atual visa a conversão dos documentos físicos para o formato digital, formando assim um acervo acadêmico digital. Seu propósito principal é garantir a integridade e autenticidade de todos os documentos institucionais, enquanto facilita e agiliza o acesso às informações contidas neles. Além disso, busca-se atender às diretrizes estabelecidas pela Portaria nº 315, de 04 de abril de 2018, emitida pelo Ministério da Educação, cujo prazo foi prorrogado pela Portaria nº 360, de 18 de maio de 2022. Estas mudanças alteraram o prazo originalmente estipulado no artigo 45 da Portaria nº 315.

O projeto incluiu um levantamento dos documentos físicos a serem digitalizados, elaboração de um cronograma para descarte de acordo com a tabela de temporalidade e a contratação de *software* adequado para a execução dessas tarefas. Atualmente os documentos dos alunos da graduação e pós-graduação *stricto sensu* já foram digitalizados. Alunos trancados, formados, inativos e demais documentos institucionais serão digitalizados no projeto 1075-Emissão digital de documentos educacionais.

CAPÍTULO IV

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

4 SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da Atitus Educação é um documento orientador que define as bases educacionais e estratégicas da instituição, estabelecendo princípios, valores e diretrizes que norteiam as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, detalha o modelo acadêmico e a gestão educacional, servindo como referência para toda a comunidade acadêmica.

Integrante do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027, o PPI abrange aspectos fundamentais, como Política Educacional, Estrutura Curricular e Avaliação, Pesquisa, Extensão e Inovação, Formação Docente e Desenvolvimento Profissional, Internacionalização e Relações Institucionais, Responsabilidade Social e Sustentabilidade, Infraestrutura e Recursos Tecnológicos, além de Gestão e Avaliação Institucional.

Esses elementos fortalecem a missão da Atitus Educação de transformar vidas por meio de uma educação inovadora, alinhada às demandas do mercado e às necessidades sociais. Dessa forma, o PPI se configura como a base estruturante para garantir qualidade, inovação e impacto positivo no contexto acadêmico e social, refletindo a missão e a visão institucional.

Ao estabelecer princípios norteadores, o PPI assegura a coerência entre as diretrizes acadêmicas e os objetivos institucionais. Sua vinculação ao PDI reafirma o compromisso com uma educação inovadora, sustentada na integração entre ensino, pesquisa e extensão. A estruturação das políticas educacionais, curriculares e metodológicas demonstra um planejamento didático-instrucional alinhado às melhores práticas acadêmicas, promovendo um modelo de ensino flexível e adaptado às demandas sociais e do mercado de trabalho.

4.1 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO

A Atitus Educação tem como missão transformar vidas por meio de uma educação inovadora e orientada para a prosperidade. Com essa missão, a instituição adota uma abordagem educacional que promove o equilíbrio entre o desenvolvimento acadêmico, a inserção profissional e o engajamento social. Essa visão busca garantir uma formação integral, ética e humanística para seus estudantes, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e da vida em sociedade.

O compromisso da Atitus Educação com a qualidade acadêmica está expresso em sua política de educação, que prioriza o uso de metodologias e tecnologias inovadoras. Essas práticas pedagógicas integram teoria e prática, permitindo que os estudantes vivenciem experiências educacionais alinhadas às condições reais do mercado. O uso intensivo de laboratórios e ambientes de aprendizagem tecnológica é incentivado para promover um ensino dinâmico e eficaz.

A estrutura curricular valoriza a flexibilidade e a interdisciplinaridade, possibilitando a integração de diferentes áreas do conhecimento e fomentando a formação contínua dos estudantes. Atividades acadêmicas são desenhadas para combinar aprendizado técnico com competências éticas e sociais, fortalecendo o perfil dos egressos como cidadãos responsáveis e profissionais competentes.

A avaliação do processo educacional é contínua e formativa, garantindo que os estudantes, docentes e a instituição possam monitorar e ajustar suas práticas para alcançar melhores resultados de aprendizagem. São adotados critérios claros e mensuráveis que permitem acompanhar o progresso dos alunos de forma metacognitiva e reflexiva.

A Atitus Educação também se destaca por incentivar a pesquisa e a inovação, promovendo a criação de soluções aplicadas a problemas reais por meio de projetos acadêmicos e parcerias estratégicas. Além disso, a instituição mantém um forte compromisso com a responsabilidade social e a sustentabilidade, desenvolvendo ações que impactam positivamente a comunidade e o meio ambiente.

Com essa abordagem, a Atitus Educação reafirma sua missão de transformar vidas, alinhando suas práticas educacionais às demandas do mercado e às necessidades sociais. A política de educação da instituição é, portanto, uma base sólida para a formação de cidadãos éticos, críticos e aptos a contribuir para um futuro sustentável e próspero.

Desta forma, a Política de Educação da Atitus Educação tem a finalidade de:

- Oferecer uma educação contextualizada com as demandas do mercado de trabalho; flexibilizar a concepção de espaço para a construção do conhecimento, de modo que a “sala de aula” deixe de ser o lugar privilegiado para o ato de aprender, e o estudante se torne protagonista do processo de ensino-aprendizagem;
- Aplicar o uso de metodologias inovadoras na condução das atividades de ensino-aprendizagem proporcionando ao estudante o ir e vir entre teoria e prática, promovendo melhores resultados de aprendizagem;
- Adotar de práticas pedagógicas que favoreçam a inter e a transdisciplinaridade pela integração de conteúdos em atividades acadêmicas inovadoras e direcionadas para a formação profissional;
- Praticar metodologias que favoreçam o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação que também são diretrizes da Política para Educação;
- Debater sobre temas contemporâneos amplos, envolvendo questões referentes à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural;
- Desenvolver ações que contemplem o desenvolvimento econômico e social regional e nacional, promovendo a melhoria das condições de qualidade de vida da população e projetos/ações de inovação social;

- Conduzir aulas por meio de atividades diagnósticas, formativas e somativas, contribuindo para a aprendizagem com atividades de caráter prático e desafios que levam o estudante a investir no auto aprendizado;
- Combinar o conhecimento acadêmico com atividades práticas e técnicas aplicadas ao mercado de trabalho e à prestação de serviços;
- Incentivar à utilização intensiva dos ambientes de aprendizagem (laboratórios, equipamentos, tecnologias e instalações de maneira geral), que simulem as condições de trabalho dos ambientes profissionais dos diversos cursos.

A abordagem pedagógica da Atitus Educação enfatiza a aprendizagem ativa, metodologias inovadoras e interdisciplinaridade. O uso de tecnologias educacionais, a flexibilização curricular e a valorização do protagonismo discente refletem um planejamento acadêmico estruturado, garantindo a formação de profissionais capacitados para atuar em um contexto globalizado e dinâmico. A política educacional está em sintonia com as diretrizes do PDI ao incorporar metodologias que incentivam a inovação, inclusão e o desenvolvimento social.

4.2 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA GRADUAÇÃO

A Política de Ensino e Aprendizagem da Graduação aplica-se a todas as modalidades de oferta – presencial, online (síncrona) ou semipresencial – e orienta a implementação das diretrizes descritas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e no Modelo Acadêmico da Atitus Educação. Em alinhamento com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) e demais normativas estabelecidas pelo MEC, essa política guia a elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), assegurando o cumprimento da missão institucional de "transformar vidas por meio de uma educação inovadora que gera prosperidade".

Por meio dessas diretrizes, busca-se estruturar uma ação pedagógica articulada com uma compreensão abrangente do mundo, incluindo suas variáveis sociais, culturais, tecnológicas, econômicas e políticas. Essa abordagem promove e consolida um processo de ensino-aprendizagem que estimula uma organização colaborativa e cocriativa, com foco na qualidade do ensino, no sucesso e na prosperidade dos estudantes. Nesse contexto, a política detalha suas premissas, objetivos e princípios.

No âmbito da graduação, e conforme as referências teórico-metodológicas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a pesquisa desempenha um papel central no suporte à educação. O método investigativo, aplicado de forma contínua em todos os cursos, não se restringe a um componente curricular isolado, sendo essencial para o processo de aprendizagem permanente dos estudantes. A articulação entre ensino e pesquisa envolve ambos os atores – professores e alunos – na construção de conhecimentos, promovendo uma relação colaborativa em suas atividades

acadêmicas. Essa abordagem incentiva os estudantes a desenvolverem a capacidade de "aprender a aprender" e, ao alcançar autonomia intelectual, a continuarem aprendendo ao longo da vida. Dessa forma, a pesquisa enriquece e complementa a educação.

Por outro lado, a integração entre educação e extensão no desenvolvimento dos cursos de graduação assegura uma percepção política e social ampliada, inserindo o estudante na realidade da sua área de formação. Essa relação permite ao estudante identificar tanto as necessidades sociais quanto os interesses gerais e específicos vinculados à sua profissão.

4.2.1 Premissas

A Política de Ensino e Aprendizagem da Graduação estabelece as seguintes premissas fundamentais:

- a) Atender às normativas nacionais do ensino superior em todos os cursos;
- b) Estruturar currículos que incorporem aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora, alinhados ao perfil do egresso descrito no PPC;
- c) Desenvolver PPCs detalhados, contendo o perfil do egresso, competências esperadas, planos de ensino e metodologias de avaliação formativa;
- d) Incluir, em todos os currículos, cinco disciplinas de "Desafios" (da Profissão, de Comunicação, de Comportamento, de Tecnologias e Inovação e de Empreendedorismo), promovendo o desenvolvimento de *soft skills* e a conexão com o mercado de trabalho;
- e) Manter um diálogo constante com empresas e setores empregadores para garantir a relevância das atividades práticas e curriculares;
- f) Promover a educação inclusiva e a pluralidade de pensamento, respeitando as necessidades da comunidade acadêmica;
- g) Integrar metodologias ativas e inovadoras com práticas de mercado, garantindo o alinhamento entre ensino, pesquisa e extensão;
- h) Estimular ações conjuntas entre cursos e áreas para resolver problemas complexos e reais;
- i) Compartilhar os conhecimentos gerados internamente e externamente, promovendo a troca de saberes;
- j) Implementar avaliações processuais, que priorizem o desenvolvimento dos estudantes em vez de resultados isolados;
- k) Criar mecanismos para superar dificuldades de aprendizado, reduzir a evasão e garantir a formação de egressos qualificados;
- l) Desenvolver ações que fortaleçam as competências e habilidades do perfil do egresso, preparando-o para o mercado de trabalho e o desenvolvimento pessoal e profissional;
- m) Conduzir a atualização curricular sistemática por meio dos órgãos colegiados competentes, garantindo a constante modernização e qualidade dos cursos;

- n) Assegurar a integralização da carga horária, fundamentada na legislação que regula os cursos de graduação;
- o) Oferecer componentes curriculares eletivos/optativos nos cursos, promovendo flexibilidade na formação acadêmica e possibilitando diversificação ou aprofundamento em áreas de interesse do estudante;
- p) Implementar programas de monitoria, iniciativas de liderança nas turmas e ações de nivelamento de maneira transversal aos cursos ofertados pela instituição;
- q) Incentivar a realização de atividades complementares, ampliando o processo de aprendizagem por meio de vivências e experiências além dos componentes curriculares obrigatórios;
- r) Promover programas de mobilidade acadêmica, em parceria com instituições nacionais e internacionais, fomentando a troca de experiências culturais e acadêmicas;
- s) Integrar a extensão ao currículo, conforme diretrizes nacionais, promovendo a formação cidadã e a prática profissional dos estudantes.

4.2.2 Objetivos

Os objetivos dessa política são:

- a) Garantir o alinhamento dos currículos às DCNs e CNCST, ao perfil do egresso, às demandas do mercado e da sociedade, promovendo flexibilidade, interdisciplinaridade e a integração entre teoria e prática;
- b) Estimular a implementação dos pilares institucionais de aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora, favorecendo a escalabilidade e qualidade acadêmica;
- c) Consolidar o Atitus Learning System (ALS) como um sistema integrado de educação, que potencialize o aprendizado ativo, a formação empreendedora e a conexão com o mercado de trabalho, assegurando o desenvolvimento de habilidades profissionais, acadêmicas e pessoais nos estudantes.
- d) Facilitar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, consolidando um processo de aprendizagem abrangente e interdisciplinar.

4.2.3 Estratégias

Para viabilizar os objetivos da Política de Graduação, serão adotadas as seguintes estratégias:

- a) Desenvolver Projetos Pedagógicos de Curso detalhados, alinhados às DCNs, CNCST, perfil do egresso e demandas do mercado, promovendo flexibilidade, interdisciplinaridade e integração entre teoria e prática;

- b) Elaborar atividades de ensino e aprendizagem que conectem objetivos de aprendizagem, competências, metodologia e avaliação, garantindo a coerência pedagógica e implementando metodologias ativas e híbridas;
- c) Incluir disciplinas de "Desafios" no currículo, conectadas ao mercado e voltadas à resolução de problemas reais e complexos, estimulando a formação empreendedora e a aprendizagem ativa;
- d) Utilizar diversos ambientes de aprendizagem (físicos e virtuais) para apoiar a qualidade do ensino nas diferentes modalidades de oferta, promovendo a metodologia híbrida e a escalabilidade;
- e) Planejar, implementar e avaliar ações de nivelamento, monitoria e atividades complementares que apoiem o desenvolvimento acadêmico e o perfil do egresso;
- f) Garantir a transversalidade dos pilares acadêmicos por meio da utilização de metodologias ativas e inovadoras e da integração com o mercado;
- g) Oferecer programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, favorecendo a formação empreendedora, inovação e a integração com diferentes culturas e mercados;
- h) Desenvolver processos avaliativos que valorizem o aprendizado contínuo e permitam intervenções pedagógicas para superação de dificuldades, garantindo a qualidade acadêmica e o desenvolvimento do perfil do egresso;
- i) Promover ações de integração entre cursos, escolas e programas de pós-graduação para fomentar o aprendizado interdisciplinar e transdisciplinar, integrando ensino, pesquisa e extensão;
- j) Assegurar mecanismos de gestão da qualidade acadêmica, incluindo avaliações institucionais regulares de cursos, docentes e disciplinas, garantindo a escalabilidade e a manutenção da qualidade acadêmica;
- k) Assegurar o processo contínuo de atualização curricular, conduzido pelos órgãos colegiados competentes, com revisões periódicas baseadas em avaliações institucionais, diretrizes regulatórias e demandas do mercado;
- l) Garantir infraestrutura, tecnologia e recursos adequados que apoiem a formação do egresso com o perfil desejado, apoiando metodologias inovadoras e híbridas;
- m) Estabelecer conexões com empresas e instituições para estimular o empreendedorismo e a inovação, promovendo a integração com o mercado de trabalho e preparando os estudantes para desafios reais;
- n) Criar regulamentos e instrumentos para sistematizar a avaliação da aprendizagem e o acompanhamento do rendimento dos estudantes, promovendo a avaliação contínua e intervenções pedagógicas.

A política para a graduação reforça a conexão entre teoria e prática, com diretrizes baseadas em metodologias ativas, metodologias híbridas e educação empreendedora. A estrutura curricular é

planejada para integrar pesquisa e extensão, estimulando a aprendizagem colaborativa e interdisciplinar. O alinhamento com as diretrizes curriculares nacionais e o monitoramento contínuo do desempenho acadêmico evidenciam um planejamento didático eficaz e inovador.

4.2.4 Educação à Distância na IES

A Educação à Distância (EaD) possibilitou a flexibilização dos currículos dos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, além de ampliar o acesso ao ensino superior a um número maior de pessoas, o que contribuiu para o desenvolvimento integral do indivíduo e consequentemente, para o desenvolvimento local e regional.

Na Atitus Educação, além das políticas previstas neste PDI e das demais legislações aplicáveis a esta modalidade de ensino, os cursos ofertados devem articular-se com os princípios e elementos previstos no Projeto Pedagógico Institucional, em especial aos componentes da Modelagem Acadêmica e as orientações para implementação das políticas para os cursos de graduação e pós-graduação, de forma a adotar práticas pedagógicas que incorporem as possibilidades inerentes às tecnologias digitais e midiáticas da informação e da comunicação, devendo sempre observar as limitações decorrentes da não presencialidade quando necessário.

O EaD previsto nas matrizes curriculares dos cursos de graduação presencial da Atitus é caracterizado pela oferta de disciplinas na modalidade semipresencial (encontros online síncronos e presenciais), ou disciplinas que são ministradas por completo no formato online síncrono através de uma plataforma de videoconferência. Neste sentido, os tutores são os próprios docentes vinculados à disciplina, o que permite que os mesmos recebam a carga horária completa da disciplina. Essa abordagem promove um acompanhamento mais próximo e especializado, o que contribui para uma experiência de ensino mais eficaz e alinhada às necessidades dos estudantes e as premissas do Atitus Learning System.

A política de Educação a Distância da IES, prevê:

- Sistematização do ensino à distância nos Cursos de Graduação e pós-graduação, respeitadas as regulamentações do MEC e as disposições legais vigentes;
- Estruturação e gestão do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e tecnologias educacionais
- Produção, distribuição, curadoria e atualização do material didático.

4.2.5 Equipe Multidisciplinar

A Equipe Multidisciplinar (EM) é composta por profissionais de diferentes áreas do conhecimento envolvidos no desenvolvimento de projetos, responsáveis pela concepção, produção e

disseminação de tecnologias e metodologias inovativas, elaboração e acompanhamento de projetos, fluxo processual e trabalhos realizados para a oferta de disciplinas e cursos na modalidade à distância.

São atribuições da EM:

- Atualizar-se em relação às diretrizes de regulação decorrentes dos órgãos governamentais no que se refere à Educação à Distância;
- Emitir orientações acadêmicas, regulamentares e pedagógicas que viabilizam o funcionamento dos cursos;
- Organizar, junto com os coordenadores dos cursos os respectivos Projetos Pedagógicos, atendendo a legislações internas e externas;
- Planejar e executar a capacitação de docente junto a área de Qualidade Acadêmica para as diversas atividades da Educação à Distância;
- Acompanhar o desempenho dos docentes junto aos estudantes matriculados nos cursos;
- Planejar e organizar, em conjunto com os coordenadores dos cursos, a oferta de disciplinas e demais atividades de cada semestre letivo;
- Garantir a execução do modelo de avaliação da aprendizagem e socializar as informações entre docentes e estudantes;
- Organizar, sempre que necessário a capacitação do corpo docente para a produção de material didático e objetos de aprendizagem;
- Analisar e aprovar os materiais didáticos que serão disponibilizados aos estudantes.
- Validar a organização do ambiente AVA e a disponibilização dos materiais e objetos de aprendizagem.
- Monitorar os ambientes virtuais a fim de detectar possíveis melhorias e potencialidades do uso das plataformas.

4.3 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

A Pós-Graduação *Lato Sensu* (PGLS) e a Educação Continuada da Atitus Educação têm como objetivo principal proporcionar ambientes de conhecimento que contribuam para desenvolver e conectar pessoas que transformem realidades.

A Atitus Educação, com quase 20 anos de experiência, possui uma trajetória consolidada no desenvolvimento de especialistas nas mais diversas áreas, estruturadas dentro de 4 principais Escolas, com foco nas necessidades dos profissionais já inseridos no mercado de trabalho.

A seguir, são detalhados os princípios e diretrizes que regem a Política de Ensino e Aprendizagem da PGLS.

4.3.1 Premissas

A PGLS e Educação Continuada seguem as seguintes premissas:

- a) A oferta de cursos é concentrada em áreas viáveis economicamente e com foco na escalabilidade;
- b) As áreas são definidas com base nas estratégias institucionais e nas demandas do mercado;
- c) A escolha dos cursos é baseada em estudos de mercado, identificando as áreas e formatos mais demandados;
- d) Os cursos são avaliados por metas, indicadores de desempenho e rentabilidade, garantindo sua viabilidade;
- e) Os cursos são adaptáveis às necessidades da sociedade, com possibilidade de readequações e programas in company.

4.3.2 Objetivos

A PGLS e Educação Continuada visam atingir os seguintes objetivos:

- a) Proporcionar aos egressos de cursos de graduação e profissionais já inseridos no mercado de trabalho ambientes de aprendizagem que conectem pessoas e transformam realidades;
- b) Tornar a Atitus Educação reconhecida pela excelência acadêmica e por sua capacidade de atender às demandas da sociedade;
- c) Atender às novas demandas de mercado relacionadas à atualização de conhecimentos e práticas profissionais, por meio de cursos relevantes e inovadores;
- d) Oportunizar a formação continuada para profissionais de diversas áreas de atuação;
- e) Oferecer uma educação de alta qualidade que desenvolva competências essenciais para o sucesso profissional e empreendedorismo.

4.3.3 Estratégias

Para viabilizar os objetivos da Política de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada, serão adotadas as seguintes estratégias:

- a) Regularizar os processos relacionados aos cursos de PGLS, incluindo as áreas, criação de projetos, matrículas e operacionalização;
- b) Institucionalizar os cursos conforme as diretrizes do MEC e CAPES, garantindo a conformidade com a legislação vigente;
- c) Incluir na regulamentação as diretrizes para a criação e operacionalização dos cursos, levando em conta as demandas socioeconômicas da região e o alinhamento com as áreas da graduação;

- d) Definir as etapas de criação dos cursos, desde sua concepção até a oferta, com foco na inovação e nas necessidades do mercado;
- e) A oferta de cursos de PGLS será pautada por um estudo de mercado rigoroso, levando em conta as tendências emergentes e as áreas de maior demanda;
- f) A Atitus Educação estará atenta às necessidades do mercado, adaptando os cursos conforme novas demandas, com flexibilidade para atender à demanda específica por meio de cursos *in company* e programas customizados para empresas e organizações;
- g) Articular os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* com as áreas da graduação da Atitus Educação, promovendo a integração entre os dois níveis e criando oportunidades de continuidade educacional;
- h) Os cursos de PGLS podem ser oferecidos de forma permanente ou intermitente. A oferta permanente é definida com base nas estratégias institucionais, enquanto os cursos intermitentes serão disponibilizados conforme a demanda ou para ofertas *in company*;
- i) Garantir que todos os cursos de PGLS estejam devidamente cadastrados no e-MEC, conforme exigido pela legislação;
- j) Estabelecer um fluxo claro de aprovação e acompanhamento dos cursos nos órgãos colegiados da instituição;
- k) Garantir que pelo menos 80% dos docentes dos cursos de PGLS tenham formação em programas de *Stricto Sensu* (Mestrado ou Doutorado), assegurando a qualidade acadêmica e a excelência na formação dos alunos;
- l) Estabelecer um sistema de avaliação contínua dos cursos, permitindo ajustes periódicos conforme a evolução do mercado, as necessidades dos alunos e as diretrizes institucionais;
- m) Os cursos de PGLS serão estruturados com diferenciais como Ecossistema de Aprendizagem Empática e Humanizada, Aceleradora de Carreiras, Atitus Challenges e Núcleo de Pesquisa Aplicada, visando garantir uma formação que se conecta com as necessidades do mercado e da sociedade;
- n) As escolas e áreas específicas da Atitus Educação definirão diferenciais próprios para os cursos, sempre com foco na inovação e na adaptação às tendências emergentes;
- o) Implantar um sistema de gestão acadêmica eficiente, com a criação de coordenadores individuais para cada curso, que serão responsáveis pela gestão acadêmica e pela qualidade do ensino;
- p) A flexibilidade na readequação de ofertas, incluindo cursos *in company* e programas customizados, garante que os cursos de PGLS atendam às demandas específicas de empresas e organizações, promovendo a formação de profissionais qualificados para os desafios atuais;
- q) A Atitus Educação está comprometida com a constante inovação no ensino, acompanhando as tendências emergentes e adaptando seus cursos para garantir uma educação de alta qualidade e relevância para o mercado.

A pós-graduação *lato sensu* é estruturada para atender às necessidades do mercado e das demandas acadêmicas, promovendo atualização profissional e aprofundamento técnico. A definição estratégica das áreas de oferta, a adoção de metodologias inovadoras e a integração com a graduação consolidam um modelo didático-instrucional que prioriza a flexibilidade e a aplicabilidade do conhecimento.

4.4 POLÍTICA DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

A Atitus Educação, em conformidade com as leis e diretrizes nacionais, organiza e qualifica seus Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS) de maneira a atender aos padrões de excelência exigidos pelas áreas vinculadas à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), instituição responsável pela regulação, avaliação e fomento dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, vinculada ao Ministério da Educação (MEC).

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Atitus Educação, nos níveis de mestrado e doutorado, visam a formação de docentes e a qualificação de recursos humanos, para o universo da pesquisa e para o mercado de trabalho em geral, bem como o fortalecimento das bases científica, tecnológica e de inovação. Esses programas promovem a fundamentação teórica e a reflexão crítica, científica e metodológica, por meio de um ambiente plural que fomenta a produção e troca de conhecimento, estimulando a interdisciplinaridade acadêmica e sua conexão com a sociedade. Assim, criam condições para a intervenção nas realidades local, regional, estadual, nacional e internacional, por meio de pesquisas vinculadas a linhas de investigação que abordam temas diretamente relacionados às necessidades emergentes nas áreas de conhecimento de cada PPGSS e às demandas do mercado e da sociedade.

A consolidação dos mestrados e doutorados da Atitus Educação abre portas para a oferta qualificada de nossos serviços a outras Instituições de Ensino Superior (IES) que desejem formar recursos humanos capacitados para a pesquisa, além de impactar positivamente a sociedade, preparando os egressos para atuar em diversos campos de suas áreas de formação, no mercado de trabalho.

4.4.1 Premissas

A Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Atitus Educação tem como premissas:

- a) Contribuir, por meio das pesquisas realizadas nos PPGs, para o desenvolvimento econômico e social da região e do estado, priorizando pesquisas de alto impacto social;
- b) Formar recursos humanos qualificados para impactar positivamente a sociedade;

- c) Integrar ensino, pesquisa e extensão, visando gerar impactos tecnológicos, sociais e culturais, e formar pessoas com competência para contribuir com as transformações nos diferentes espaços profissionais;
- d) Fomentar programas de apoio à Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com a concessão de bolsas acadêmicas e científicas, próprias ou de órgãos públicos;
- e) Difundir a produção intelectual gerada nos PPGSS, promovendo seu impacto transformador na sociedade;
- f) Qualificar a produção científica de docentes e discentes em diferentes níveis de ensino;
- g) Integrar os grupos de pesquisa com redes de pesquisa nacionais e internacionais;
- h) Priorizar projetos de pesquisa focados em inovação, empreendedorismo e geração de impacto social, científico e/ou tecnológico.

4.4.2 Objetivos

Os objetivos da Pós-Graduação *Stricto Sensu* são:

- a) Qualificar o ensino, por meio da inserção de professores pesquisadores no portfólio de cursos e da imersão dos estudantes, em diferentes níveis de formação, no ambiente de pesquisa e ciência;
- b) Fomentar a pesquisa científica como meio de geração e transferência de conhecimento;
- c) Articular ações de pesquisa, iniciação científica e tecnológica, com a participação de discentes e docentes da graduação e da pós-graduação;
- d) Viabilizar a qualificação da infraestrutura laboratorial, proporcionando ao aluno um ambiente de inovação e tecnologia em diversas áreas do conhecimento;
- e) Estimular a inovação e o empreendedorismo, unindo ensino, pesquisa e extensão;
- f) Desenvolver no discente o pensamento crítico e as habilidades para resolver problemas reais utilizando evidências científicas;
- g) Fortalecer os grupos de pesquisa como principais produtores de conhecimento, impactando a sociedade por meio da solução de problemas acadêmicos, sociais e empresariais;
- h) Fomentar a criação de espaços e a consolidação de grupos de pesquisa interdisciplinares, ligados a redes de pesquisa nacionais e internacionais;
- i) Divulgar e socializar a produção científica e tecnológica de forma acessível e compreensível para os diferentes segmentos da sociedade;
- j) Priorizar o desenvolvimento de projetos voltados à inovação e ao empreendedorismo, com impacto social, científico e/ou tecnológico nas demandas locais, regionais, nacionais e internacionais.

4.4.3 Estratégias

Para viabilizar os objetivos da Política de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, serão adotadas as seguintes estratégias:

- a) Criar comitês e instâncias para a regulação e gestão da pesquisa, promovendo a participação de docentes e discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a formação acadêmica e científica;
- b) Implementar programas de incentivo à pesquisa e produção acadêmica em todos os níveis, integrando graduação e pós-graduação e incentivando a participação dos alunos em projetos de pesquisa;
- c) Desenvolver programas de incentivo à iniciação científica, tecnológica e inovação, promovendo a imersão dos estudantes no ambiente de pesquisa e ciência e estimulando soluções inovadoras;
- d) Oferecer bolsas de produtividade em pesquisa para docentes com produções de impacto social e institucional, incentivando a formação de grupos de pesquisa e mentorando discentes;
- e) Criar estratégias para participação dos docentes em editais de captação de recursos, ampliando as oportunidades de pesquisa e qualificação da infraestrutura de inovação;
- f) Colaborar com o Departamento Jurídico na gestão de propriedade intelectual, protegendo inovações e promovendo o compartilhamento de conhecimento com a sociedade;
- g) Garantir a regularidade das publicações científicas, disseminando o conhecimento gerado pela Atitus Educação de forma acessível e impactando a sociedade.

A Pós-Graduação *Stricto Sensu* é voltada à formação científica e ao desenvolvimento tecnológico, com foco na pesquisa e na inovação. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão garante que os programas de mestrado e doutorado se alinhem aos padrões de excelência da CAPES, promovendo a internacionalização, a produção acadêmica de impacto e a qualificação de recursos humanos para o mercado e a academia.

4.5 PILARES ACADÊMICOS DA ATITUS EDUCAÇÃO

A Atitus Educação acredita que, para concretizar sua missão institucional, é fundamental adotar pilares que garantam uma educação de excelência, adaptada a múltiplos ambientes de aprendizagem e fortemente conectada ao mercado, à inovação e ao empreendedorismo.

Neste contexto, os pilares acadêmicos da instituição se baseiam na Política de Educação, pois esta estabelece os fundamentos filosóficos, éticos e pedagógicos que orientam todas as práticas acadêmicas.

São três pilares principais que norteiam o modelo acadêmico da instituição, orientando os métodos de ensino-aprendizagem, os processos avaliativos e a definição dos objetivos de aprendizagem. São eles: a ***aprendizagem ativa***, que coloca o estudante no centro do processo educacional; a ***metodologia híbrida***, que integra o aprendizado presencial e online de forma estratégica; e a ***educação empreendedora***, que fomenta a inovação, a criatividade e o protagonismo dos estudantes, preparando-os para os desafios do mundo contemporâneo.

Esses pilares não apenas sustentam a prática acadêmica, mas também refletem o compromisso da Atitus Educação em formar profissionais altamente qualificados, capazes de transformar realidades e construir um futuro mais inovador e sustentável.

Os pilares acadêmicos – aprendizagem ativa, metodologia híbrida e educação empreendedora – sustentam a proposta pedagógica da Atitus Educação, garantindo um modelo acadêmico inovador e conectado ao mercado. Essa abordagem evidencia um planejamento didático estruturado, favorecendo o protagonismo do estudante e a interdisciplinaridade.

4.5.1 Aprendizagem Ativa

A aprendizagem ativa representa um conjunto de práticas pedagógicas que colocam o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem, promovendo sua participação ativa e engajada. Mais do que adquirir conhecimentos, esse processo busca capacitar os estudantes a desenvolverem habilidades relacionadas ao “aprender a aprender” de forma autônoma e contínua.

Ao adotar essa abordagem, os estudantes são estimulados a pensar criticamente, refletir sobre suas experiências e buscar soluções criativas e eficazes para os desafios que enfrentarão em suas vidas pessoais e profissionais. A aprendizagem ativa, portanto, não apenas favorece a aquisição de conhecimentos, mas também fomenta o desenvolvimento de competências indispensáveis para o mundo contemporâneo.

Nessa perspectiva, a Atitus Educação estrutura seus cursos de forma alinhada a um modelo de educação centrado no estudante, em que este atua como protagonista do aprendizado, enquanto o docente assume o papel de mediador no processo de construção do conhecimento. Essa abordagem é viabilizada por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, integração de tecnologias educacionais e aplicação de metodologias inovadoras que potencializam a experiência de aprendizado.

4.5.2 Metodologia Híbrida

A utilização de múltiplos ambientes de aprendizagem potencializa o processo de ensino-aprendizagem e oportuniza aos estudantes a possibilidade de escolha das melhores ferramentas que se adaptam a sua realidade. Assim, em uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e online, mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs), o

estudante desfruta de opções para o seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

O ensino semipresencial, também chamado de Blended Learning ou ensino híbrido, foi apresentado pelo Instituto Clayton Christensen (HORN, 2015) e tem se popularizado como uma metodologia que integra a aprendizagem presencial em sala de aula com o ensino online.

Considerando esse cenário na educação, a utilização de estratégias híbridas transforma a sala de aula tradicional, tornando o espaço físico e espaço virtual gradativamente complementares, permitindo uma personalização do ensino. A metodologia híbrida configura-se uma conexão que impacta o agir do docente em situações de ensino e o agir do estudante em situações de aprendizagem, visto que, os papéis de ambos sofrem alterações em relação a proposta de ensino considerada tradicional.

As configurações das aulas favorecem momentos de colaboração, interação e envolvimento com tecnologias digitais, e o estudante aprende no ambiente online, possuindo controle sobre o tempo, ritmo, lugar e modo de estudo, enquanto o docente orienta sobre como usar e organizar as informações, as quais os estudantes têm acesso, para então, significar o conhecimento.

Na Atitus Educação os cursos são planejados para integrar disciplinas semipresenciais, com encontros intercalados entre os formatos online e presencial, adotando a metodologia de sala de aula invertida (*flipped classroom*). Durante os encontros online, os estudantes participam de forma síncrona e realizam atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o objetivo de assimilar conceitos teóricos sobre os temas abordados. Já nos encontros presenciais, a ênfase recai sobre atividades práticas que estimulam o aprimoramento do aprendizado, promovendo a autonomia do estudante por meio do monitoramento e da autorregulação dos processos cognitivos. Essa combinação busca proporcionar uma experiência de aprendizado mais profunda e significativa, alinhada às demandas do mundo contemporâneo.

4.5.3 Educação Empreendedora

A educação empreendedora, como um dos pilares acadêmicos, tem como objetivo o desenvolvimento das habilidades e competências essenciais para a atuação em um mercado cada vez mais dinâmico e competitivo, além de contribuir para a construção dos projetos de vida dos estudantes. Essa abordagem promove o pensamento crítico, a colaboração, a inovação, a criatividade e o protagonismo, capacitando os estudantes a analisar problemas complexos, identificar oportunidades e criar soluções transformadoras.

Ao conectar educação e empreendedorismo de maneira integrada, a educação empreendedora incentiva a autonomia dos aprendizes, estimulando-os a desenvolver projetos e produtos que gerem impacto social e contribuam para a resolução de problemas em seus contextos de atuação. Essa integração é feita de forma problematizadora e alinhada às demandas do mercado, promovendo um aprendizado prático e relevante.

Além disso, a educação empreendedora fortalece a capacidade de resiliência dos estudantes, preparando-os para mobilizar recursos de diferentes tipos e naturezas diante dos desafios contemporâneos e futuros. Com isso, os alunos aprendem a lidar com frustrações e obstáculos, desenvolvendo habilidades para superar barreiras e alcançar seus objetivos de forma consistente e inovadora.

4.6 MODELO ACADÊMICO DA ATITUS EDUCAÇÃO

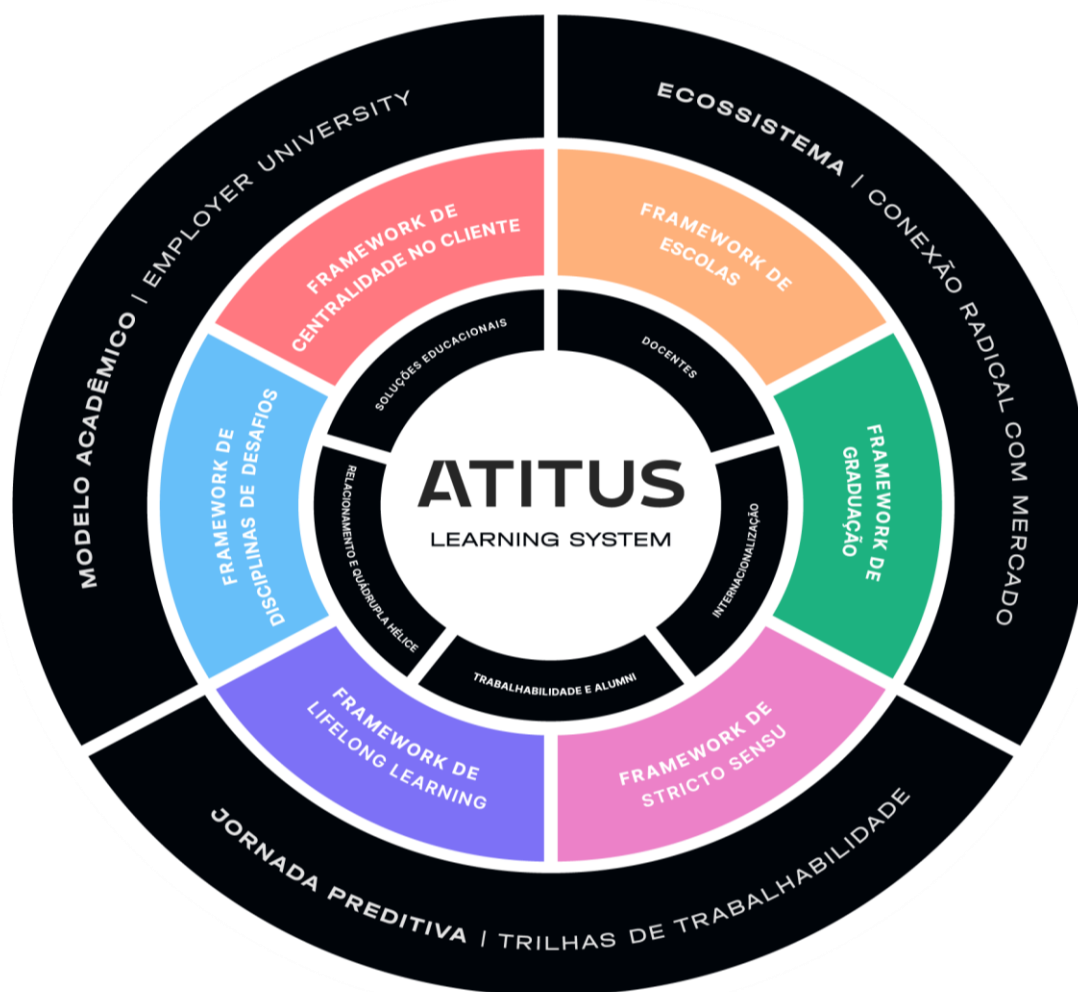
O modelo acadêmico da Atitus Educação se destaca por meio de princípios e elementos que estruturam seu sistema educacional. Se baseia na política de educação e nos pilares acadêmicos que definem os princípios, valores e diretrizes gerais que orientam todas as práticas acadêmicas.

Inspirado no conceito de *Employer University*, o modelo prioriza a conexão direta com o mercado de trabalho, oferecendo aos estudantes, experiências práticas e o desenvolvimento de habilidades essenciais para suas carreiras. Essa aproximação é reforçada por currículos alinhados às demandas das empresas e por um corpo docente formado por profissionais atuantes no mercado, garantindo que os egressos possuam competências para solucionar problemas diversos em diferentes contextos profissionais.

A metodologia de ensino é centrada na jornada do estudante, que percorre, ao longo do curso, trilhas de empregabilidade e empreendedorismo. Dessa forma, ao concluir sua formação, o aluno está preparado para enfrentar os desafios do mercado de trabalho com confiança e competência.

O sistema de educação da instituição, chamado de **Atitus Learning System (ALS)**, consiste em um conjunto de premissas mínimas de qualidade que orientam todas as soluções educacionais da Atitus Educação. O ALS está estruturado em um conjunto de seis diferentes *frameworks* que preconizam parâmetros mínimos de qualidade, incluindo: **Centralidade no Cliente** (oriundo de um diagnóstico que apontou mais de setenta *touchpoints* negativos da relação com nosso estudante); **Escolas; Cursos de Graduação; Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, *Lifelong Learning*** (cursos livres e Pós-Graduação *Lato Sensu* - previsto para 2023) e **Disciplinas de Desafios**.

Figura 2: Framework do Atitus Learning System (ALS).



Fonte: Atitus Educação, 2023.

Os *frameworks* são estruturados com oito atributos, descritos a seguir.

- a) **Contexto da Escola:** A Atitus Educação possui um profundo conhecimento da realidade socioeconômica nacional e regional em que está inserida. Com base nesse entendimento, estruturou-se Escolas, direcionando-as para áreas de grande relevância e potencial (verticais). O objetivo é preparar os alunos para carreiras de sucesso, alinhadas às demandas do mercado atual e às tendências do futuro.
- b) **Múltiplos ambientes de aprendizagem:** Reconhecendo que cada estudante possui uma forma única de aprender e que autonomia e flexibilidade são atributos fundamentais no processo de formação acadêmica, a Atitus Educação investe continuamente em incentivos e recursos que possibilitam aos alunos experimentar diferentes ambientes de aprendizagem. Seja no formato

presencial, digital ou híbrido, essas experiências diversificadas enriquecem e potencializam sua formação, preparando-os de maneira abrangente para os desafios do mundo contemporâneo.

- c) **Pessoas e estrutura organizacional:** É considerado essencial que a formação acadêmica esteja alinhada às demandas da sociedade e do mercado. Por isso, são cultivadas fortes parcerias com grandes empresários e líderes das regiões em que a Atitus Educação atua. Essas conexões proporcionam *insights* valiosos e contribuições que permitem desenvolver currículos mais alinhados ao mercado, promovendo maior empregabilidade e qualificação para os egressos.

Além disso, o corpo docente é formado por professores com alta titulação e qualificação acadêmica além de possuírem, muitos deles, experiências internacionais. A formação acadêmica é complementada pela experiência profissional. Nossos professores são empreendedores, executivos de grandes empresas e referências dentro de suas áreas.

- d) **Internacionalização:** A Atitus Educação oferece aos alunos uma ampla gama de experiências internacionais, incluindo módulos internacionais, programas de imersão, mobilidade acadêmica, formação sanduíche e dupla titulação em parceria com instituições conveniadas. Além disso, incentiva e apoia a realização de atividades e cursos internacionais, como MOOCs e cursos livres de renomadas universidades globais, além de proporcionar acesso a cursos de idiomas e a atividades com certificações internacionais, ampliando as oportunidades de formação e desenvolvimento de seus estudantes.

- e) **Programas:** As Escolas oferecem uma ampla gama de programas e soluções relevantes para alunos e empresas, alinhados às suas áreas de atuação e às demandas do mercado. Dentre os programas oferecidos pelas Escolas da Atitus Educação estão:

- **Pré-graduação:** Esses programas promovem experiências imersivas nas temáticas dos cursos para alunos de ensino médio, promovendo um forte relacionamento com as Escolas da Região de Abrangência da Atitus Educação.
- **Graduação:** Os cursos de graduação adotam metodologias inovadoras que promovem uma aprendizagem significativa e estimulam o protagonismo do aluno, com foco no desenvolvimento integrado de *hard* e *soft skills*. As disciplinas utilizam metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas, com objetivos claros: fortalecer o papel ativo do estudante no aprendizado, otimizar a gestão de seu tempo, proporcionar experiências que simulam a realidade e incentivar a análise de dados para tomada de decisões.

Além disso, as matrizes curriculares são organizadas em formato de trilhas, permitindo que os alunos conquistem certificações intermediárias ou *nanodegrees* ao final de cada etapa, valorizando sua trajetória acadêmica e profissional desde os primeiros semestres.

- **Pós-graduação:** Os programas de pós-graduação são projetados para oferecer uma formação continuada de qualidade e alinhada às demandas do mercado e da sociedade. Os programas promovem oportunidades de networking, pesquisa aplicada e desenvolvimento de projetos que geram impacto tanto no ambiente profissional quanto na comunidade, reforçando o compromisso da instituição com a excelência e a transformação contínua.
- **Centros de Conhecimento:** Pesquisadores se reúnem em torno de áreas de interesse comum, trabalhando de forma colaborativa para resolver problemas reais enfrentados por empresas e pela sociedade. Por meio da integração de suas expertises, esses pesquisadores analisam desafios empresariais complexos, conduzem estudos detalhados e desenvolvem estratégias personalizadas para cada situação. Essa abordagem colaborativa e orientada a resultados permite que as empresas aproveitem o conhecimento acadêmico e científico, obtendo soluções práticas e eficazes que impulsionam seu crescimento e sucesso.

f) **Trabalhabilidade e Alumni:** Para reforçar seu posicionamento como *Employer University*, a Atitus Educação desenvolveu uma trilha de trabalhabilidade estruturada em trilhas de aprendizagem. Esse programa oferece atividades e oportunidades voltadas ao desenvolvimento de habilidades empreendedoras e competências profissionais que destacam os alunos no mercado de trabalho, facilitando seu acesso às melhores vagas e oportunidades de emprego. Além disso, conecta os estudantes a iniciativas de aceleração de novos negócios, ampliando suas possibilidades de inovação e crescimento. A trilha abrange temas estratégicos de empregabilidade e empreendedorismo, alinhados às demandas do mercado.

O *Programa Alumni*, por sua vez, busca consolidar uma rede ativa e dinâmica de ex-alunos, oferecendo uma série de ações e benefícios para que eles permaneçam conectados ao mercado e à construção contínua de suas carreiras. Por meio desse programa, os *alumni* têm acesso a serviços e incentivos que promovem o desenvolvimento de diferenciais competitivos, tanto para ampliar sua empregabilidade quanto para impulsionar a geração de novos negócios.

g) **Relacionamento e Quádrupla Hélice:** A Atitus Educação mantém um robusto programa de relacionamento estratégico. Essa rede colaborativa promove soluções inovadoras em ciência, tecnologia, inovação aberta, qualificação de recursos humanos e disseminação de conhecimento, gerando valor para parceiros e sociedade. Comprometida com o impacto global, a instituição integra ensino, pesquisa, *startups*, mercado e comunidade em iniciativas alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, reforçando sua visão de educação responsável e inclusiva.

Além disso, a Atitus Educação participa ativamente de fóruns e conselhos estratégicos, mantendo-se atualizada sobre as demandas e tendências do mercado de trabalho. Essa

atuação permite contribuir para políticas públicas e representar os interesses de alunos e egressos, fortalecendo o vínculo entre a academia e o mercado.

A excelência da Atitus Educação é reconhecida por selos, premiações e certificações, que comprovam a qualidade dos programas acadêmicos e aumentam a empregabilidade dos graduados. Esses reconhecimentos consolidam a reputação da instituição como referência em formação profissional, agregando valor à trajetória dos seus alunos e ampliando suas oportunidades de sucesso.

- h) **Campus Life:** As Escolas da Atitus Educação estão comprometidas em apoiar todos os alunos a aproveitar ao máximo as oportunidades dentro e fora da sala de aula, proporcionando experiências enriquecedoras e memoráveis durante sua trajetória na Instituição. No *Student Life*, o aluno pode participar de atividades de liderança, organizações estudantis, eventos culturais, sociais e esportivos, além de se conectar e interagir com colegas em diversos ambientes. Há também a possibilidade de integrar ligas de estudos ou explorar temas relevantes do seu curso ou áreas de interesse, bem como desenvolver atividades de voluntariado. Já o campus físico oferece uma infraestrutura completa, com serviços que facilitam a vida dos estudantes. Isso inclui apoio especializado para busca de moradia e transporte, opções de alimentação no campus, além de acesso a serviços de saúde, financeiros e jurídicos oferecidos pelos cursos da Instituição. Dessa forma, a Atitus Educação garante uma experiência acadêmica e pessoal rica e integrada.

É por meio desses atributos que o **Atitus Learning System (ALS)** se materializa, consolidando uma proposta educacional focada na formação integral dos estudantes. Combinando inovação, empregabilidade e desenvolvimento humano, o ALS assegura uma experiência acadêmica diferenciada, preparando profissionais competentes, éticos e capacitados para enfrentar os desafios de um mercado em constante evolução.

4.6.1 Fundamentos Filosóficos

Na Atitus Educação, a aprendizagem é compreendida como um processo ativo, em que conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo sujeito que aprende a partir de sua interação com o mundo e com as pessoas ao seu redor. Nesse contexto, o papel do docente se transforma: deixa de ser o transmissor de conhecimentos a serem absorvidos pelos estudantes, conforme o conceito de "educação bancária" de Paulo Freire, para se tornar um provocador de curiosidade e autonomia, articulando e organizando estratégias que gerem conflitos cognitivos e promovam mudanças nas estruturas mentais dos alunos.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação é complexo e explicado por diversas teorias, cada uma baseada em pressupostos e crenças sobre como os estudantes aprendem. Ao adotar um modelo acadêmico centrado em metodologias inovadoras de ensino, a Atitus Educação fundamenta sua prática pedagógica, especialmente, mas não exclusivamente, em três abordagens teóricas: cognitivismo, (sócio)construtivismo e conectivismo, cujas expressões são evidentes nas atividades acadêmicas cotidianas da instituição.

a) Cognitivismo

O cognitivismo enfatiza os processos mentais envolvidos na aprendizagem, como percepção, memória e raciocínio. Segundo essa teoria, o aprendizado ocorre quando a informação é organizada, processada e armazenada na memória de longo prazo. Na Atitus Educação, os docentes são capacitados para facilitar a aquisição de conhecimento, fornecendo estruturas e estratégias para que os alunos processem e compreendam as informações de forma significativa.

a) (Sócio)Construtivismo

O (sócio)construtivismo fundamenta-se na ideia de que o aprendizado ocorre por meio da construção ativa de novos conhecimentos, não pela simples transmissão de informações. Com base nas teorias de *Lev Vygotsky*, a Atitus Educação reconhece que a história de vida e os múltiplos contextos em que os estudantes estão inseridos são determinantes para seu desenvolvimento intelectual. A aprendizagem experimental, inspirada nos conceitos de *John Dewey*, reforça a integração entre educação e vida real. Exemplos disso são as disciplinas de Desafios, nas quais os alunos enfrentam situações reais das empresas, praticando atividades *hands-on* que conectam teoria e prática.

b) Conectivismo

O conectivismo, que enfatiza o entendimento dos processos mentais e comportamentais decorrentes da interação do estudante com seu meio, manifesta-se na Atitus quando os alunos são colocados no centro do processo de aprendizagem. Eles são agentes ativos, processando, categorizando e atribuindo significado às informações e estímulos externos. Isso exige práticas pedagógicas que promovam uma aprendizagem significativa, considerando os conhecimentos prévios dos estudantes e utilizando-os como base para novos aprendizados, conectados ao mercado e às futuras profissões.

Metodologias de avaliação formativa são utilizadas para avaliar não apenas os resultados, mas também o processo de aprendizagem, permitindo que os estudantes reflitam sobre o que aprendem. Essa abordagem reflete princípios conectivistas ao estimular conexões internas e externas ao ambiente acadêmico.

A prática pedagógica também se apoia na andragogia, considerando que estudantes adultos são autônomos, têm experiência prévia e objetivos específicos. Eles desenvolvem habilidades e competências por meio da aprendizagem experimental e prática. O conectivismo, com raízes nas ideias de *George Siemens*, destaca o uso de metodologias inovadoras mediadas por recursos digitais, possibilitando conexões fora do ambiente formal de aprendizagem, como redes sociais e interações com empresas, governos e ONGs.

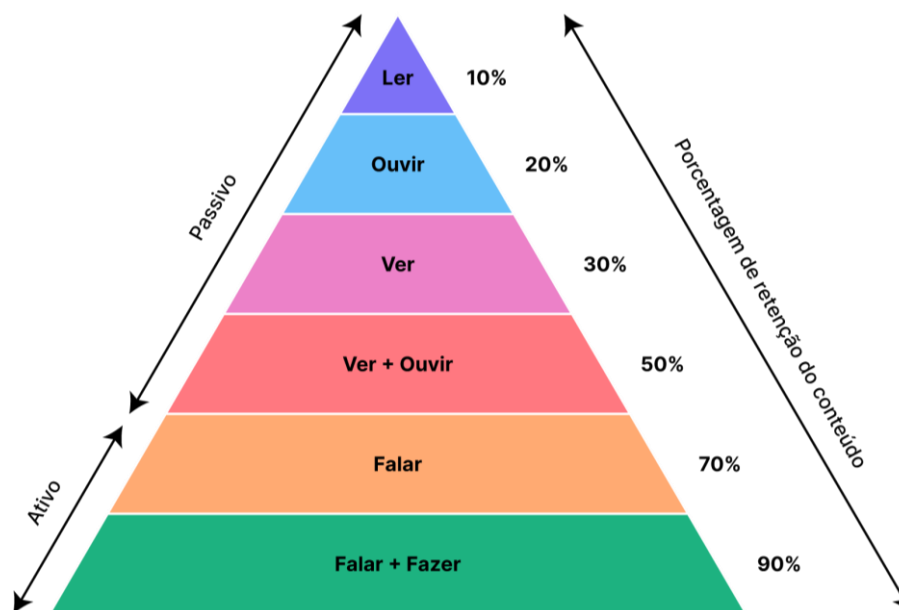
Essa abordagem relaciona-se à heutigogia, que enfatiza a autoaprendizagem e a autonomia. Os estudantes são incentivados a buscar conhecimentos de maneira flexível, cocriando e interagindo com o mundo externo.

A educação superior tradicional, centrada na transmissão de conhecimento, dá lugar a uma prática pedagógica voltada para o desenvolvimento de competências e habilidades. O docente torna-se facilitador e mediador, enquanto o estudante assume o protagonismo no processo de aprendizagem. O modelo acadêmico da Atitus Educação prioriza atividades significativas que se relacionam às experiências prévias dos alunos e promovem a integração de teoria e prática.

A aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam de forma não arbitrária aos conceitos previamente adquiridos pelos estudantes. Essa interação é essencial para o desenvolvimento profissional e para o fortalecimento das competências cognitivas, afetivas e psicomotoras.

Inspirada na pirâmide do aprendizado de *Edgar Dale* (1957), a Atitus Educação reconhece que o envolvimento ativo dos estudantes em atividades como leitura, escrita, discussão e resolução de problemas eleva significativamente a retenção de conhecimento. Essa abordagem justifica o uso central de metodologias ativas no modelo acadêmico da instituição, integrando conhecimentos teóricos e práticos e promovendo uma educação transformadora e conectada ao mundo real.

Figura 3: Modelo acadêmico de Edgar Dale.



Fonte: Adaptado de Edgar Dale (1969).

4.6.2 Princípios Pedagógicos Essenciais

Os Princípios Pedagógicos essenciais do modelo acadêmico, são diretrizes fundamentais que orientam o planejamento, a execução e a avaliação de práticas educacionais. Eles servem para garantir que o processo de ensino-aprendizagem seja eficiente, inclusivo e relevante para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em alinhamento ao disposto no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios pedagógicos do modelo acadêmico da Atitus Educação norteiam a construção dos Projetos Pedagógicos dos Cursos na Graduação e dos Regimentos dos Cursos na Pós-graduação, desde a sua concepção até suas objetivas entregas acadêmicas.

Tais princípios preconizam que os docentes devem garantir uma ação pedagógica voltada para uma concepção de ensino capaz de articular compreensão real do mundo vigente, com suas variáveis sociais, culturais, tecnológicas e intelectuais, voltada a identificar e promover o perfil do egresso proposto pela instituição. A ação educativa frente a estes novos desafios precisa exigir do aluno um bom nível de autonomia para buscar o conhecimento, desenvolvendo a própria atividade que o condicione a gerar saberes e ampliar horizontes em sua futura profissão.

4.6.2.1 Planejamento das Atividades Pedagógicas

O planejamento e a organização das atividades pedagógicas são essenciais para o sucesso da proposta educacional. Nesse contexto, a Atitus Educação adota como documentação acadêmica

detalhada o Plano de Aprendizagem (PA), que inclui a descrição dos conteúdos, objetivos de aprendizagem, metodologia aplicada, processo avaliativo, bibliografias utilizadas e cronograma das aulas. Essa abordagem permite mensurar as atividades teóricas e práticas desenvolvidas, assegurando a qualidade na formação das competências gerais e específicas de cada curso.

Durante o planejamento didático-pedagógico, é fundamental garantir a coerência entre a metodologia aplicada, a avaliação e os objetivos. A avaliação também deve ser cuidadosamente planejada, de modo a estar alinhada aos objetivos propostos, funcionando como um instrumento de reflexão e verificação da aprendizagem.

Com o objetivo de oferecer uma base teórica sólida que oriente os docentes na seleção e planejamento das atividades pedagógicas, estimulando o desenvolvimento de todos os níveis de aquisição de conhecimento — desde os mais simples até os mais complexos —, recomenda-se o uso dos princípios da Taxonomia de Bloom, proposta por *Benjamin Bloom* em 1948.

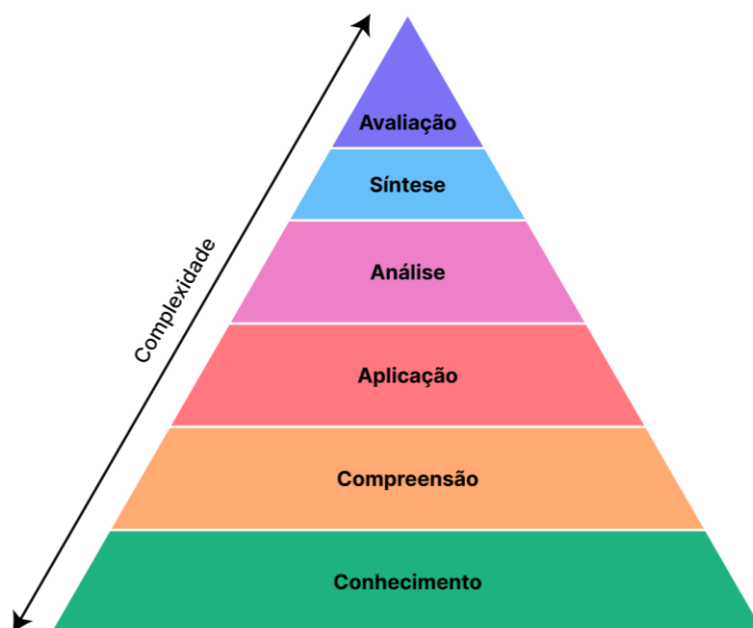
A definição das atividades pedagógicas segue um planejamento estruturado, embasado em referenciais teóricos reconhecidos, como a Taxonomia de Bloom. A coerência entre objetivos de aprendizagem, metodologias aplicadas e processos avaliativos assegura a qualidade do ensino e a progressão acadêmica dos estudantes.

a) Domínio cognitivo (saber-saber): aprendizagem intelectual.

Domínio que representa a atividade mental ou intelectual. Diz respeito à aquisição de informações, ao desenvolvimento de capacidades e estratégias cognitivas e à sua aplicação a situações novas.

Nesse domínio, os objetivos foram agrupados em seis categorias (representadas acima) e possuem uma hierarquia de complexidade e dependência (categorias), do mais simples ao mais complexo. Para ascender a uma nova categoria, é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 4: Domínio cognitivo (saber-saber) da Taxonomia de Bloom.



Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

b) Domínio psicomotor (saber-fazer): habilidades físicas específicas.

Domínio que representa as atividades motoras. São propostas cinco categorias (representadas acima) que incluem ideias ligadas a reflexos, percepção, habilidades físicas, movimentos aperfeiçoados e comunicação não verbal. Estas categorias estão dispostas de forma hierárquica de complexidade e, assim como no domínio cognitivo, para ascender a uma nova categoria é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 5: Domínio psicomotor (saber-fazer) da Taxonomia de Bloom.

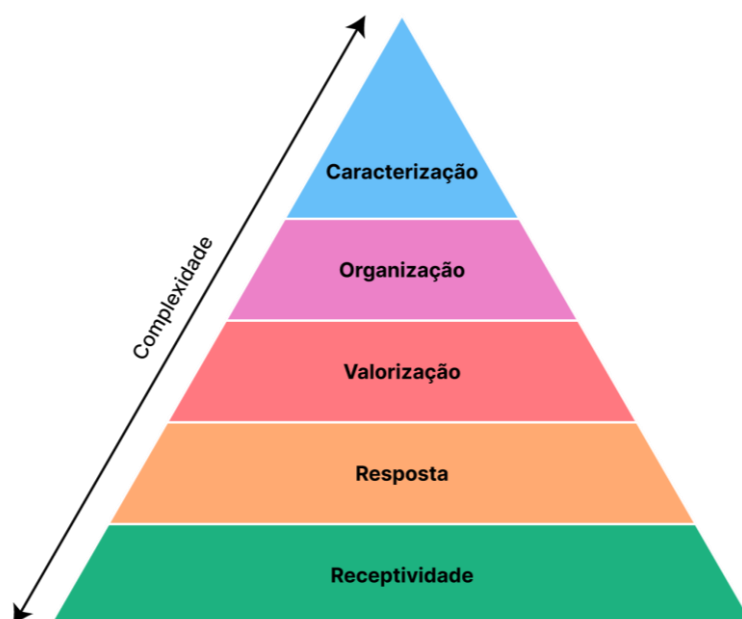


Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

c) Domínio afetivo (saber-estar/ser/attitudes): habilidades relacionadas aos sentimentos e posturas.

Domínio que envolve atividades ligadas ao desenvolvimento da área emocional e afetiva, que incluem comportamento, atitude, responsabilidade, respeito, emoção e valores. Estão dispostas em categorias (representadas acima) de forma hierárquica de complexidade e, assim como no domínio cognitivo e psicomotor, para ascender a uma nova categoria é preciso ter obtido um desempenho adequado na anterior, pois cada uma utiliza capacidades adquiridas nos níveis anteriores.

Figura 6: Domínio afetivo (saber-estar/ser/atitude) da Taxonomia de Bloom.



Fonte: Adaptado de Benjamin Bloom (1948).

A formação profissional de excelência exige que o graduando desenvolva habilidades e competências nos três domínios de forma equitativa e harmônica, tornando necessária a promoção de uma aprendizagem e formação integral. Reconhecendo a tendência natural de priorizar o domínio cognitivo nas atividades didáticas, o corpo docente da Atitus Educação é regularmente incentivado a discutir e revisar as estratégias de ensino e as atividades propostas por meio de reuniões e capacitações, visando uma distribuição equilibrada das atividades nos diferentes domínios da Taxonomia de Bloom.

Durante o planejamento pedagógico, promove-se a busca por ações que desenvolvam níveis cognitivos, psicomotores e afetivos mais elevados, através de atividades que envolvam avaliação, interpretação, análise, construção, criação, organização, domínio de movimentos, execução, entre outros.

Esse é o princípio pedagógico da Atitus Educação: uma prática acadêmica voltada para estimular o desenvolvimento integral do indivíduo, por meio do conhecimento, da construção de sua identidade e de sua realização pessoal e profissional. O objetivo é transformar o estudante em um cidadão socialmente comprometido, detentor de competência tecnológica, formador de opiniões, crítico e preparado para enfrentar desafios, buscar soluções inovadoras e contribuir para seu próprio crescimento e o da comunidade, promovendo a melhoria da qualidade de vida das pessoas.

4.6.3 Elementos que estruturam o Modelo Acadêmico

O Modelo Acadêmico é composto por diversos elementos interconectados. Alguns dos principais elementos que estruturam o Modelo Acadêmico da Atitus Educação incluem:

4.6.3.1 Organização Curricular

A organização curricular da Atitus Educação é estruturada para alinhar-se à proposta pedagógica da instituição, adotando um modelo que distribui os conteúdos de forma integrada ao longo da matriz curricular. Essa distribuição visa proporcionar uma conexão entre diferentes áreas do saber, além de possibilitar o desenvolvimento contínuo e progressivo do conhecimento dos alunos. A espiral do conhecimento, caracterizada pela construção gradual de competências e habilidades, é o princípio norteador da organização curricular, assegurando que os estudantes evoluam em sua formação de maneira estruturada.

A sequência lógica das disciplinas foi planejada para promover o aprendizado contínuo, com avaliações estratégicas realizadas ao longo do curso para monitorar o progresso dos alunos. Essas avaliações não apenas medem o atingimento de objetivos intermediários, mas também possibilitam ajustes necessários no processo pedagógico, garantindo que os objetivos finais de aprendizagem sejam alcançados. Esse modelo assegura que a gestão da aprendizagem se mantenha flexível, alinhada às necessidades dos estudantes e aos objetivos institucionais.

No que diz respeito à acessibilidade pedagógica e atitudinal, a Atitus Educação busca integrar práticas inclusivas tanto nos aspectos estruturais quanto nos metodológicos. A adequação de recursos para alunos com necessidades especiais é uma prioridade, mas a prática inclusiva e atitudinal dos docentes dentro da sala de aula também é essencial para garantir a igualdade de condições de aprendizagem para todos os estudantes. Algumas disciplinas do currículo são especificamente voltadas para abordar essas dimensões, oferecendo uma formação inclusiva para todos.

A flexibilidade curricular é outro ponto chave da estrutura. Além das disciplinas obrigatórias, são oferecidas disciplinas eletivas/optativas, tanto dentro do próprio curso quanto de outros cursos da Atitus Educação. Essa flexibilidade permite que os alunos personalizem sua formação de acordo com seus interesses, ampliando seus horizontes de atuação profissional e favorecendo uma abordagem interdisciplinar. As atividades complementares, previstas na matriz curricular, também contribuem para a flexibilidade, permitindo que o estudante adapte sua trajetória acadêmica conforme suas necessidades e interesses.

A interdisciplinaridade é incentivada por meio de uma organização curricular que promove articulações entre disciplinas complementares ou sequenciais. O desenvolvimento de disciplinas de Desafios, que reúnem conhecimentos de diferentes áreas, é uma das estratégias para fortalecer essa abordagem. Essas disciplinas proporcionam aos alunos a oportunidade de trabalhar com situações reais do mercado de trabalho, desenvolvendo competências técnicas e comportamentais (*hard e soft skills*). Além disso, as disciplinas de Desafios estimulam o trabalho em equipe e a resolução de

problemas complexos, preparando os alunos para os desafios profissionais de um mundo em constante transformação.

Em conformidade com a legislação vigente, e alinhada aos valores de inclusão social da Atitus Educação, a instituição oferece disciplinas optativas que abordam temas fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e preparados para atuar em um mundo diverso. Essas disciplinas incluem: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), Educação Ambiental e Sustentabilidade, Direitos Humanos, Ações Afirmativas e Cidadania, Questões Étnico-Raciais, Psicologia e Diversidade Sexual e de Gênero, e História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena Brasileira.

Com esse modelo, a Atitus Educação visa proporcionar uma formação acadêmica inclusiva, flexível e adaptada às necessidades dos estudantes, preparando-os para os desafios profissionais e sociais do futuro. A organização curricular busca garantir que os alunos não apenas atendam às exigências legais, mas também se tornem profissionais capacitados e conscientes de seu papel no mundo.

4.6.3.2 *Articulação entre Teoria e Prática*

Nos currículos da Atitus Educação, a articulação entre teoria e prática é um princípio fundamental, com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma formação sólida e integrada. A aprendizagem ativa é o alicerce desse processo, promovendo uma abordagem que coloca o estudante no centro do processo educacional, tornando-o protagonista de sua própria trajetória de aprendizado. Para isso, são planejadas atividades práticas que ocorrem nos ambientes de aprendizagem e laboratórios de experimentação, todos equipados com recursos e tecnologias de ponta.

Nesses ambientes, os alunos têm a oportunidade de vivenciar situações reais de sua futura profissão sob a supervisão de docentes especialistas, que orientam e garantem que os objetivos de aprendizagem sejam plenamente alcançados. A vivência prática não se restringe a atividades isoladas, mas é integrada ao conteúdo teórico, promovendo a compreensão de como o conhecimento acadêmico se aplica na prática e vice-versa.

A utilização de tecnologias é essencial nesse processo, uma vez que as ferramentas tecnológicas ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem, oferecendo novas formas de simular cenários reais e permitir uma experimentação segura. Nesse contexto, a Atitus Educação adota uma ampla gama de recursos, como simuladores, aplicativos, robôs, modelos anatômicos, jogos, equipamentos de realidade virtual, *softwares* específicos, entre outros. Esses recursos tecnológicos possibilitam que os estudantes interajam com ambientes virtuais e simulações que imitam condições reais de trabalho, com a vantagem de permitir variações nas situações que podem ser experimentadas, proporcionando uma experiência mais rica e próxima da realidade profissional.

Essas experiências práticas, mediadas pela tecnologia, permitem que os estudantes não só apliquem os conceitos teóricos adquiridos, mas também desenvolvam habilidades e competências

fundamentais para a atuação profissional. Ao experimentar situações práticas, os alunos ganham segurança para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, além de se aprofundarem nas diferentes dimensões de sua área de formação, incluindo aspectos técnicos, estratégicos e humanos.

A integração entre teoria e prática nos currículos da Atitus Educação, por meio de tecnologias inovadoras e ambientes de aprendizagem interativos, visa garantir que os estudantes se formem como profissionais preparados para lidar com as demandas do mercado de trabalho de maneira eficaz e com um olhar crítico e inovador. Assim, a formação oferecida não apenas transmite conhecimentos, mas também desenvolve competências essenciais para o sucesso profissional em um mundo em constante transformação.

4.6.3.3 *Diversidade Metodológica*

A diversidade metodológica na Atitus Educação visa a integração de múltiplas atividades, estratégias e abordagens pedagógicas com o objetivo de desenvolver habilidades e competências de maneira eficaz e inclusiva. A instituição reconhece a importância de adaptar seus recursos e métodos de ensino para responder às especificidades da diversidade humana, criando ambientes de aprendizagem ricos e estimulantes que potencializam uma educação de qualidade.

Compreendendo a complexidade do público discente, que é variado em termos de interesses, estilos de aprendizagem e necessidades, a Atitus Educação se adapta a essa realidade, oferecendo um modelo de ensino que respeita e atende a essas características. Nesse contexto, a diversidade metodológica se torna um pilar fundamental para proporcionar um aprendizado significativo e acessível a todos os estudantes.

A seguir, estão apresentadas as metodologias inovadoras que fundamentam o nosso modelo educacional, visando garantir uma formação dinâmica e alinhada às demandas do mundo contemporâneo.

a) Metodologias Ativas:

As metodologias ativas colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo seu protagonismo, colaboração e reflexão. O objetivo é estimular uma aprendizagem ativa e colaborativa, onde o estudante não é apenas um receptor passivo de informações, mas um participante ativo no desenvolvimento de seu conhecimento. Exemplos dessas metodologias incluem a aprendizagem baseada em problemas (ABP), aprendizagem baseada em projetos (ABPj), gamificação, sala de aula invertida e o aprendizado em pares. Essas abordagens incentivam a resolução de problemas reais, o trabalho em equipe e o pensamento crítico, preparando os alunos para enfrentar desafios complexos.

b) Metodologias Ágeis:

As metodologias ágeis visam otimizar o processo de aprendizagem com base na economia da atenção, na mobilidade tecnológica e na conexão contínua. Elas focam na flexibilidade e na adaptação rápida, características essenciais para a aprendizagem "just-in-time", ou seja, na medida em que o aluno precisa do conhecimento. Exemplos de metodologias ágeis incluem o minute paper, o Pecha Kucha e o Elevator Pitch. Essas estratégias permitem que o estudante se concentre no essencial, desenvolva habilidades de comunicação eficazes e receba feedback imediato sobre seu desempenho.

c) Metodologias Imersivas:

As metodologias imersivas promovem uma aprendizagem experimental por meio do engajamento, da diversão e do uso de tecnologias imersivas. O objetivo é criar um ambiente onde os alunos possam vivenciar experiências de aprendizado que os conectem profundamente com o conteúdo, utilizando tecnologias inovadoras que simulam contextos reais e oferecem uma imersão total no aprendizado. Exemplos incluem realidade virtual (RV), realidade aumentada (RA), simulações e gamificação. Essas metodologias ajudam a desenvolver habilidades práticas de forma segura e envolvente, permitindo que os alunos se envolvam em experiências de aprendizado significativas.

d) Metodologias Analíticas:

As metodologias analíticas utilizam o poder da inteligência humano-computacional para personalizar e adaptar o ensino às necessidades específicas de cada aluno. Através do uso de dados e tecnologias avançadas, essas metodologias permitem uma avaliação precisa e o acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes, promovendo ações de desenvolvimento específicas. Exemplos dessas metodologias incluem mineração de dados, machine learning e inteligência artificial (IA). Com essas ferramentas, é possível otimizar os processos de diagnóstico, identificar áreas de melhoria e personalizar a experiência educacional, garantindo que cada aluno receba o suporte necessário para alcançar seu pleno potencial.

A adoção de metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas possibilita um ensino adaptável e centrado no estudante. A personalização do aprendizado e a aplicação de tecnologias educacionais demonstram um planejamento didático que favorece o ensino inclusivo e inovador.

Ao integrar essas metodologias no cotidiano acadêmico, a Atitus Educação proporciona um ambiente de aprendizagem diversificado e adaptado às exigências de um mundo dinâmico e interconectado. A diversidade metodológica não só enriquece a experiência educacional, mas também prepara os alunos para os desafios e oportunidades do mercado de trabalho, desenvolvendo suas habilidades técnicas e comportamentais de forma completa e eficaz.

4.6.3.4 Avaliação Formativa

Os princípios avaliativos adotados pela Atitus Educação estão em total consonância com a filosofia descrita no item “Princípios Pedagógicos Essenciais” do modelo acadêmico da instituição. Para garantir o êxito na aplicação desses princípios, é essencial entender o papel do professor como mediador do processo de aprendizagem e a visão da IES sobre a avaliação de um sujeito inovador, capaz de transformar a realidade em que vive. A avaliação, nesse contexto, não é vista apenas como um meio de medir o desempenho, mas como um processo contínuo que faz parte do ciclo de desenvolvimento do aluno, alinhado à formação de um profissional crítico e proativo.

Os princípios avaliativos que guiam as decisões pedagógicas da Atitus Educação são os seguintes:

1. Compreensão e Manipulação de Conceitos Básicos

Os alunos devem ser capazes de compreender e manipular os conceitos fundamentais das áreas do conhecimento, permitindo a análise, observação e interpretação de fenômenos de forma científica.

2. Mobilização do Conhecimento para Resolução de Problemas

É importante que os estudantes saibam mobilizar o conhecimento adquirido para resolver problemas de maneira criativa e cientificamente válida, considerando a relevância social das soluções propostas.

3. Aplicação do Conhecimento em Situações Reais

O aluno deve ser capaz de aplicar o que aprendeu em contextos reais, posicionando-se de forma crítica frente às demandas sociais e do mercado de trabalho.

4. Organização e Sistematização de Ideias

Espera-se que o aluno organize e sistematize suas ideias, operando academicamente e profissionalmente conforme as exigências da comunidade científica.

5. Produção Textual e Adequação Linguística

A capacidade de produzir textos claros e bem estruturados, aplicando a norma culta da língua portuguesa, é essencial para o aprimoramento da comunicação, tanto escrita quanto oral.

6. Adequação do Vocabulário Técnico

O aluno deve dominar o vocabulário técnico de sua área de conhecimento, sendo capaz de se posicionar adequadamente diante das necessidades do mercado de trabalho e da comunidade científica.

Para garantir que a avaliação atenda a esses princípios de forma eficaz, a Atitus Educação adota uma abordagem estruturada, onde os critérios de avaliação são formulados de forma clara e explícita desde o início do curso. Isso assegura a coerência e transparência no sistema de avaliação, considerando a relação entre os aspectos qualitativos e quantitativos do processo de aprendizagem. A avaliação não é vista como um evento isolado, mas como um componente integrado à prática

pedagógica, articulando-se com o perfil do profissional que se pretende formar e os objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação formativa prioriza o desenvolvimento contínuo dos estudantes, garantindo feedbacks frequentes e intervenções pedagógicas eficazes. A estrutura avaliativa permite mensurar o progresso acadêmico, orientando melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

a) Avaliação Contínua e Processual

A avaliação na Atitus Educação é predominantemente processual e formativa. O sistema de avaliação se baseia em métodos que consideram o aluno como parte ativa do processo de aprendizagem, com o objetivo de apoiar seu desenvolvimento contínuo e promover a melhoria ao longo do curso. A avaliação não foca apenas no resultado final, mas sim nas etapas do processo de construção do conhecimento. Nesse sentido, métodos construtivos e formativos são empregados, priorizando a aprendizagem em sua jornada e não apenas a obtenção de uma nota final.

Além disso, são utilizados métodos somativos, que geram indicadores de desempenho formal para aferir o progresso do aluno. A avaliação abrange diferentes aspectos do desempenho acadêmico, incluindo atividades teóricas, práticas e interdisciplinares, e leva em consideração tanto a frequência quanto a qualidade dos trabalhos acadêmicos realizados. O aproveitamento escolar é acompanhado de forma contínua, considerando a interação entre ensino, aprendizagem e avaliação.

b) Composição das Notas

Para a aprovação nas disciplinas, o estudante deve atender a dois critérios: alcançar uma frequência mínima de 75% e obter uma Média Final (MF) semestral igual ou superior a 7,0.

A MF de cada aluno é composta pela média aritmética simples de 2 (duas) médias parciais (Grau 1 e Grau 2), devendo ser expressas por notas graduadas de 0 (zero) a 10 (dez).

$$\text{Grau 1 (G1) + Grau 2 (G2) = Média Final (MF)}$$

$$2$$

A composição das notas nas disciplinas deve ser distribuída conforme descrição a seguir:

a) G1 e G2

- 70% da nota deve ser prova (s) teórica (s) e/ou prática (s);
- 30% da nota pode ser dividida em outras atividades acadêmicas a critério do docente.

b) Substitutiva

Caso o estudante tenha se ausentado em uma das avaliações regulares (G1 ou G2), será possível realizar uma avaliação substitutiva, desde que apresente justificativa adequada.

A avaliação substitutiva será composta integralmente por uma prova, que poderá ser exclusivamente teórica para disciplinas de caráter teórico ou teórica e/ou prática para disciplinas de caráter teórico-prático. Essa prova deverá abranger todo o conteúdo ministrado ao longo do semestre na respectiva disciplina.

c) Exame

Se a MF semestral for inferior a 7,0, mas igual ou superior a 3,0, o estudante terá a oportunidade de realizar o exame final. Para aprovação após o exame, será necessário atingir uma MF igual ou superior a 5,0, que será calculada pela média aritmética simples entre a MF obtida antes do exame e a nota alcançada no exame.

O exame será composto integralmente por uma prova, que poderá ser exclusivamente teórica para disciplinas de caráter teórico ou teórica e/ou prática para disciplinas de caráter teórico-prático. Essa prova deverá abranger todo o conteúdo ministrado ao longo do semestre na respectiva disciplina.

Nas disciplinas Desafio da Profissão, Desafio de Comunicação, Desafio de Comportamento, Desafio de Tecnologias e Inovação, Desafio de Empreendedorismo, Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso, o sistema de avaliação adota um formato diferenciado, alinhado à natureza específica dessas atividades. Nessas disciplinas, as notas são compostas exclusivamente pelas avaliações G1 e G2, sem a possibilidade de realização de avaliação substitutiva ou exame final. Esse modelo visa respeitar as particularidades metodológicas e práticas inerentes a esses componentes curriculares.

c) Instrumentos de Avaliação

A avaliação acadêmica é conduzida por meio de diversas estratégias, como provas, trabalhos acadêmicos, projetos, seminários, pesquisas bibliográficas e de campo, entre outras. Os instrumentos de avaliação devem estar alinhados aos objetivos da disciplina, bem como às competências e habilidades que se busca desenvolver nos estudantes.

Os docentes têm autonomia para elaborar os instrumentos avaliativos de suas disciplinas, desde que atendam aos critérios mínimos estabelecidos nas normativas institucionais, garantindo a uniformidade e a qualidade do processo avaliativo.

4.6.3.5 *Papel do docente e relações aluno-professor*

As novas realidades da Educação 4.0 e o desafio de lidar com uma grande diversidade de alunos impactaram significativamente a atuação docente na Atitus Educação. Esse cenário exige que os professores desenvolvam novas competências que os auxiliem a enfrentar os desafios impostos pela educação no século XXI, em que a aprendizagem ocorre de formas diversas e dinâmicas.

Segundo *Philippe Perrenoud*, o professor deve, antes de tudo, colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem. Nesse contexto, é fundamental que o docente saiba criar um ambiente colaborativo, utilizar ferramentas educacionais digitais e inspirar os estudantes a resolverem problemas reais, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada.

Na Atitus Educação, a relação estabelecida entre docentes e alunos constitui o elemento central do processo de ensino e aprendizagem. Por meio dessa interação, professores e estudantes aprendem e ensinam mutuamente, considerando as realidades e experiências que ambos vivenciam, construindo uma relação de proximidade e confiança.

Para *Vygotsky*, a interação social e a mediação são elementos essenciais no processo educativo, pois estão intimamente ligados ao desenvolvimento cognitivo e à formação dos alunos. O professor exerce um papel crucial como mediador da aprendizagem, e seu desempenho nesse papel influencia diretamente o progresso e as conquistas dos estudantes ao longo do processo educativo.

No contexto da Atitus Educação, a relação professor-aluno é pautada na empatia e no respeito mútuo. Os docentes são orientados a estabelecer conexões genuínas com os alunos, mantendo uma relação de proximidade que favoreça o desenvolvimento acadêmico e pessoal. Além disso, são capacitados para oferecer um ensino personalizado, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes de maneira individualizada, considerando suas necessidades, interesses e potenciais de aprendizagem.

Dessa forma, a Educação 4.0 desafia os professores da Atitus Educação a se reinventarem continuamente, buscando inovação e formação contínua para atender às demandas de um mundo em constante transformação.

4.6.4 Desenvolvimento Docente

Na Atitus Educação, o desenvolvimento docente é compreendido como um processo contínuo e permanente de reflexão, aperfeiçoamento e criação de novos saberes necessários para a realização de uma prática pedagógica cada vez mais efetiva e promotora de aprendizagens significativas. Esse processo visa preparar os docentes para enfrentarem os desafios contemporâneos do ensino, adaptando-se às mudanças e incorporando metodologias inovadoras.

a) Objetivos

- Desenvolvimento de Competências Pedagógicas: Enfrentar desafios relacionados à construção do conhecimento, qualificando os processos de ensino-aprendizagem.

- Aprimoramento Metodológico: Fortalecer pilares acadêmicos como Aprendizagem Ativa, Metodologia Híbrida e Educação Empreendedora.
- Pesquisa Científica: Potencializar a produção científica e a captação de recursos.
- Planejamento e Execução de Aulas: Promover uma prática docente centrada na aprendizagem ativa e efetiva.
- Competências Comportamentais: Melhorar as relações interpessoais e o ambiente acadêmico.
- Intervenção Pedagógica: Consolidar a excelência acadêmica por meio de práticas reflexivas e inovadoras.
- Cultura ENADE: Sensibilizar para a importância do desempenho institucional.

b) Premissas

- Desenvolvimento de *Soft Skills*: Comunicação eficaz, resolução de conflitos e empatia.
- Aprimoramento de *Hard Skills*: Competências técnicas e pedagógicas específicas.
- Fomento de *Power Skills*: Pensamento crítico, criatividade, colaboração e liderança.
- Formação Continuada: Oportunidades de desenvolvimento ao longo da carreira docente.

c) Planejamento e Execução

As capacitações são organizadas semestralmente, conforme o calendário acadêmico, e ocorrem na modalidade presencial e online, envolvendo docentes, coordenadores de curso e lideranças acadêmicas. São desenvolvidas atividades focadas em temas como:

- Experiências inovadoras;
- Metodologias ativas, ágeis, análise e imersivas;
- Recursos e tecnologias de apoio ao ensino;
- Estratégias de avaliação da aprendizagem;
- Ferramentas e técnicas pedagógicas;
- Estratégias para o planejamento do semestre.

A área de Qualidade Acadêmica planeja as capacitações alinhadas às necessidades específicas das Escolas e dos cursos. Os facilitadores são escolhidos com base em sua formação e experiência, garantindo a integração entre teoria e prática.

Após as capacitações, para garantir a implementação dos conhecimentos adquiridos, os docentes recebem suporte contínuo da área de Qualidade Acadêmica (Q.A.). Ainda como apoio, os docentes possuem acesso ao documento "E-book de Metodologias Inovadoras", que é revisado semestralmente pela Q.A. para incorporar novas referências e práticas pedagógicas, assegurando a constante atualização e excelência no processo educativo do corpo docente da instituição.

A Atitus Educação investe na capacitação docente por meio de programas de formação continuada, alinhados às tendências educacionais e às necessidades institucionais. Essa abordagem

assegura que o corpo docente esteja preparado para implementar práticas pedagógicas inovadoras e metodologias alinhadas ao modelo acadêmico.

4.6.5 Objetivos Estratégicos

A Atitus Educação busca ser reconhecida como uma instituição que promove o ensino de excelência por meio de alta qualidade acadêmica, inovação e tecnologia incorporadas às suas práticas diárias de ensino. Seu compromisso é fomentar uma educação transformadora e inovadora, capaz de impactar positivamente a sociedade e criar novas realidades.

Um de seus principais objetivos é manter-se alinhada às demandas do mercado, formando profissionais qualificados para ocupar vagas existentes, criar novas oportunidades, empreender e inovar. Dessa forma, a instituição contribui significativamente para o desenvolvimento socioeconômico das comunidades em que está inserida, impulsionando a economia e promovendo o bem-estar social.

4.6.5.1 Estratégias para Alcançar os Objetivos

Para atingir seus objetivos estratégicos, a Atitus Educação adota diversas práticas estruturadas, incluindo:

- **Corpo Docente Qualificado:** Professores experientes, com sólida formação acadêmica e ampla conexão com o mercado;
- **Experiências Práticas:** Parcerias com grandes empresas, possibilitando vivências reais desde o início dos cursos;
- **Fomento ao Empreendedorismo:** Estímulo constante à inovação e ao desenvolvimento de negócios.

Indicadores de empregabilidade e empreendedorismo são monitorados regularmente para avaliar o alcance dos objetivos e direcionar melhorias nos cursos.

4.6.5.2 Compromisso com a Permanência e Sucesso dos Estudantes

A responsabilidade pela permanência, sucesso e prosperidade dos estudantes é compartilhada por toda a comunidade acadêmica. O apoio ao aluno começa no primeiro contato com a instituição e se estende por toda a sua trajetória acadêmica até a conclusão do curso.

A Atitus Educação tem uma taxa de retenção superior a 90%, destacando-se como referência no setor educacional. Esse resultado reflete uma percepção elevada de qualidade e satisfação, medidas por pesquisas como NPS e CPA.

Além de garantir a permanência dos estudantes, a instituição investe na retenção de talentos, elemento essencial para manter a qualidade de seus serviços. A gestão institucional está em constante atualização para responder às rápidas mudanças do mercado, criando um ambiente de trabalho motivador que reduz o turnover. O clima organizacional é monitorado regularmente, sendo um dos fatores responsáveis pela presença constante da Atitus Educação no ranking Great Place to Work (GPTW).

4.6.5.3 Avaliações e Reconhecimentos Institucionais

A Atitus Educação se dedica continuamente à busca pela excelência acadêmica, participando de processos de acreditação, avaliações e rankings reconhecidos nacional e internacionalmente. Entre os principais reconhecimentos almejados estão:

- EDAF (EFMD);
- RUF (Ranking Universitário da Folha de São Paulo);
- Quero Educação;
- Times Higher Education (THE);
- Índice Geral de Cursos (IGC);
- Conceito Preliminar de Cursos (CPC);
- Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Além desses, cada Escola define sua própria lista de reconhecimentos específicos, alinhados aos objetivos de seus cursos. Esses esforços evidenciam o compromisso da Atitus Educação com a qualidade acadêmica, promovendo uma formação de excelência e preparando profissionais para os desafios do mercado global.

4.7 PERFIL DO DOCENTE E DO EGRESSO

Os perfis do egresso e do docente da Atitus Educação estão alinhados à missão e à visão institucional. Nesse contexto, a Instituição busca assegurar, ao longo da formação de seus estudantes, conhecimentos, habilidades e competências cognitivas, instrumentais e interpessoais indispensáveis para uma atuação profissional qualificada e socialmente responsável. Cabe ao corpo docente guiar os estudantes na construção dessa formação, exercendo a curadoria, selecionando conteúdos e orientando-os após a definição das competências a serem desenvolvidas e das estratégias pedagógicas a serem aplicadas durante o processo de ensino e aprendizagem.

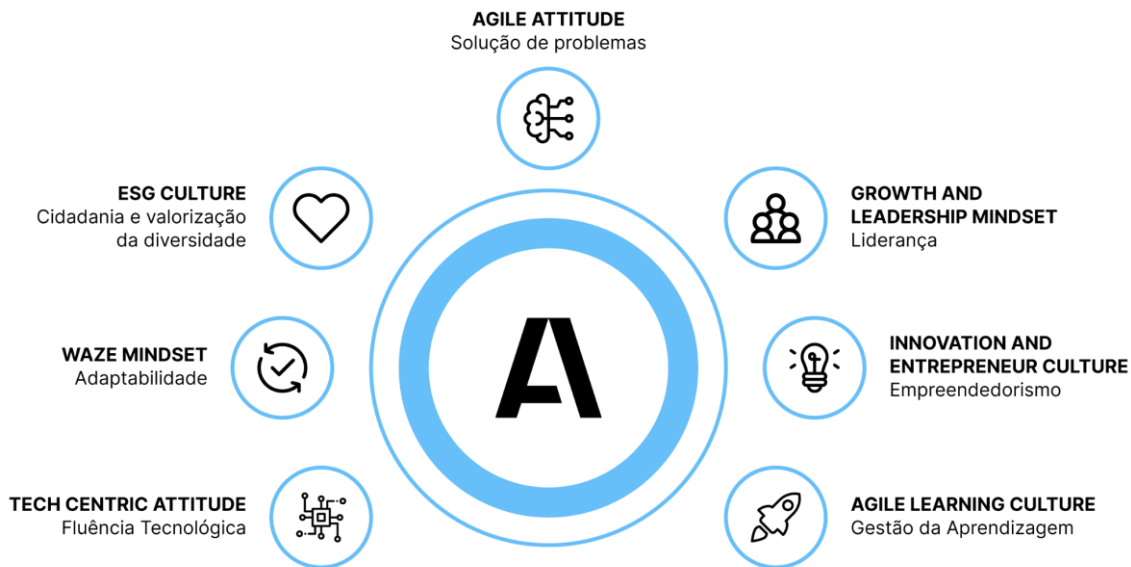
Considerando que o perfil do docente deve estar vinculado ao perfil de egresso que se deseja formar e à necessidade de integração às principais atividades institucionais, ambos devem atender às

competências exigidas no Século XXI. Nesse sentido, a UNESCO define quatro pilares fundamentais da educação, conforme o Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI:

1. **Aprender a conhecer:** Essa aprendizagem deve ser encarada como um meio e uma finalidade da vida humana, visto que a educação ocorre ao longo de todas as fases da vida, oferecendo instrumentos para a aquisição do conhecimento. É um meio para compreender o mundo, buscando o prazer de aprender, descobrir e explorar novas ideias.
2. **Aprender a fazer:** Relaciona-se à formação profissional, mas vai além de tarefas materiais bem definidos. Com a substituição do trabalho humano por máquinas e a crescente automação, o trabalho torna-se mais imaterial e cognitivo. Assim, competências como comunicação, trabalho em equipe, gestão e resolução de conflitos tornam-se cada vez mais relevantes.
3. **Aprender a viver juntos, aprender a viver com os outros:** Representa um dos maiores desafios contemporâneos. É essencial aprender a compreender e respeitar os outros, estar preparado para resolver crises e participar de projetos coletivos. Isso implica aceitar as diferenças individuais e valorizar a coletividade em detrimento da individualidade.
4. **Aprender a ser:** Visa ao desenvolvimento integral da pessoa, abrangendo espírito, corpo, inteligência, sensibilidade, senso estético e responsabilidade pessoal. Incentiva o pensamento crítico, a iniciativa, a formulação de juízos de valor e a autonomia intelectual, promovendo liberdade de pensamento, discernimento, criatividade e imaginação para o pleno desenvolvimento dos talentos e autodeterminação.

Considerando essas competências do Século XXI, fundamentadas em bases teóricas como OECD/PISA, ATC21S, P21, CCEs, OCDE 2030 e DigCompEdu, e buscando atender às demandas da sociedade e do mercado em consonância com as estratégias institucionais, foram definidos os seguintes perfis institucionais:

Figura 7: Habilidades desejadas para Docentes e Discentes da Atitus Educação.



Fonte: Atitus Educação, 2022.

4.7.1 Perfil do Egresso:

O formando da Atitus Educação deve demonstrar capacidade nas seguintes áreas:

a) Solução de problemas

- Ser criativo, inovador e criar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Saber implementar gestão ágil de projetos pessoais e profissionais.

b) Liderança

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;
- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega.

c) Empreendedorismo

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;
- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ser comprometido e responsável por si mesmo, pelo grupo e suas entregas.

d) Fluência tecnológica

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber desenvolver e validar protótipos usando tecnologias inovadoras.

e) Adaptabilidade

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;
- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

f) Cidadania e valorização da diversidade

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

g) Gestão da aprendizagem

- Ser protagonista no processo de aprendizagem, para uma construção do conhecimento mais profunda;
- Ser organizado, disciplinado e dedicado, tornando a aprendizagem mais efetiva;
- Ter motivação, entendendo a relevância de cada progresso no aprendizado.

4.7.2 Perfil do Docente

O docente da Atitus Educação deve evidenciar habilidades nas seguintes áreas:

a) Solução de problemas

- Ser criativo e fomentar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Ter produção científica aplicada nacional e/ou internacional qualificada e de impacto social.

b) Liderança

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;

- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega;

c) Empreendedorismo

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;
- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ter experiência e manter-se atualizado na sua área profissional, conectando as tendências de mercado aos projetos acadêmicos.

d) Fluência tecnológica

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber combinar, articular e integrar tecnologias digitais de informação e comunicação.

e) Adaptabilidade

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;
- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

f) Cidadania e valorização da diversidade

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

g) Gestão da aprendizagem

- Saber utilizar metodologias ativas/inovativas de aprendizagem, promover vivências práticas e extensionistas, tornando a aprendizagem significativa;
- Ser curador de conteúdo, proporcionando experiência de aprendizagem;
- Ter empatia e se conectar aos estudantes, mantendo um relacionamento próximo.

Além das competências e habilidades descritas, os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) devem considerar o perfil do egresso conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e as orientações dos conselhos reguladores profissionais.

4.8 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E INCLUSÃO ACADÊMICA

A Atitus Educação assegura a equidade educacional por meio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), garantindo suporte adequado a estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e outras necessidades específicas. O AEE é planejado pelo Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) com o apoio dos docentes e coordenação do curso, de forma individualizada, considerando as características de aprendizagem de cada aluno e proporcionando adaptações curriculares e metodológicas necessárias para sua plena inclusão acadêmica.

A instituição compromete-se com a promoção da acessibilidade acadêmica, oferecendo recursos e estratégias para atender às demandas educacionais específicas, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI - Lei 13.146/2015) e as diretrizes do Ministério da Educação (MEC). Para isso, adota um conjunto de ações voltadas para a acessibilidade pedagógica e atitudinal, garantindo um ambiente acadêmico inclusivo e equitativo.

4.8.1 Metodologias Inclusivas e Adaptativas

A Atitus Educação adotará metodologias pedagógicas inclusivas, considerando diferentes estilos e necessidades de aprendizagem. Os docentes serão capacitados para aplicar estratégias adaptadas a estudantes com deficiência visual, auditiva, motora e transtornos do neurodesenvolvimento, garantindo um ensino acessível e de qualidade para todos.

Entre as estratégias adotadas, destacam-se:

- Uso de tecnologias assistivas: Softwares de leitura de tela (NVDA, JAWS), legendas automáticas, audiodescrição, intérprete de Libras e recursos de acessibilidade nas plataformas virtuais de ensino.
- Material didático acessível: Disponibilização de conteúdos em formatos ampliados, em braille e com recursos de acessibilidade digital.
- Flexibilidade na avaliação: Adaptação de provas e atividades acadêmicas para diferentes necessidades, incluindo avaliações orais, tempo adicional e uso de ferramentas digitais assistivas.
- Metodologias inclusivas: Aplicação de abordagens como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Sala de Aula Invertida e Gamificação, adaptadas para atender estudantes com necessidades especiais.

As estratégias pedagógicas serão desenvolvidas de acordo com a necessidade de cada aluno, para garantir que todos possam participar ativamente das atividades acadêmicas, promovendo uma aprendizagem significativa e equitativa.

4.8.2 Docentes e Equipe Pedagógica

Para assegurar a aplicação efetiva das práticas inclusivas, as áreas de Qualidade e Gestão de Pessoas devem realizar capacitações, sempre que necessário, com os docentes e equipe pedagógica sobre:

- Estratégias de ensino para alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais;
- Uso de tecnologias assistivas;
- Práticas pedagógicas adaptativas e avaliação inclusiva.

Além disso, devem ser promovidos encontros entre as áreas e setores de apoio pedagógico para aprimorar as práticas de inclusão e garantir a adaptação do ambiente acadêmico às necessidades dos estudantes.

4.8.3 Infraestrutura e Recursos Tecnológicos

A Atitus Educação assegura que sua infraestrutura física e digital esteja em conformidade com as normas de acessibilidade, garantindo que todos os estudantes tenham pleno acesso ao ensino e aos espaços acadêmicos.

Os ambientes físicos da instituição são equipados com:

- Rampas de acesso e elevadores adaptados.
- Sinalização tátil e comunicação em braile.
- Banheiros acessíveis e mobiliário adaptado.

Os ambientes digitais seguem padrões internacionais de acessibilidade, permitindo que estudantes com deficiência visual, auditiva e motora possam navegar e interagir com os conteúdos de maneira autônoma.

Dessa forma, a Atitus Educação reforça seu compromisso com a inclusão, garantindo uma experiência acadêmica acessível, equitativa e de alta qualidade para todos os estudantes.

4.9 POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO

A estratégia de Internacionalização da Atitus Educação fomenta a integração cultural e facilita conexões a fim de gerar vínculos com instituições mundiais e possibilitar aos alunos experiências internacionais. Essa abordagem integra diferentes culturas e sistemas, o que promove a diversidade e o multiculturalismo, elementos indispensáveis para a expansão institucional e para a formação de cidadãos globais. Desta forma, desempenha um papel estratégico na implementação de políticas e

atividades que garantem a inserção acadêmica e científica internacional, oferecendo aos alunos uma trilha de desenvolvimento composta por missões internacionais, pesquisador visitante, classe espelho, dupla titulação e trabalho internacional, além de suporte aos estudantes estrangeiros. A participação em associações e rankings internacionais também fortalece a posição da instituição como referência global.

Com uma visão global, a Atitus Educação reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e a formação de profissionais preparados para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais conectado e interdependente. Com base na democratização do acesso às experiências globais, garante que os alunos possam aproveitar oportunidades no exterior. Ao estimular conexões e gerar novos conhecimentos por meio de redes de cooperação de forma democrática, promove inclusão, equidade e respeito à diversidade, integrando a internacionalização em todos os aspectos da vida acadêmica.

Nesse horizonte a área de Internacionalização oferece serviços como programas de intercâmbio acadêmico e profissional, parcerias acadêmicas e institucionais, colaborações estratégicas com universidades, centros de pesquisa e organizações internacionais para promover intercâmbio de conhecimento, pesquisa e inovação. Também oferece imersões Internacionais, apoio a estudantes estrangeiros com a implementação de programas de suporte, como guias de boas-vindas, assistência acadêmica e cultural, parceria para oferta de curso de português, para integrar e apoiar alunos internacionais durante sua jornada na Atitus. Ainda realiza projetos de pesquisa colaborativa, participação em Associações e Rankings Internacionais, Dupla Titulação e Acordos de Cooperação Bilateral com a implementação de programas de dupla titulação com instituições parceiras, permitindo que os alunos obtenham diplomas reconhecidos tanto no Brasil quanto em outros países. Com a promoção de eventos Culturais e Acadêmicos Internacionais como conferências, seminários, workshops e webinars em colaboração com instituições internacionais, promove o intercâmbio de ideias e experiências entre a comunidade acadêmica global.

A fim de evidenciar cooperações com instituições internacionais e possibilitar a mobilidade internacional de seus docentes e discentes, a instituição possui convênio com a Università degli Studi Roma Trè (Itália), Università degli Studi di Perugia (Itália), Università degli Studi del Molise (Itália), Universidade de Lisboa (Portugal), Universidade do Porto (Portugal), IPAM Lisboa (Portugal), ISEG (Lisbon School of Economics & Management) (Portugal) e Thaines & Bodah Center (EUA). Além disso, alinhado a estratégia de reposicionamento das Escolas e a fim de fortalecer a internacionalização, foi constituída no ano de 2024 uma *wishlist* de parceiros internacionais composta por Massachusetts Institute of Technology - MIT (EUA), Yale University (EUA), Penn University (EUA), Texas University (EUA), Universidade Nova de Lisboa (Portugal), Kansas State University (EUA), University of Georgia (EUA), Illinois Urbana (EUA), University of Guelph (Canadá), Wisconsin University (EUA), Université de Genève (Suíça), Universidade Coimbra (Portugal), Paris 1 Panthéon-Sorbonne (França), Universidade de Oslo (Noruega), Wisconsin University (EUA), Politécnico de Milano (Itália), Cornell University (EUA),

Universidade Chile (Chile), Ohio University (EUA) e University of Stuttgart (Alemanha). A lista será norteadora para a construção do relacionamento internacional nos próximos anos, sendo que poderá sofrer alterações conforme estratégia institucional.

São premissas da área de Internacionalização da Atitus Educação:

- a) Fomentar as políticas de internacionalização como ferramentas para a geração de oportunidades e experiências globais para a construção de conhecimento integral;
- b) Constituir a mobilidade internacional como elemento estratégico para o alcance da excelência acadêmica;
- c) Ofertar um ambiente propício e mecanismos institucionais adequados para o atendimento das necessidades e desenvolvimento dos eixos da internacionalização;
- d) Inovar em ações de internacionalização, visando impacto tecnológico, social e cultural;
- e) Fomentar o fortalecimento das estratégias de comunicação interna e externa, relacionadas às atividades de internacionalização e reconhecimento da marca em nível global.

4.9.1 Objetivos

São objetivos da estratégia de internacionalização institucional:

- a) Fomentar uma educação global transformadora e oportunidades de aprendizagem integral e multicultural, que resulte na formação de profissionais preparados para um mercado de trabalho culturalmente diverso;
- b) Desenvolver programas de cooperação internacional por meio de parcerias em redes de ensino e pesquisa;
- c) Instituir o processo de mobilidade internacional a partir de um conjunto de ações que oportunizem a participação docente e discente em atividades realizadas junto a instituições estrangeiras;
- d) Apoiar a inclusão de Estudantes Internacionais a fim de expandir programas como o PEC-G e fortalecer políticas de acolhimento e suporte para estudantes internacionais, promovendo a integração acadêmica;
- e) Ampliar a visibilidade da Atitus Educação no cenário internacional e implementar melhorias contínuas com base em critérios de qualidade internacionais.

4.9.2 Estratégias

Para atingir as premissas ora apresentadas, propõem-se as seguintes estratégias voltadas à e internacionalização:

- a) Estruturar e regulamentar a área de Internacionalização a fim de atender os objetivos estratégicos institucionais;
- b) Intermediar a conexão junto a instituições estrangeiras e manter bom relacionamento, a fim de desenvolver programas que favoreçam a mobilidade internacional;
- c) Gerir acordos e convênios internacionais e auxiliar nos trâmites administrativos;
- d) Implementar parcerias estratégicas, estabelecer e renovar parcerias acadêmicas com instituições de renome global, monitorando os resultados por meio de indicadores de impacto e relevância;
- e) Oferecer suporte integral aos estudantes internacionais, incluindo acolhimento, assistência acadêmica e integração cultural;
- f) Incorporar perspectivas globais nos programas de ensino e aprendizagem, assegurando que os currículos estejam conectados às demandas de um mundo globalizado, utilizando estudos de caso internacionais e realizando projetos colaborativos interinstitucionais;
- g) Desenvolver estratégias de comunicação que posicionem a Atitus como referência em internacionalização, tanto internamente quanto em nível global;
- h) Sistematizar o processo de implementação e execução de metas, monitoramento e avaliação da estratégia de internacionalização.

A internacionalização é estruturada para proporcionar experiências acadêmicas e profissionais em ambientes multiculturais, ampliando as oportunidades de intercâmbio e colaboração científica. A articulação com instituições internacionais fortalece a pesquisa, a mobilidade acadêmica e a qualidade da formação oferecida.

4.10 POLÍTICA DE PESQUISA

A pesquisa, como dimensão da Universidade e indissociável do ensino e da extensão, é um processo de construção do saber que objetiva a produção e/ou a ampliação do conhecimento científico e tecnológico. Logo, o processo de aprendizagem desenvolvido na graduação e pós-graduação tem o seu processo qualificado através das atividades de pesquisa.

A Atitus Educação compreende a pesquisa como um conjunto de ações e reflexões estruturadas sistematicamente que geram conhecimento científico, de base é aplicado, a fim contribuir ao desenvolvimento social, qualificando e estreitando a relação entre ensino e extensão e propondo soluções reais às dificuldades e necessidades da sociedade.

A pesquisa básica tem como objetivo compreender as leis da natureza, os fenômenos naturais e como eles se apresentam. Já a pesquisa aplicada tem a finalidade de produzir uma aplicação direta e funcional, voltada para o uso de conhecimentos pré-existentes para a aquisição de novos saberes e,

a partir destes, gerar a resolução de problemas. Assim, a ciência básica e a ciência aplicada estão inter-relacionadas, havendo uma lógica de complementaridade entre elas.

Em âmbito nacional contamos com uma estrutura consolidada e uma regulamentação complexa e abrangente de ciência, tecnologia e inovação, vinculada a instituições e órgãos federais pautados no dever constitucional do Estado, que tem como princípios: “A educação, direito de todos e dever do Estado” (Constituição Federal, 1988, Art. 205) e “O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa, a capacitação científica e tecnológica, e a inovação” (Constituição Federal, 1988, Art. 208).

A pesquisa, como alicerce para qualificação do ensino ofertado, garante o avanço do conhecimento no âmbito científico e tecnológico. Nesse sentido, a Atitus Educação posiciona-se como uma plataforma de educação, com foco nos negócios, trocas e conexões humanas, por meio de imersões práticas e gerando um ambiente de cocriação e colaboração. Assim, a IES se propõe a impulsionar a formação e a carreira dos estudantes, promovendo a integração e interação entre discentes, mercado e sociedade e apoiando a pesquisa para o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico. Tem como objetivo, portanto, a criação e preparação de recursos humanos para atuarem na resolução de problemas regionais, estaduais e nacionais, tendo como base o conhecimento e as evidências científicas.

A Atitus Educação conta com uma estrutura de pesquisa voltada à consolidação da cultura científica na instituição, com foco na construção e desenvolvimento da ciência como processo de transferência de conhecimento e fonte potencial de impacto social. Para isso, vem investindo constantemente em espaços e infraestruturas de laboratórios com insumos, salas de discussões e estudo para grupos de pesquisa, proporcionando assim, um ambiente promissor para o desenvolvimento de um diálogo construtivo e consequente aprimoramento do pensamento científico e das pesquisas.

A organização de ensino, pesquisa e extensão está estruturada em verticais, onde toda estrutura de pesquisa e extensão está englobada e vinculada a cinco Escolas: Escola do Agronegócio, Escola de Direito, Escola Politécnica, Escola de Saúde e Escola de Negócios e Tecnologia. Cada escola está composta por cursos de graduação e as últimas quatro também por cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. A Atitus Educação, pautada pela sinergia institucional, adota para suas escolas, as linhas de pesquisa e de extensão, de seus respectivos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Sendo assim, cada escola compõe sua atuação acadêmica alinhada conforme estrutura a seguir.

A Escola de Direito, composta pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito, possui como área de Concentração Direito, Democracia e Tecnologia e duas linhas de pesquisa e extensão: (1) “Fundamentos Jurídico-políticos da Democracia”, pela qual investigam-se as possibilidades de reconstrução das relações entre Direito e Democracia tendo como referência o valor da sustentabilidade é uma prática jurídico-política adequada e compatível com os pressupostos de uma sociedade, não só interconectada, mas em ruptura com suas tradições de territorialidade e

soberania, alicerçadas na segmentação local/global e em práticas de direitos humanos; (2) “Dimensões Jurídico-Políticas da Tecnologia e da Inovação”, com foco na transformação digital e novas tecnologias, a qual analisa a realidade advinda do mundo em rede, das sociedades hiperconectadas, da robotização, da indústria 4.0, entre outras para (re) construir a teoria jurídica, bem como suas práticas, para adequar-se à salvaguarda dos direitos humanos, voltada para a apropriação da inovação, como meio para a sustentabilidade sócio-política-econômica e jurídica.

A Escola Politécnica, composta pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Arquitetura e Urbanismo adota as linhas: (1) “Morfologia, usos e apropriações das edificações e dos espaços construídos”, que trata da análise das edificações e dos espaços construídos, dos processos que os originam, bem como suas formas, contemplando os estudos de uso, apropriação e/ou reuso, como também as relações ser humano-ambiente e forma-uso-eficiência; (2) “Tecnologia, projeto e gestão do ambiente construído”, que concentra os estudos das teorias, métodos, técnicas e ferramentas de projeção, de avaliação e de gestão das edificações e dos espaços construídos, por meio de novas tecnologias e instrumentos de observação, simulação, representação e análises.

A Escola de Saúde é composta pelos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia e Odontologia. O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia adota duas linhas de pesquisa: (1) “Organizações, avaliação e intervenções psicossociais”, que se dedica à investigação do comportamento humano em instituições, organizações e no trabalho. Pesquisa fenômenos presentes em empresas, escolas, hospitais, universidades, serviços de saúde e assistência social, comunidades, grupos e na sociedade. Avalia e intervém nos processos psicossociais: fatores humanos, gestão de pessoas, processos grupais e organizacionais, dinâmica do comportamento em organizações, políticas públicas, direitos humanos, justiça, diversidade e inclusão, formas de subjetivação, prevenção e promoção da saúde e de qualidade de vida; (2) “Saúde, avaliação e intervenções”, pautada na investigação do comportamento humano em suas diferentes interfaces do contexto clínico, como a clínica psicológica e demais áreas da saúde, abordando questões, de avaliação e de intervenção. Contempla estudos com indivíduos em todas as etapas do ciclo vital, bem como grupos, famílias, quadros clínicos, psicopatologias, estruturas psíquicas, aspectos emocionais, relacionais, cognitivos, comportamentais e epidemiológicos, tendo, portanto, em sua base uma clínica ampla.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Odontologia adota duas linhas de pesquisa. (1) “Propriedades físicas, químicas e biológicas dos biomateriais odontológicos e estruturas dentárias”, esta linha de pesquisa tem como objetivo explorar as diversas propriedades físicas, químicas e biológicas dos biomateriais odontológicos, estendendo sua aplicabilidade além dos procedimentos restauradores, para incluir uma gama mais ampla de práticas clínicas em odontologia. A linha enfoca o estudo aprofundado das características estruturais e funcionais dos tecidos dentais, bem como a interação desses tecidos com biomateriais utilizados em diversas áreas da odontologia, incluindo, mas não limitado a harmonização orofacial, periodontia, endodontia, e implantodontia, dentística e prótese. A abordagem multidisciplinar envolve métodos microscópicos, histológicos, bioquímicos,

microbiológicos, além de ensaios mecânicos para avaliar a eficácia, biocompatibilidade e performance clínica dos biomateriais. Almeja-se também incentivar o desenvolvimento, caracterização e controle de qualidade de novos materiais experimentais e comerciais, visando otimizar os resultados clínicos e promover inovações tecnológicas na odontologia. (2) “Fatores ambientais, psicossociais, sistêmicos e locais em diferentes desfechos odontológicos”, esta linha de pesquisa tem como objetivo estudar e investigar fatores que influenciam os diversos desfechos em Odontologia, considerando condições individuais ou coletivas, clínicas e terapêuticas. O foco está na identificação de fatores de risco biológicos e não biológicos, na avaliação e desenvolvimento de ferramentas para coleta de dados e na análise de técnicas ou terapias odontológicas. Esses objetivos são alcançados por meio de estudos com desenhos observacionais ou experimentais, além de estudos de síntese de conhecimento. A abordagem fundamenta-se em uma base estatística sólida, utilizando testes tradicionais e contemporâneos, com o propósito de compreender a verdadeira inter-relação entre os fatores envolvidos no processo saúde-doença. São adotados os melhores modelos analíticos para aumentar a inferência causal nos diferentes desfechos avaliados em Odontologia.

Na Escola de Negócios e Tecnologia, composta pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Administração, adotam-se as linhas de pesquisa: (1) “Estratégia, Inovação e Mercados”, que compreende estudos sobre estratégias organizacionais e interorganizacionais em mercados e em sistemas complexos e dinâmicos. A partir de enfoques teóricos e metodológicos, a estratégia e a inovação são foco de investigação da linha, contemplando o olhar crítico da ótica produtiva. São tratados temas como governança, organizações em rede, cluster de negócios, competitividade e desempenho, capacidades dinâmicas, transformação digital, processos e modelos de inovação, ecossistemas de inovação. Também são consideradas temáticas como stakeholders, tripé da sustentabilidade, comportamento do consumidor, marketing estratégico, novas práticas de empreendedorismo. (2) “Pessoas, Organizações e Ambiente”, que compreende as interações entre pessoas, organizações e ambiente que são estudadas a partir de diferentes enfoques teóricos e metodológicos para compreender as interseções entre comportamento organizacional e tendências sociais. As interações entre pessoas e organizações são estudadas a partir de temas como carreiras, relações de trabalho, cultura, poder, liderança, aprendizagem organizacional, diversidade e bem-estar. A interação entre organizações e ambiente é estudada sob a ótica da tecnologia, inovação, empreendedorismo e sustentabilidade, abordando temas como cooperação, governança, ecossistemas, inovação social e novos mercados.

No intuito de incentivar cada vez mais a pesquisa, a Atitus Educação vem investindo constantemente em espaços e infraestruturas com insumos, salas de discussões e estudo para grupos de pesquisa, proporcionando assim, um ambiente promissor para o desenvolvimento de um diálogo construtivo e consequente aprimoramento do pensamento científico e das pesquisas.

A Política de Pesquisa da Atitus Educação segue as seguintes premissas:

- a) A integração e a interdisciplinaridade dos campos da pesquisa, ensino e extensão, da graduação até a pós-graduação, orientadas pelas demandas sociais e de mercado;
- b) O incentivo a criação e organização de projetos e grupos de pesquisa institucionais e entre diferentes IES, em âmbito nacional e internacional;
- c) O estímulo à produção acadêmica e a participação de discentes e docentes da graduação e da pós-graduação em eventos nacionais e internacionais e em revistas científicas indexadas, com coparticipação interinstitucional nacional e internacional;
- d) A indissociabilidade do processo de qualificação do ensino, com o entendimento de que excelência acadêmica pressupõe, entre outros fatores, corpo docente com elevada proporção de pesquisadores;
- e) A promoção de iniciativas de pesquisa vinculadas às áreas e linhas de pesquisa dos seus respectivos Programas de Pós-graduação, atendendo aos critérios e às especificidades das agências reguladoras e de fomento;
- f) O entendimento de que a integração das ações de ensino, pesquisa e extensão, visando impacto tecnológico, social, cultural, entre outros, oportuniza a formação de pessoas com competência para contribuir com as transformações nos diferentes lócus de atuação profissional;
- g) A percepção de que as políticas de pesquisa terão maior relevância quando as iniciativas e os projetos estiverem direcionados à inovação e ao empreendedorismo, com a geração de impacto social, científico e/ou tecnológico.

4.10.1 Objetivos

Através da pesquisa visa-se incentivar, desenvolver e consolidar a cultura científica na instituição, tendo como principais objetivos:

- a) Estimular a pesquisa como principal mecanismo de desenvolvimento do pensamento científico e inovador;
- b) Promover e articular o conjunto de ações e programas de pesquisa, iniciação científica e tecnológica, a partir da participação de discentes e docentes da graduação e da pós-graduação;
- c) Estimular a prática da interdependência da pesquisa básica, entendida como aquela que investiga fenômenos e seus fundamentos, com a pesquisa aplicada, voltada à otimização de processos, produtos e/ou à proposição de soluções de problemas em diferentes áreas de atuação e contextos;
- d) Formar e/ou qualificar recursos humanos capacitados para impactar de forma positiva e propositiva a sociedade;

- e) Fortalecer os grupos de pesquisa e os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, enquanto instrumento principal de produção de conhecimento científico, com impacto direto e indireto na sociedade, por meio da proposição de soluções a problemas advindos da academia, da sociedade, do setor público, de empresas privadas e/ou do terceiro setor;
- f) Estimular a internacionalização por meio de parcerias, projetos e produções intelectuais com instituições renomadas;
- g) Fomentar a consolidação de grupos de pesquisa interdisciplinares ligados a redes de pesquisa nacionais e internacionais;
- h) Incentivar, por meio de estratégia de produtividade acadêmica, a publicação em revistas científicas indexadas e qualificadas nacional e/ou internacionalmente;
- i) Estimular nos discentes o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à pesquisa por meio da participação em projetos e/ou grupos de pesquisa;
- j) Divulgar e socializar de forma acessível e em linguagem compreensível a produção científica e tecnológica aos diferentes segmentos da sociedade;
- k) Estimular a participação dos pesquisadores em editais de fomento de caráter governamental e da iniciativa privada, nacional e internacionais.

4.10.2 Estratégias

De acordo aos objetivos e premissas são adotadas as seguintes estratégias:

- a) Institucionalizar grupos de estudo e pesquisa, espaços coletivos para estudo, laboratórios de inovação e formalizar diálogo constante e próximo entre IES, docentes e discentes, efetivando a pesquisa como principal mecanismo de desenvolvimento;
- b) Ofertar mecanismos que introduzem o discente no universo da pesquisa e suas especificidades desde seu ingresso no curso, por meio de disciplinas, cursos e treinamentos de curta duração ministrados por docentes e biblioteca;
- c) Desenvolver em todos os níveis as pesquisas que promovam resoluções de problemas provenientes de necessidades acadêmicas, sociais e de mercado;
- d) Efetivar a relação dos discentes e docentes com a sociedade e o mercado através da integração destes aos grupos e projetos institucionalizados que estão relacionados ao atendimento de demandas sociais e de mercado;
- e) Promover a divulgação da produção científica institucional, para a comunidade interna e externa, como forma de incentivar o interesse pela científica e transferir conhecimento;
- f) Criar mecanismos que tratem de divulgar de forma compreensível as pesquisas realizadas e seus possíveis impactos para comunidade acadêmica e sociedade;
- g) Organizar a criação de espaços e a consolidação de grupos de pesquisa interdisciplinares ligados a redes de pesquisa nacionais e internacionais;

- h) Catalogar e divulgar entre os docentes os editais e as revistas científicas nacionais e internacionais, nas quais é possível fazer a publicação de artigos científicos.

A integração entre pesquisa e ensino garante que os programas acadêmicos estejam orientados à produção de conhecimento relevante e à inovação tecnológica. A estruturação de grupos de pesquisa e a participação em redes científicas fortalecem o impacto institucional na comunidade acadêmica e no desenvolvimento social.

4.10.3 Gestão da Pesquisa

As instâncias institucionais de regulação, gestão e incentivo à pesquisa no âmbito da Atitus Educação, são:

- Vice-presidência Acadêmica;
- Diretores das Escolas;
- *Head* de Projetos de Pesquisa, Extensão e *Stricto Sensu*;
- Direção de Unidade;
- Comitê de Gestão de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa;
- Área de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão;
- Comitê Externo no Processo de Seleção e de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq e do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação – PIBITI/CNPq;
- Comissão de Bolsas dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa;
- Colegiados dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*;
- Comitê de Ética em Pesquisa – CEP;
- Comissão de Ética no Uso de ANIMAIS – CEUA.

Cada instância é composta e regulamentada através de normativas próprias, nas quais apresentam-se a composição, funcionamento e suas atribuições.

4.10.3.1 Comitê de Gestão de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa

O Comitê de Gestão de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa (CPGSSP) é o órgão colegiado, interdisciplinar, de caráter consultivo e deliberativo, responsável pela definição das diretrizes gerais, pela operacionalização e gerenciamento da Pós-graduação *Stricto Sensu* e da Pesquisa na Atitus Educação.

Tem por objetivo institucionalizar um fórum estratégico da área de Pós-graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa que viabilize a execução coordenada da estratégia projetada no PDI, permitindo a análise crítica e planejamento de ações em relação a melhoria de performance na instituição.

O CPGSSP está composto pela Vice-presidência Acadêmica, pelo *Head* de Projetos de Pesquisa, Extensão e *Stricto Sensu*, como presidente, pelas coordenações de cada um dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

4.10.3.2 Comissão Institucional de Acompanhamento e Seleção dos Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica do CNPq

O Comitê institucional de acompanhamento tem como objetivo analisar, avaliar e acompanhar o desenvolvimento dos bolsistas envolvidos na pesquisa. O comitê é constituído por pesquisadores nomeados pela presidência institucional, observando e garantindo o equilíbrio das áreas de conhecimentos, conforme previsto nos termos da regulamentação do CNPq.

4.10.3.3 Comitê Externo do Processo de Seleção e de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq

O Comitê Externo do Processo de Seleção e de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas IC e ITI/CNPq, tem como objetivo deliberar e validar sobre o processo de seleção e avaliação do programa de bolsas PIBIC e PIBITI desempenhado pela instituição. O comitê é constituído por pesquisadores externos sem vínculo institucional, convidados e nomeados pelo Head de projetos de pesquisa, Extensão e *Stricto Sensu*, regido e regulamentado pelas normativas internas e do CNPq, observando e garantindo o equilíbrio das áreas de conhecimentos institucionais.

4.10.3.4 Comitê de Ética em Pesquisa – CEP

O Comitê de Ética em Pesquisa da Atitus Educação é um colegiado interdisciplinar e independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa de acordo com os padrões éticos, regulamentados pelo Conselho Nacional de Saúde, conforme as Resoluções CNS 466/2012 e Resolução CNS 706/2023.

4.10.3.5 Comissão de Ética no Uso de Animais – CEUA

A Comissão de Ética no Uso de Animais da Atitus Educação, é um órgão assessor, interdisciplinar e independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, tem por finalidade avaliar as atividades de ensino e pesquisa científicas desenvolvidas com animais não-humanos das espécies classificadas como filo Chordata, subfilo Vertebrata, observada na legislação ambiental. Credenciada junto ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

4.10.4 Pesquisadores

A formação de pesquisadores, docentes e pessoas de alta qualificação se consolida no processo que envolve a estrutura de Pós-graduação *Stricto Sensu*, em seus diversos vieses, de ensino, pesquisa e extensão. A Atitus Educação acredita que seu egresso deve estar preparado para responder ativa e propositivamente às demandas sociais e mercadológicas e para isso estrutura, prepara e fornece um ensino voltado às necessidades apresentadas pelo discente, pelo contexto social e empresarial sempre pautando as melhores práticas consolidadas nacional e internacionalmente, desde seu ingresso. As linhas de negócios, Programas, grupos de pesquisa, projetos e disciplinas estão integradas às realidades e necessidades sociais e de mercado.

Os pesquisadores, como base do processo de constituição e estruturação de uma IES, no âmbito desta política são considerados os seguintes sujeitos: graduandos, pós-graduandos e professores envolvidos direta ou indiretamente com atividades de pesquisa, dentro do contexto de sua atuação e das exigências da instituição e suas respectivas instâncias regulamentadoras internas e externas.

4.10.5 Grupos de Pesquisa e Projetos de Pesquisa

Os Grupos de Pesquisa são formados a partir da união de pesquisadores sobre um tema de interesse comum de uma ou mais linhas de pesquisa vinculadas a um ou mais PPGSS, atuando, quando possível, em uma modalidade abrangente e interdisciplinar. São proporcionados aos pesquisadores espaços físicos, materiais de laboratórios e infraestrutura adequada para o melhor desempenho de seus projetos.

Os grupos de pesquisa da Atitus Educação são coordenados por docentes pesquisadores com vínculo nos Programas de *Stricto Sensu* da IES e cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, sendo de responsabilidade do coordenador do grupo de pesquisa e/ou do projeto de pesquisa, a gestão, o acompanhamento das ações e atividades desenvolvidas pelos seus membros.

O Projeto de Pesquisa é compreendido como a atividade científica voltada a um determinado tema específico, com objetivos, metodologia e duração definidos. Cada Projeto deverá estar de acordo e vinculado a, ao menos, uma das Linhas de pesquisa do PPGSS. A partir dos Grupos de Pesquisas,

institucionalizam-se os projetos de pesquisa, organizados via estruturas de diálogo entre docentes, discentes, comunidade acadêmica e sociedade.

Os projetos de pesquisa institucionalizados são coordenados por docentes vinculados aos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou a Propostas de Cursos Novos em elaboração (APCN) da Atitus Educação. Igualmente, os projetos deverão manter a sinergia com as expertises de pesquisa do seu docente/coordenador e dos pesquisadores colaboradores, com as disciplinas ministradas e/ou com as pesquisas orientadas por eles no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, podendo envolver docente da graduação e da Pós-graduação *Lato Sensu* com temáticas de pesquisa afins.

A Atitus Educação permite a participação voluntária de discentes, docentes e participantes externos em grupos de pesquisa e projetos. A inserção de colaboradores externos nos projetos de pesquisa deve ser justificada pela expertise de pesquisa e/ou atuação profissional na(s) temática(s) do projeto. Preferencialmente, deve-se contar com a participação de alunos de graduação, mestrandos, doutorandos e pós-doutorandos dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Atitus Educação, a fim de validar a interação entre as distintas instâncias do ensino.

A produção científica, técnica e/ou artística dos docentes dos PPGSS da Atitus Educação deve ser desenvolvida com base nos projetos de pesquisa institucionalizados, conforme instruções dos documentos de área da CAPES.

4.10.6 Incentivo à Pesquisa e Produção Acadêmica Discente e Docente

A produção intelectual é a base norteadora do conhecimento científico que é publicado e disponibilizado através de seus diversos formatos. A Atitus Educação, através de políticas de incentivo, bolsas de graduação e pós-graduação, grupos de estudo e pesquisa, atua fortalecendo e integrando os diversos atores para produção constante e qualificada de pesquisas que impactam positivamente no contexto social e que possam ser aplicadas como soluções a partir de demandas apresentadas pelo mercado.

A Atitus Educação busca criar um vínculo entre graduação e pós-graduação, através de bolsas de iniciação científica e inovação tecnológica, que levam o graduando a integrar-se propedeticamente ao universo da pesquisa. Estas bolsas são provenientes de editais e concessões da Atitus Educação e/ou de agências públicas de fomento, oportunizando aos interessados participarem de eventos, grupos de estudo, grupos de pesquisa e projetos de pesquisa e extensão.

Em âmbito geral e visando incentivar o desenvolvimento da pesquisa e o envolvimento de discentes na ciência, a Atitus Educação disponibiliza cotas de bolsas e descontos em mensalidades por meio de recursos próprios para: Iniciação Científica (IC); Iniciação Tecnológica e Inovação (ITI); Bolsas de Mestrado (MS); e Bolsas de Doutorado (DR). Os programas e benefícios de pesquisa ofertados institucionalmente estão detalhados a seguir.

Ainda, por meio da Fundação Meridional, a Atitus Educação disponibiliza Bolsas de Produtividade em Pesquisa (BPP) e suporte financeiro para aplicação em pesquisas aos docentes permanentes vinculados aos PPGSS.

Além disso, a Atitus Educação, por meio da Área de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão, busca meios de incentivos de natureza externa, vinculados a agências públicas de fomento, estaduais e nacionais, através de chamadas para concorrer à concessão de bolsas e financiamento de projetos de pesquisa, assim como parcerias externas privadas (órgãos não governamentais, empresas e organizações sem fins lucrativos). A partir da concessão de cotas e recursos, a área regulamenta e apoia a distribuição e gestão dos benefícios, seja via editais e processos específicos, a depender de cada instância concedente, seja via suporte técnico-administrativo.

4.10.7 Programas Institucionais de Pesquisa

A inserção gradual e qualificada do discente no universo de pesquisa é um dos processos fundamentais na formação acadêmica de nível superior. Através de incentivos financeiros provenientes de bolsas institucionais e disponíveis por agências de fomento públicas, o discente tem a oportunidade de dedicar-se ao aprendizado necessário, estruturando uma base de conhecimento que colabora para construção de um raciocínio que o incorpore no contexto da pesquisa acadêmica.

Os Programas Institucionais de Pesquisa são financiados com recursos próprios ou provenientes de agências públicas de fomento ou parcerias com empresas públicas e privadas. Todos os programas são regulamentados por suas respectivas normativas, com processos e editais próprios. Os recursos das bolsas são definidos anualmente, de acordo com as cotas disponibilizadas e o orçamento de execução dos projetos e as horas de orientação são custeadas com recursos institucionais próprios.

Adicionalmente, objetivando a ampliação do espaço para troca de conhecimentos de saberes, parcerias de pesquisas e projetos, a Atitus Educação possibilita o acolhimento e integração de pesquisadores de outras IES para um período de pós-doutorado voluntário através de edital específico publicado por cada PPGSS.

4.10.7.1 Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa

O programa de bolsas de produtividade em pesquisa é realizado pela a Fundação Meridional em parceria com os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e objetiva o fortalecimento e a qualificação da produção docente. Anualmente, são distribuídas cotas de bolsas, a partir do orçamento anual disponível, aos docentes que possuem produção qualificada comprovada em sua área, de acordo com os padrões de exigência definidos pelos Conselhos Técnico-Científicos de cada uma das áreas

de avaliação da CAPES. O programa é regulamentado por normativas e edital próprio, publicados anualmente.

4.10.7.2 Bolsas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* - Nível Mestrado e Doutorado e Estágio Pós-Doutoral

A Pós-Graduação *Stricto Sensu*, como base da formação de pesquisadores e pessoal qualificado para docência, recebe incentivos financeiros e de bolsas, tanto através de financiamento próprio da Atitus Educação, quanto provenientes de editais disponibilizados por agências de fomento público. O número de cotas é definido anualmente de acordo com o orçamento institucional e/ou dos órgãos financiadores e os critérios de seleção são regulamentados por edital específico.

4.10.7.3 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/PIC e Iniciação Tecnológica/PITI - Atitus Educação

O Programa de bolsas PIC e PITI Atitus Educação é financiado por recursos próprios da IES, e tem como objetivo principal promover a inserção dos alunos de graduação em atividades, métodos e técnicas de pesquisa tecnológica para o desenvolvimento e a transferência de novas tecnologias, contribuindo para a inovação em distintas áreas do conhecimento, para a produção de conhecimento qualificado e para a socialização dos resultados.

4.10.7.4 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq/Atitus Educação

A Atitus Educação realiza o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) em parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), cujo o objetivo é o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação, qualificando-os para os programas de Pós-Graduação. Visa também a integração da graduação com a pós-graduação e contribui na formação científica de pesquisa e recursos humanos.

4.10.7.5 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq/Atitus Educação

Esse programa é realizado pela Atitus Educação em parceria com o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) através do Programa de distribuição de bolsas, tem por objetivo estimular os jovens do ensino superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. Contribui para a formação e inserção de estudantes em atividades de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação; para a formação de recursos humanos que se dedicarão ao fortalecimento da capacidade inovadora das

empresas no país, e para a formação do cidadão pleno, com condições de participar de forma criativa e empreendedora na sua comunidade.

4.10.7.6 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de Iniciação Tecnológica e Inovação – PROBIC E PROBITI/FAPERGS/Atitus Educação

Esse programa é realizado pela Atitus Educação em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS), objetivando promover, desde a graduação, o interesse pela pesquisa científica, pelo desenvolvimento tecnológico e a inovação, bem como a complementação da formação acadêmica através de espaços que fortalecem e estimulam o acesso de estudantes de graduação aos processos de pesquisa científica, desenvolvimento tecnológico e inovação e a formação de profissionais altamente qualificados.

4.10.7.7 Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares - PROSUP/CAPES/Atitus Educação

A Atitus Educação participa do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares (PROSUP), promovido pela Capes, que tem a finalidade contribuir para o desenvolvimento e a manutenção de padrões de excelência e eficiência na formação de recursos humanos de alto nível, por meio da concessão de bolsas de estudo e taxas escolares, nos níveis de mestrado e doutorado.

4.10.7.8 Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Estratégico de Consolidação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu acadêmicos – CAPES/Atitus Educação

A Atitus Educação participa do Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação Estratégico de Consolidação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* acadêmicos, disponível pela CAPES. Tem como objetivo principal apoiar os PPGs com notas 3 e 4 de modo a contribuir para a consolidação e redução de assimetrias identificadas no âmbito do Plano Nacional de Pós-Graduação (SNPG) a partir da formação de mestres e doutores.

4.10.7.9 Programa de Bolsas de Mestrado FAPERGS/CAPES/Atitus Educação

O Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) - Parcerias Estratégicas nos Estados. Realizado a partir de uma parceria FAPERGS e CAPES, a partir da disponibilidade de edital da FAPERGS, tem como objetivo promover a capitalização das ações de formação de recursos humanos altamente qualificados, para desenvolver e fortalecer a pós-graduação e a pesquisa nos Estados da Federação, por meio da interação entre o Governo, a universidade, a iniciativa privada ou o terceiro setor, propiciando o desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação do País.

4.10.7.10 Programa Institucional de Bolsas de Doutorado Atitus Educação

A Atitus Educação, entendendo o seu papel no desenvolvimento da região Sul do Brasil, dispõe do Programa de Bolsas de Doutorado que com incentivos próprios e objetiva apoiar discentes vinculados aos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em nível doutorado, formando, atraindo e fixando docentes pesquisadores por meio da concessão de bolsas de estudo e pesquisa, considerando as necessidades sociais e de mercado. O número de cotas de bolsas ofertadas varia de acordo com disponibilidade orçamentária anual.

4.10.7.11 Programa de Doutorado-sanduíche no Exterior (PDSE) – CAPES/ATITUS

O Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior é realizado pela CAPES em parceria com a Atitus Educação, por intermédio da área de internacionalização com suporte da área de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão, e tem como finalidade conceder bolsas de estágio em pesquisa de doutorado no exterior, alinhadas com o Plano de Internacionalização da Instituição de Ensino Superior.

O PDSE é regulamentado por normativas e edital próprio da CAPES. As cotas de bolsas são concedidas de acordo com as diretrizes estabelecidas anualmente pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior. Os PPGs contemplados são responsáveis pela seleção e acompanhamento dos bolsistas, assim como pela definição dos objetivos e atividades do bolsista. A Head de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Pesquisa e Extensão é responsável pela homologação da inscrição no sistema SICAPES.

4.10.7.12 Programa Nacional de Pós-Doutorado - PNPd/CAPES/Atitus Educação

O Programa Nacional de Pós-Doutorado da CAPES, é um programa de concessão institucional que financia estágios pós-doutorais em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* acadêmicos, recomendados pela CAPES.

As cotas de bolsas oferecidas variam de acordo com critérios definidos pela CAPES, que podem levar em conta o desempenho do PPG na avaliação quadrienal, as áreas de apoio estratégico, a região em que se situa a IES, entre outros. Os PPGs contemplados são responsáveis pela seleção e acompanhamento dos bolsistas, assim como pela definição de seus objetivos e atividades. O programa PNPd tem como principal objetivo: promover a realização de estudos de alto nível; reforçar os grupos de pesquisa nacionais; renovar os quadros dos Programas de Pós-Graduação (PPG) nas instituições de ensino superior e de pesquisa e promover a inserção de pesquisadores brasileiros e estrangeiros

em estágio pós-doutoral, estimulando sua integração com projetos de pesquisa desenvolvidos pelos Programas de Pós-Graduação no país.

4.10.7.13 Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) Pós-Doutorado Estratégico – CAPES/Atitus Educação

O Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) – Pós-Doutorado Estratégico tem como objetivo contribuir para o aperfeiçoamento do Sistema Nacional de Pós-Graduação, a partir da consolidação dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* acadêmicos “Emergente” e “em Consolidação”. As cotas são disponibilizadas pela CAPES através de edital específico, onde constam as diretrizes para a seleção e enquadramento das IES contempladas, bem como, a projeção do orçamento para a distribuição das bolsas.

4.10.8 Propriedade Intelectual

Todo processo envolvido por questões legais, que esteja vinculado a projetos de pesquisa e que necessite suporte e proteção jurídica referente a proteção intelectual e sua exploração econômica, conta com apoio institucional, por meio de seu Departamento Jurídico.

4.10.8.1 Difusão da Produção Intelectual

O conhecimento produzido a partir das pesquisas e processos acadêmicos deve transbordar seu contexto e ser apresentado à comunidade, exercendo seu papel de impactar a realidade. Portanto, além do incentivo e apoio constante aos projetos de pesquisa, é fundamental que a produção bibliográfica advinda destes seja disponibilizada tanto à comunidade acadêmica, quanto à sociedade em geral, em uma linguagem adequada para diferentes públicos. Pensando nisso, a Atitus Educação provoca seus pesquisadores a difundir suas pesquisas através da publicação de artigos, em revistas científicas nacionais e internacionais indexadas, avaliadas por pares, e consolidadas por meio da avaliação Qualis-CAPES, como é o caso das revistas da própria instituição, assim como a publicação de trabalhos acadêmicos e científicos em eventos. Igualmente, reforça-se a relevância da publicação de versões dos textos em linguagem acessível à comunidade externa à IES, por meio de reportagens, redes sociais e mídias digitais.

Visando promover e qualificar a pesquisa no contexto regional e nacional, a Atitus Educação se dispõe a atuar no universo da produção científica avaliada por pares. Nesta perspectiva, financia a produção de revistas científicas vinculadas aos seus PPGSS, mantendo uma estrutura própria de Portal de Periódicos Científicos, com editores vinculados aos PPGSS que se dedicam ao cumprimento desta função. As revistas científicas da Atitus Educação buscam sua consolidação baseadas nas estruturas

e exigências da CAPES (Qualis) e nas melhores práticas nacionais e internacionais. Por meio de um trabalho contínuo e dedicado todos os periódicos da Atitus Educação tiveram incrementos em seus Qualis nas últimas duas avaliações realizadas pela CAPES, também demonstraram suas qualidades e reconhecimento da comunidade científica sendo aceitas em bases de dados e indexadores nacionais e internacionais, incluindo a *Web of Science*.

4.11 POLÍTICA DE INOVAÇÃO

A inovação, como parte do processo de crescimento e desenvolvimento sustentável das nações, tem sido priorizada pelos governos através de políticas públicas de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I). Na Atitus Educação, a inovação está presente no dia a dia institucional sendo estimulada em todos os segmentos da instituição. Em um contexto legal, a Atitus Educação se baseia nos preceitos da Emenda Constitucional no 85/2015, Lei no 10.973/2004 e outras 8 Leis alteradas pela Lei no 13.243/2016, Decreto regulamentador no 9.283/2018 e Lei Complementar no 182/2021, que estabelecem medidas de incentivo à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo, assim como à criação de *startups* e *spin-offs*, com vistas à capacitação tecnológica, ao alcance da autonomia tecnológica e ao desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional do País, nos termos dos artigos 218, 219 e 219-A da Constituição Federal.

A Atitus Educação dispõe de estruturas e parcerias para, em conjunto com as necessidades sociais e de mercado, colaborar, estruturar e preparar *spin-offs* e *startups*, compreendidas respectivamente como: organizações empresariais criadas a partir de organizações pré-existentes, sejam elas empresas ou instituições de ensino, ciência e tecnologia, por meio do esforço intelectual de indivíduos intraempreendedores, tais como dirigentes, colaboradores, docentes, discentes e alumni e, startup, definição dada pela Lei Complementar no 182, de 1º de junho de 2021, como “organizações empresariais ou societárias, nascentes ou em operação recente, cuja atuação caracteriza-se pela inovação aplicada a modelo de negócios ou a produtos ou serviços ofertados”.

Também são ofertados, através da estrutura de pesquisa institucional, serviços tecnológicos e técnicos que compreendem desde a pesquisa básica, pesquisa aplicada e implementação de programas de inovação em parceria com organizações públicas e privadas até a utilização de laboratórios e demais estruturas ou soluções acadêmicas, científicas e tecnológicas que tenham potencial para resolver problemas reais da sociedade e do mercado.

Os compromissos institucionais no campo da Inovação são:

- Incentivar a criação e o desenvolvimento de *startups* e *spinoffs*;
- Promover a transferência de tecnologia para a sociedade e o mercado;
- Estruturar a atuação institucional de forma a criar alianças estratégicas com o ambiente produtivo local, regional, nacional ou internacional, que orientem a geração de inovação;

- Fomentar o empreendedorismo acadêmico, estabelecendo modelos de gestão que apoiem tais iniciativas, em parceria com órgãos públicos e privados;
- Promover mecanismos promotores de empreendimentos inovadores e apoiar a geração de técnicas eficazes derivadas de produtos, métodos e teorias consolidados;
- Realizar projetos de extensão e a prestação de serviços tecnológicos e técnicos;
- Atuar na constituição de ambientes e mecanismos promotores de inovação, com capacidade para potencializar os resultados da disseminação de novos conhecimentos e da transferência de tecnologia;
- Fomentar a criatividade e as inovações tecnológicas provenientes do capital intelectual de pesquisadores, docentes e discentes da Atitus Educação, incentivando a proteção da propriedade intelectual;
- Criar e implementar mecanismos que proporcionem a adequada gestão da propriedade intelectual desenvolvida na Atitus Educação, incluindo produtos acadêmicos derivados, assim como o licenciamento de tecnologias e sua transformação em soluções de mercado, por meio de parcerias com indivíduos ou organizações públicas e privadas;
- Orientar ações institucionais de capacitação de recursos humanos em empreendedorismo, gestão da inovação, transferência de tecnologia e propriedade intelectual em cursos de graduação e pós-graduação, de formação transversal complementar, incentivando parcerias com outras instituições;
- Apoiar ações e projetos de inovação social, com abrangência local, regional, nacional ou global, e com potencial de impacto em setores menos privilegiados da sociedade;
- Fomentar a educação e disseminação de novas tecnologias para todos os públicos de relacionamento da Atitus Educação;
- Incentivar a inovação aberta e o desenvolvimento de parcerias com organizações públicas e privadas do ecossistema de inovação.

Ainda, visando cumprir com a proposta de ser uma Instituição inovadora e de desenvolver profissionais com inteligência relacional, postura de aprendiz, *mindset* digital, visão sistêmica e orientação para alta performance e execução, pode-se citar como diferenciais contemplados pela Atitus Educação:

1. **Conceito Employer University:** O modelo acadêmico garante a conexão com o mercado empregador, oferecendo aos estudantes vivências e contato com docentes atuantes. Esse tipo de experiência proporciona uma troca contínua e o desenvolvimento de habilidades e competências esperadas pelo mundo do trabalho. Por isso, estimula-se a contratação de docentes que tenham essa vivência profissional e que possam contribuir para a evolução e aprimoramento das *hards* e *softs skills* previstas no PPC, garantindo aos estudantes as

experiências acadêmicas e práticas fundamentais para a formação do perfil do egresso desejado.

2. **Metodologias inovativas:** A qualidade da educação só pode ser aperfeiçoada através da adoção de práticas de ensino inovadoras, que tornem o aprendizado mais motivador, interessante e de certa forma, mais eficaz para os estudantes. Isso porque, a literatura já evidenciou que o ensino usando estratégias inovadoras, ajuda a desenvolver o pensamento crítico e a criatividade, o que pode levar a uma melhor capacidade de resolução de problemas e de tomada de decisões a longo prazo. Além disso, vale salientar que a adoção dessas metodologias incentiva a comunicação, o trabalho em equipe e a colaboração, características essenciais para que as próximas gerações de cidadãos e profissionais tenham sucesso em um mundo em constante mudança. Nesse contexto, a IES adota um conjunto de metodologias inovativas, garantindo assim uma aprendizagem mais significativa, potencializando o protagonismo do estudante e orientada para o desenvolvimento das *hard* e *soft skills*. São quatro grupos de metodologias inovativas que se fazem presentes no ALS e que são praticadas nas disciplinas dos nossos cursos: metodologias ativas, ágeis, imersivas e analíticas. As metodologias ágeis aplicadas à educação visam que os estudantes realizem atividades e aprendam em um ambiente colaborativo, com o uso de tecnologia (quase sempre), recebendo feedback contínuo do docente, a fim de melhor direcionar a execução de projetos e atividades propostas. O foco das metodologias analíticas é o desenvolvimento de métodos para explorar os dados coletados em ambientes educacionais e utilizar os resultados para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Já as metodologias ativas são quaisquer métodos e estratégias de ensino que permitem o envolvimento ativo dos estudantes durante o processo de aprendizagem, através da realização de atividades práticas, da elaboração e execução de projetos ou demais abordagens que permitam a formação de indivíduos críticos e reflexivos por meio de uma aprendizagem significativa. Por fim, as metodologias imersivas referem-se às estratégias que permitem que os usuários tenham experiências de aprendizagem divertidas, interativas e envolventes, que podem ser realizadas em um ambiente simulado, porém que desperta emoções e ações do mundo real, nos estudantes. As escolhas de qual grupo de metodologias usar será sempre idealizada de acordo com o tipo de atividade (prática, teórica), as competências esperadas e os cenários utilizados.
3. **Conexão Radical com o Mercado:** Visando a inserção do estudante no mundo do trabalho, a Atitus Educação busca a articulação com os principais *players* do mercado. Essas parcerias viabilizam um papel de destaque na atenção primária, pois, por meio da colaboração com as gestões públicas municipais e estaduais.

4. A **Jornada da Trabalhabilidade** é uma metodologia centrada no estudante, que percorre ao longo do curso uma trilha customizada com base na matriz curricular, impulsionando carreiras e gerando conexões com o mercado empregador. A jornada também conta a Trilha de Empregabilidade, que oferece ações e estratégias para aumentar a atratividade dos estudantes no mercado de trabalho e ajudá-los a encontrar empregos alinhados às suas habilidades e metas de carreira. A Trilha de Empreendedorismo, por sua vez, desenvolve o espírito empreendedor dos estudantes, incentivando-os a identificar oportunidades de negócios e estruturar ideias através de experiências práticas com o mercado.

5. **Aceleradora de Carreiras:** A missão da Atitus Educação só está completa quando o estudante atinge seu objetivo profissional. Por isso, desde o seu primeiro dia na Atitus Educação, o estudante recebe suporte para decidir o melhor caminho a trilhar e tem acesso a ferramentas para facilitar essa jornada. Por meio da Aceleradora de Carreiras, a IES conta com uma equipe dedicada a prestar este apoio e garantir a conexão entre os futuros profissionais e as oportunidades do mercado.

Para garantir que os alunos tenham acesso a oportunidades alinhadas às suas expectativas de carreira, a Aceleradora de Carreiras também articula e realiza ações estratégicas junto ao mercado empregador. Com experiências práticas em empresas parceiras, os alunos aplicam o que aprenderam nos estágios curriculares e extracurriculares, vivenciando um ambiente de trabalho real e estruturado e conectando a formação acadêmica à prática profissional. Para impulsionar a carreira dos alunos, oferece apoio na busca de oportunidades de emprego, simulações de entrevistas, aprimoramento de currículo e otimização de perfil no *LinkedIn*. Além disso, conta com uma ferramenta para a gestão de carreira intitulada Plataforma Acelera, que oferece aos estudantes e egressos a conexão com oportunidades de estágios, vagas de trabalho efetivas e trainees, bem como o acesso a conteúdo sobre carreira.

6. **Hub de Inovação:** Como consequência da já estruturada parceria entre academia, setor público e privado, em 2020, foi criado o Hub de Inovação da Atitus Educação, que surgiu para fortalecer o ecossistema de inovação e empreendedorismo, utilizando a tecnologia e a pesquisa acadêmica como meio para oferecer soluções inovadoras para o desenvolvimento da região. O Hub de Inovação está vinculado à Fundação Meridional que foi instituída em 2006. Para conectar pessoas e oportunidades, o Hub conta com espaços físicos e virtuais, permitindo a conexão de startups, empresas, pesquisadores, mentores e profissionais, estando presente em Passo Fundo e em Porto Alegre, e também disponibiliza um ambiente virtual, permitindo a conexão de pessoas do mundo inteiro.

O Hub atua em grandes frentes:

- a) Programa de Inovação: Consistem em jornadas de preparação das empresas para a transformação digital, com intuito de criar uma célula de inovação para pensar o futuro da organização;
- b) Educação Corporativa: Por meio da oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e Educação Continuada customizados e com enfoque nas necessidades das empresas;
- c) Pesquisa Aplicada: Conectando os pesquisadores, empresas, indústria e setor público, para avaliação das demandas regionais e solução de problemas através da ciência e transferência de conhecimento e tecnologia;
- d) Empreendedorismo Social: Tem como eixo central o desenvolvimento de projetos de impacto social.

A inovação é um princípio central no planejamento institucional, refletindo-se na incorporação de novas tecnologias, no estímulo ao empreendedorismo acadêmico e na criação de ambientes de aprendizado dinâmicos. A promoção de *startups*, a transferência de tecnologia e o fomento à pesquisa aplicada reforçam o alinhamento com as demandas do mercado e da sociedade.

4.12 POLÍTICA DE EXTENSÃO

O Plano Nacional de Extensão Universitária (PNExt) pauta-se na indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão, respeitada a autonomia universitária, nos termos do art. 207 da Constituição Federal do Brasil e arts. 43, VII, 44, IV, 52, caput, 53, III e 77, §2º, da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Considerando o consenso de que a Extensão deve ser entendida como atividade acadêmica preferencialmente interdisciplinar que articula o Ensino e Pesquisa, bem como viabiliza a interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade, a interação dialógica é estabelecida como desenvolvimento de relações entre universidade e setores sociais marcadas pelo diálogo, pela ação de mão-dupla, de troca de saberes, de superação do discurso da hegemonia acadêmica (FORPROEX, 2001), pautada pela troca de conhecimentos e cocriação de saberes entre diferentes atores da sociedade.

Desta forma, a Atitus Educação entende que a extensão diz respeito ao estreitamento de laços com a sociedade e a formação crítica, ética e cidadã dos nossos estudantes, proporcionando condições para que o conhecimento acadêmico e científico se converta em Tecnologias Sociais (TSs) e em efetivo impacto social. Visando consolidar a identidade extensionista e cumprindo com sua função social, a Atitus Educação promove em seus *stakeholders*, uma maior compreensão das demandas da sociedade, bem como uma maior articulação com o mundo do trabalho.

A Política Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação estabeleceu, em seu Plano de Ação, a destinação dos recursos aos programas, a partir de quatro eixos. Destaca-se o eixo referente à Ciência, Tecnologia e Inovação para o Desenvolvimento Social, pois é nesta perspectiva que se inserem as

Tecnologias Sociais (TSs). O conceito de tecnologia social é extraído do decreto nº 10.534: “Tecnologias sociais são produtos, técnicas ou metodologias reaplicáveis, desenvolvidas na interação com a comunidade e que representam efetivas soluções de transformação social.”

O desenvolvimento de tecnologias sociais para a inclusão socioprodutiva com redução das assimetrias regionais na produção e acesso à ciência, tecnologia e inovação de forma sustentável, busca suprir as necessidades presentes sem prejudicar as gerações futuras, possibilitando a elaboração de conhecimentos necessários mediante o constante intercâmbio entre universidade e comunidade, visando fomentar os empreendimentos existentes. Tais tecnologias ressaltam a importância da indissociabilidade entre Ensino-Pesquisa-Extensão, especialmente no tocante à participação da Universidade junto à sociedade civil organizada que, em parceria com o Estado, podem estabelecer políticas públicas, tendo nas TSs um componente forte para o desenvolvimento social.

Na Atitus Educação, as tecnologias sociais, bem como os projetos extensionistas desenvolvidos, levam em consideração a interlocução global proposta pelos 17 Indicadores para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da ONU, que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados no Brasil e no mundo. Neste esforço conjunto, a Atitus Educação assume um papel essencial como propulsor de inovações e tecnologias, influenciador e engajador dos mais diversos públicos. Com este pano de fundo, a concepção de extensão adotada pela Atitus Educação é norteada por objetivos acadêmicos relacionados ao perfil profissional do egresso almejado pela instituição, levando-se em consideração as demandas da sociedade e do mercado de trabalho, buscando otimizar e subsidiar políticas públicas e oportunizar o desenvolvimento social.

O perfil pretendido do egresso é aquele que aliando competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais (*hard e soft skills*), possa contribuir e aprender com a sociedade brasileira, especialmente pautado pelo desenvolvimento social, econômico e cultural. Além de promover um maior relacionamento com a sociedade, a extensão da Atitus Educação busca a ampliação da participação externa por meio de parcerias público-privadas, ampliando as possibilidades de atuação institucional. A proatividade discente pode ser entendida como reflexo institucional, tornando tangível nosso propósito de proporcionar ambientes de conhecimento para desenvolver e conectar pessoas que transformam realidades, no intuito de sermos reconhecidos pela excelência acadêmica e vinculados às oportunidades e às necessidades da sociedade.

Com o desenvolvimento, cada vez mais abrangente, das competências técnicas cognitivas, sócio emocionais e comportamentais e buscando a compreensão das demandas da sociedade, esperamos inspirar o empreendedorismo de impacto social, aprimorar as interações sociais, formar indivíduos criativos, inovadores, empreendedores, capazes de propor soluções e despertar novas “oportunidades” na sociedade, remodelando o presente e impactando positivamente as gerações futuras. Portanto, as atividades de extensão buscam o desenvolvimento de importantes competências aos nossos discentes, contribuindo para que se tornem indivíduos capazes de:

- Propor soluções inovadoras para problemas reais, preparando os futuros profissionais para que sejam capazes de transformar o conhecimento acadêmico e científico em tecnologia social;
- Cooperar e trabalhar em equipe, de maneira ética, cidadã e que valorize a diversidade, indo além do meio acadêmico e da interação entre pares, desenvolvendo habilidades colaborativas com os diversos atores da sociedade, ampliando a gama de vivências e experiências com grupos sociais distintos e assim promovendo a competência cultural;
- Ter proatividade e comprometimento, para que possam tornar-se autônomos, capazes de transformar a realidade e impactar a sociedade em que vivem;
- Comunicar com excelência de forma oral e escrita, participando ativamente dos fluxos e processos referentes às atividades extensionistas.

Os projetos e atividades de extensão são executados sob orientação de docentes, tendo a participação ativa dos alunos envolvidos.

Dessa forma, por meio da Extensão, a Atitus Educação visa transferir e democratizar o conhecimento, transformar realidades sociais, oportunizar a alunos, docentes e a comunidade estabelecendo relações dialógicas e transformadoras, por meio da participação ativa do aluno na sociedade em que vive. Assim, a extensão é sinônimo da função social do conhecimento e de impacto social - tanto na vida de quem recebe os benefícios do projeto e das atividades, quanto no cotidiano dos alunos que o integram. Também busca a cocriação com os atores da sociedade, compreendendo que a academia deve aprender com a comunidade, impulsionando o aprendizado mútuo e aproximando os saberes da prática.

São premissas da Extensão Universitária na Atitus Educação:

- Articulação inter/trans/multidisciplinar entre ensino, pesquisa e extensão nos diferentes níveis, nas linhas de negócio da Instituição, nas demandas do mercado e na sociedade;
- Oferta de ambiente propício, mecanismos institucionais e modelo de gestão adequados para o desenvolvimento da extensão;
- Introdução da extensão, enquanto prática acadêmica, nos projetos pedagógicos dos cursos, por meio da curricularização;
- Promoção de extensão vinculada às áreas e linhas de pesquisa dos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*;
- Oferta de ambientes formativos agregadores de conhecimento à comunidade com vistas à qualificação acadêmica e profissional, fomentando práticas de formação continuada;
- Ampliação do intercâmbio com órgãos públicos e privados e agências não governamentais, articulando parcerias;
- Integração das ações de ensino, pesquisa e extensão, orientada pelas demandas do mercado e/ou da sociedade na qual está inserida;

- Promoção de atividades que estimulem práticas voltadas à construção de uma sociedade plural, atenta à diversidade;
- Formação de pessoas com competência para contribuir com as transformações nos diferentes *locus* de atuação profissional;
- Promoção de extensão direcionada à inovação e ao empreendedorismo em seu mais amplo aspecto;
- Extensão como meio de cocriação do conhecimento, em ações de transformação da realidade;
- Geração de oportunidades de construção e vivência da cultura de extensão nas atividades acadêmicas e de pesquisa realizadas pela Instituição.

4.12.1 Objetivos

São objetivos da Extensão Universitária na Atitus Educação:

- Fomentar a indissociabilidade entre ensino – pesquisa – extensão;
- Promover a interação dialógica entre a Instituição e os diversos setores da sociedade, como mecanismo de construção e intercâmbio de saberes;
- Ampliar a interação de saberes por meio da interdisciplinaridade e, consequentemente, pela interação de modelos, conceitos e metodologias oriundas de variadas disciplinas e áreas de conhecimento, assim como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais;
- Incrementar ações de extensão efetivas vinculadas ao processo de formação e/ou qualificação de pessoas e desenvolvimento de conhecimento;
- Promover o enriquecimento da experiência discente, gerando impacto na formação do estudante;
- Fortalecer a relação da Instituição com os distintos setores da sociedade, gerando impacto e transformação social;
- Garantir uma atuação voltada ao atendimento das demandas da sociedade e promotora do desenvolvimento econômico, social e cultural.
- Viabilizar uma articulação ativa com o mundo do trabalho, fomentar o intraempreendedorismo, empreendedorismo e negócios de impacto social;
- Desenvolver concomitantemente competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais, engendrando a capacidade de resolução de problemas complexos, num contexto de mundo real.

4.12.2 Estratégias

A partir dos objetivos e premissas estabelecidos, são desenvolvidas as seguintes estratégias:

- Curricularização da extensão nos cursos de graduação da Atitus Educação;
- Integrar a extensão ao ensino e à pesquisa nos cursos de graduação e pós-graduação e para os estudantes da Instituição;
- Comunicar os resultados das atividades de extensão para a comunidade interna e externa;
- Aperfeiçoar a gestão das atividades de extensão, envolvendo docentes e técnicos neste processo;
- Desenvolver mecanismos de reconhecimento acadêmico e valorização da participação nos projetos de extensão;
- Ampliar a formação contínua em extensão universitária para servidores e comunidade acadêmica e promover maior envolvimento de docentes e técnicos para o fortalecimento da extensão;
- Garantir a sustentabilidade e buscar a ampliação dos recursos do orçamento público para extensão;
- Fortalecer a captação de recursos externos para as atividades de extensão.

A extensão universitária é planejada para promover a interação entre a academia e a sociedade, estimulando o desenvolvimento de soluções inovadoras para desafios sociais.

4.12.3 Caracterização das Atividades de Extensão

São consideradas atividades de extensão as intervenções que possam abranger diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas, direta ou indiretamente, à formação do estudante. Nos termos da Resolução CNE/CES 7/2018, o Art. 3º prevê que a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Na Atitus Educação, podem ser consideradas como atividades extensionistas aquelas desenvolvidas no âmbito dos Projetos de Extensão ou aquelas realizadas de forma orgânica nas unidades curriculares dos cursos de graduação da instituição. São atividades extensionistas consideradas na Atitus Educação: ações imersivas, cursos, oficinas, eventos e serviços, em conformidade com o Art. 8º da Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018.

- **Ações imersivas:** Atividades extensionistas que se propõe a alguma intervenção e/ou interação com a comunidade, e não se classifica nas categorias de formação ou prestação de serviços.

Ex.: feira de saúde aberta à comunidade; revitalização de uma praça; Dia D de orientação jurídica da população etc.

- **Cursos:** Contam com programas de estudos organizados segundo áreas ou assuntos específicos, que objetivam o acesso ao conhecimento acadêmico, respeitando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária, dirigido ao público externo e à IES, como comunidade ou profissionais da área. Podem ser classificados em:
 - a) Iniciação: curso que objetiva oferecer noções introdutórias em uma área específica do conhecimento, com carga horária mínima de 8 horas;
 - b) Atualização: curso que objetiva atualizar e ampliar conhecimentos, habilidades ou técnicas em uma área do conhecimento, com carga horária mínima de 12 horas;
 - c) Capacitação: curso capaz de produzir, sistematizar e divulgar conhecimentos e técnicas, em áreas específicas do conhecimento, com vistas ao aprimoramento do desempenho profissional ou ao manejo mais adequado de procedimentos ou técnicas, possuindo carga horária mínima de 20 horas; e,
 - d) Aperfeiçoamento: curso com objetivo de desenvolver conhecimentos, habilidades e/ou competências em profissionais já titulados na graduação em uma área específica, com carga horária mínima de 180 horas e máxima de 359 horas.
- **Evento:** Tem como objetivo produzir, divulgar e/ou disseminar conhecimentos, em nível acadêmico ou não. Deve ser desenvolvido pelos discentes e docentes da instituição, e voltado para um público específico, podendo englobar ações com menos de 8 horas. Integram essa categoria eventos como: Palestras, Congressos, Seminários, Ciclo de debates, Exposições, Fóruns, entre outros.
- **Oficina:** Ação pedagógica, de caráter teórico e prático, que atende às necessidades da comunidade, visando o desenvolvimento, a atuação e o aperfeiçoamento de conhecimentos. Semelhante ao workshop, porém a oficina é utilizada no campo educacional e o workshop na área comercial/empresarial. Pode fazer parte da programação de grandes eventos, e possui carga horária mínima de 2 horas.
- **Serviço:** Atividades de transferência de conhecimento à sociedade, contratado por empresas, poder público e/ou organizações, podendo ser remunerada ou voluntária/gratuita.

O acompanhamento das atividades extensionistas integradas às unidades curriculares dos cursos de graduação é realizado pela Coordenação do Curso e pela área de Qualidade Acadêmica. O coordenador do curso é responsável por planejar, gerenciar e garantir o cumprimento da carga horária mínima de extensão, conforme estabelecido nas matrizes curriculares. Os 10% da carga horária obrigatória de extensão devem ser integralmente cumpridos por meio das atividades realizadas nas unidades curriculares com carga horária de extensão. Ao final de cada semestre, o coordenador deve

compilar e documentar as evidências das ações extensionistas desenvolvidas pelo curso e encaminhá-las à equipe de Qualidade Acadêmica da Instituição.

4.12.4 Curricularização da Extensão

Curricularização é um silogismo para creditação curricular da extensão. Abrange definir políticas e mecanismos de operacionalização do processo extensionista no PDI, na matriz dos cursos de graduação, as diretrizes da avaliação das experiências/aprendizagens discentes, do processo de auto avaliação institucional, dos registros acadêmicos, da mensuração dos impactos das atividades de extensão junto aos segmentos implicados nas atividades extensionistas (IMPERATORE, 2021).

A concepção de curricularização da extensão tem como fundamentos:

- Presença de três atores: docentes, acadêmicos e sociedade (aqui entendidos os diversos atores sociais potencialmente implicados);
- Protagonismo acadêmico nas atividades/projetos;
- Clareza de objetivos de aprendizagem;
- Sistematização do processo avaliativo;
- Delimitação das modalidades extensionistas: programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços.

A Curricularização constitui oportunidade para a Atitus Educação no que se refere a:

- Retroalimentação do currículo em articulação com o mundo do trabalho;
- Proposta de trabalho socialmente referenciada (pertinência social) a partir de demandas, problemas e potencialidades reais em que são trabalhadas competências técnicas, cognitivas, sócio emocionais e comportamentais (hard skills e soft skills) alinhadas às DCNs, aos imperativos mercadológicos, à natureza, identidade/DNA institucional, às exigências do ENADE;
- Alinhamento ao SINAES;
- Efetivar o preceito da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, previsto na Constituição Federal, estabelecendo um único pilar acadêmico: a aprendizagem, não somente discente, mas também docente.

Assim, a curricularização da extensão universitária é uma grande oportunidade para que a Atitus Educação possa se legitimar nas comunidades nas quais está localizada, em especial para que, no futuro, juntas Atitus Educação e Comunidade, possam enfrentar os desafios e obstáculos que a atualidade impõe.

A Curricularização da Extensão da Atitus Educação busca cumprir sua função social/ensino adotando uma perspectiva mais inclusiva e participativa para os stakeholders, contribuindo assim para

formar indivíduos éticos, com valores cidadãos e conectados à realidade do contexto onde estão inseridos, fomentando assim o desenvolvimento econômico, social e cultural de toda a sociedade.

O objetivo é oportunizar formação integrada em ensino, pesquisa e extensão para todos (as) os (as) estudantes, viabilizando e fortalecendo ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre a instituição e a comunidade, promovendo maior abertura e integração e aprimorando a comunicação entre a Atitus Educação e a comunidade, atuando como agente fomentador da leitura crítica da realidade que viabilize a sua intervenção.

A curricularização da extensão assegura que os estudantes tenham uma formação conectada à realidade, ampliando o impacto da educação no desenvolvimento regional e nacional.

4.13 POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

Entende-se por responsabilidade social, no âmbito da Instituição, o conjunto de ações ou atividades que promovem a interação entre a graduação, pós-graduação, com outras instâncias do ensino. Tal sinergia deve ocorrer tanto em termos técnicos quanto científicos, viabilizando a transformação e/ou a inclusão em diversas esferas, como por exemplo no contexto educacional, social, econômico, tecnológico, cultural, artístico, profissional, legal, ambiental, saúde e político.

Refere-se às ações da instituição (com ou sem parceria) que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável, considerando trabalhos, ações, atividades, projetos e programas desenvolvidos voltados à comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico e a melhoria da qualidade de vida e da infraestrutura local.

A responsabilidade social da Instituição não é evidenciada apenas no resultado exterior de práticas educacionais, mas também no processo de construção do conhecimento proporcionado, pois este constitui parte fundamental da formação do egresso, tanto para a atuação como indivíduo na sociedade quanto profissional.

Em reconhecimento a este compromisso, a Atitus Educação foi agraciada com o Selo de Instituição Socialmente Responsável pela ABMES (2024-2025). Este importante reconhecimento reafirma nosso compromisso com ações que promovem impacto positivo na sociedade. A responsabilidade social tem uma relação inerente com o ensino, a pesquisa e a extensão universitária, sendo que a primeira se refere ao compromisso social da IES com a sociedade, e as demais são o meio pelo qual a IES tem a possibilidade de desempenhar a sua função social.

O princípio pedagógico da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, garante nas estruturas curriculares dos cursos de graduação e pós-graduação o enfoque sobre grandes questões referentes aos problemas sociais. Dentre essas algumas, ganham destaque na Atitus Educação: atendimento psicológico, orientação profissional à alunos do ensino médio e comunidade em geral, atendimento odontológico, projeto de promoção do autocuidado em saúde bucal em escolas, UBS e ONGs, projeto que desenvolve atividades lúdicas-pedagógicas para promover a humanização

no ambiente hospitalar, suporte médico nas Unidades Básicas de Saúde e Hospitais, promoção de feiras de prevenção à saúde com a comunidade local, cuidado animal, assistência jurídica gratuita, qualificação de docentes da educação básica, capacitação de alunos do ensino fundamental em empreendedorismo, apoio à comunidade empresarial, produção de brinquedos destinado à crianças de classe econômica baixa, oficinas de robótica e tecnologias livres, grupos de estudos diversos com professores, alunos e comunidade externa para discussão de temas e problemas sociais, participação e contribuição em debates sobre temáticas como sustentabilidade, agronegócio, empreendedorismo, direitos humanos, etc., e, formações destinadas a públicos diversos com o intuito de desenvolver habilidades como, fluência tecnológica, criatividade, resolução de problemas complexos e empreendedorismo.

A relevância de uma experiência voluntária para o estudante agrega valor à sua formação profissional e enriquece a sua formação enquanto pessoa e cidadão, tendo em vista a sensibilização dos alunos para questões sociais.

As atividades de responsabilidade social buscam potencializar e otimizar os esforços, a fim de alinhar as diretrizes institucionais e contribuir cada vez mais para ampliar os ganhos sociais, tornando a Instituição participante do processo de desenvolvimento econômico e social da região e do País. Ainda, atendem os critérios e aspectos colocados por distintos organismos nacionais e internacionais, a exemplo da UNESCO, ONU, Instituto ETHOS, bem como agências de fomento e reguladoras do ensino do País (MEC, CNPq, CAPES, etc.).

Considerando o compromisso institucional de consolidação e permanência das estratégias do ensino, pesquisa e extensão, confirmam-se como premissas da responsabilidade social na Atitus Educação:

- A responsabilidade social se traduz no esforço contínuo e permanente para que a Instituição cumpra sua missão, sustentada no desenvolvimento de ações, adequando os serviços, o corpo docente e a infraestrutura e promovendo o incremento educacional da região onde seus campi estão inseridos, por meio de ações inclusivas e continuadas;
- A responsabilidade social diz respeito à garantia da boa qualidade de ensino ofertada pela Instituição, com o propósito de colocar em prática os quatro pilares da educação proclamados pela Unesco: “aprender a conhecer”, “aprender a fazer”, “aprender a conviver” e “aprender a ser”;
- A responsabilidade social implica na contribuição institucional para o projeto de desenvolvimento humano sustentado nas cidades onde estão inseridos seus campi, com ações internas e externas concretas e que promovam a produção do conhecimento, da inovação tecnológica e do empreendedorismo.

4.13.1 Objetivos

São objetivos da Política de Responsabilidade Social da Atitus Educação:

- Promover um espaço de formação e desenvolvimento humano e social, por meio de uma estrutura educacional inovadora, empreendedora e integradora, articulada com as demandas da sociedade, nas áreas da educação, saúde, meio ambiente e inclusão social;
- Assegurar a integração de políticas, programas e ações na mesma perspectiva de formação de cidadãos e profissionais comprometidos com a promoção de valores éticos, com a cidadania efetiva e com o desenvolvimento social e econômico regional;
- Criar sinergias entre as práticas de Responsabilidade Social e os processos de ensino, pesquisa e extensão, no contexto do Desenvolvimento Sustentável;
- Favorecer um ambiente em que exista a igualdade de condições e de oportunidades para todas as pessoas, predominando o respeito mútuo e o reconhecimento das diferenças.
- Promover o desenvolvimento de consciência coletiva, social, ambiental e crítica da sociedade, e estabelecer a imersão e a sinergia entre as esferas internas e externas institucionais nas distintas realidades socioeconômicas, culturais locais e regionais;
- Promover e colaborar para discussões participativas inter/trans/multidisciplinar relacionadas às temáticas contemporâneas, às demandas e às necessidades da comunidade em geral, ao meio ambiente e aos direitos humanos;
- Incentivar o empreendedorismo social e de mercado para o desenvolvimento de empresas, produtos e processos que atendam às demandas sociais.

4.13.2 Estratégias

Para alcançar os objetivos, propõem-se as seguintes estratégias voltadas à responsabilidade social:

- Elaborar e fomentar estratégias que oportunizem a Instituição, como um todo, conhecer, planejar e executar ações inerentes à política de responsabilidade social institucional;
- Implementar a melhoria contínua dos programas, projetos, ações e atividades em desenvolvimento na gestão, no ensino, na extensão e na iniciação científica, de modo a garantir significativos impactos na comunidade acadêmica e sociedade;
- Promover o apoio psicopedagógico e as condições de acessibilidade e inclusão para acesso, permanência e formação dos discentes na Instituição;
- Estabelecer relações de parceria, cooperação, prestação de serviços e/ou convênios ativos e outras modalidades com instituições de ensino básico, fundamental e/ou superior não consolidadas, setor público, privado, organizações, associações e entidades da sociedade civil;

- Incluir nos planos de ação dos cursos, atividades voltadas à inclusão social, ao desenvolvimento social, econômico e ambiental, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Propor e desenvolver programas e projetos que visam colaborar para gestão, elaboração e revisão de políticas públicas, legislação e normatização nas diferentes áreas de atuação profissional local, microrregional e regional;
- Estruturar metodologicamente o processo de implementação e execução de metas, monitoramento e avaliação da política de responsabilidade social, visando identificar o alcance das ações e as oportunidades de novas respostas às necessidades econômicas, ambientais e sociais.

A responsabilidade social da Atitus Educação se traduz em iniciativas que promovem inclusão, sustentabilidade e impacto positivo na comunidade. As ações de engajamento acadêmico e social refletem um compromisso com a formação cidadã e com a transformação das realidades locais e globais.

4.14 POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, MEIO AMBIENTE, MEMÓRIA CULTURAL, PRODUÇÃO ARTÍSTICA E PATRIMÔNIO CULTURAL

A Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação representa um compromisso integral com os princípios da equidade, sustentabilidade e preservação cultural. Norteados por uma visão inclusiva, os objetivos desta política abrangem desde a institucionalização de mecanismos que enaltecem a diversidade até a estruturação de áreas que promovem o diálogo intercultural e a preservação do patrimônio. Com um enfoque multidimensional, a Atitus Educação busca não apenas qualificar sua infraestrutura para práticas artístico-culturais, mas também promover o intercâmbio étnico, garantir a participação em conselhos relevantes e atuar na gestão de políticas públicas que assegurem a diversidade étnico-cultural. Além disso, essa política reforça o compromisso com práticas sustentáveis, inclusão, respeito às diferenças e ações de conscientização, enriquecendo o ambiente acadêmico com uma perspectiva que valoriza a complexidade e riqueza das experiências humanas e ambientais.

As premissas da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Institucionalizar mecanismos de valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural na Atitus Educação;
- Estruturar áreas institucionais de Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural nos diferentes campi, de forma integrada;

- Qualificar a infraestrutura institucional para práticas e eventos artístico-culturais, atualizando, adquirindo e construindo equipamentos e tecnologias específicas;
- Promover o intercâmbio étnico e cultural entre a comunidade interna e externa da Atitus Educação por meio de programas permanentes de promoção da diversidade;
- Garantir políticas institucionais para cooperação e fomento de projetos interinstitucionais de produção artística e para a participação da Atitus Educação em Conselhos pertinentes de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural municipais e territoriais;
- Participar na gestão, monitoramento e implementação de políticas públicas de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural e na garantia da diversidade étnico-cultural e no combate às desigualdades.

4.14.1 Objetivo

Os objetivos da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Promover práticas sustentáveis e preservação ambiental;
- Fomentar a inclusão e celebrar a diversidade;
- Respeitar as diferenças e combater discriminação;
- Estimular a pesquisa sobre diversidade cultural e ambiental;
- Valorizar a rica cultura local;
- Compreender a Diversidade como mais que uma variedade de características;
- Preservar o Meio Ambiente como patrimônio essencial;
- Preservar a Memória Cultural e Produção Artística;
- Preservar e promover o Patrimônio Cultural.

4.14.2 Estratégias

As estratégias da Política de Valorização da Diversidade, do Meio Ambiente, da Memória Cultural, da Produção Artística e do Patrimônio Cultural da Atitus Educação são:

- Planejamento e execução democrática e participativa da política;
- Qualificação continuada de gestores e instâncias de gestão para a compreensão e institucionalização dos princípios desta política;
- Promoção e valorização dos percursos formativos relacionados a essa política em cursos regulares;

- Reconhecimento da diversidade étnica como fundamento para ações culturais, artísticas e interculturais, priorizando as comunidades em vulnerabilidade social;
- Incentivo e fomento à diversidade artística e cultural nos diferentes campi e comunidades locais;
- Atuação articulada com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de ações culturais e artísticas;
- Combate à evasão por meio do fortalecimento da promoção da permanência e êxito do estudante em seu percurso formativo na Atitus Educação;
- Estímulo da transversalidade da formação em Diversidade, Meio Ambiente, Memória Cultural, Produção Artística e Patrimônio Cultural nos âmbitos do Ensino, Pesquisa e Extensão, por meio de ações integradoras;
- Criação de um programa permanente de capacitação de colaboradores para atuação em Pesquisa e Extensão nas áreas abordadas, articuladas e socialmente referenciadas;
- Articulação de parcerias entre a Atitus Educação e instituições públicas e privadas para o fomento de ações culturais e artísticas voltadas às comunidades tradicionais e grupos vulneráveis economicamente.

4.15 POLÍTICA DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

A Política de Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação visa orientar as ações de Fomento, Produção, Difusão e Memória no campo da Arte e da Cultura, integrando-as às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação. Esta política está alinhada com a legislação vigente para a Educação Superior, bem como com o Plano Nacional de Cultura, contribuindo para o exercício dos direitos culturais e a valorização das manifestações artístico-culturais das comunidades envolvidas.

As ações de desenvolvimento artístico e cultural da Atitus Educação são coerentes com sua missão, valores e objetivos institucionais, além de estarem alinhadas com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Tais ações são respaldadas por diretrizes que visam à valorização da produção artística e cultural como atividades acadêmicas, à promoção de projetos relacionados aos espaços de memória, ao fomento de eventos artísticos e culturais, à transversalidade nas linhas de trabalho e à disseminação dos resultados para a comunidade.

São premissas da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação:

- Fomentar e integrar a Arte e Cultura nas atividades acadêmicas.
- Estruturar apoio institucional a eventos artísticos e culturais em todos os campi.
- Instituir mecanismos de Fomento, Produção, Difusão e Memória de produções artísticas e culturais.
- Promover o intercâmbio étnico e cultural entre a comunidade interna e externa.

- Garantir políticas de cooperação e fomento a projetos interinstitucionais de produção artística.
- Participar na gestão e implementação de políticas públicas de Arte e Cultura, promovendo a diversidade e combatendo desigualdades.

4.15.1 Objetivos

São objetivos da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural da Atitus Educação:

- Compreender a Cultura como sistemas simbólicos que influenciam a vida social e a Arte como construção de conhecimentos estéticos e éticos.
- Valorizar e preservar o patrimônio cultural, incluindo memórias e práticas artístico-culturais.
- Promover inclusão social e digital por meio do acesso a bens e serviços culturais.
- Reconhecer a diversidade étnica, cultural e histórica nas práticas artístico-culturais.
- Estimular a inovação, experimentação e transversalidade das produções culturais no Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação.
- Incentivar a Economia Criativa e Solidária como estratégia de desenvolvimento sustentável.

4.15.2 Estratégias

Para atender aos objetivos da Política Desenvolvimento Artístico e Cultural serão implantadas as seguintes estratégias:

- Estabelecer normas e regulamentações para apoiar atividades artístico-culturais;
- Investir e financiar projetos artísticos e culturais;
- Executar projetos e eventos artístico-culturais vinculados ao Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Disponibilizar espaços físicos e virtuais para apresentação e exposição de produções artísticas;
- Estimular estudos e reflexões sobre as produções culturais desenvolvidas;
- Integrar Arte e Cultura nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs).
- Estabelecer parcerias para desenvolver ações culturais voltadas a comunidades tradicionais e grupos vulneráveis;
- Consolidar parcerias para formação em Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão em Arte e Cultura.

4.16 PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL

A política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial reflete o compromisso institucional em promover ações efetivas que assegurem o respeito aos direitos fundamentais de todas as pessoas, independentemente de sua origem étnico-racial. Essa política busca não apenas reconhecer, mas também valorizar a diversidade cultural presente em uma sociedade, promovendo a equidade e combatendo qualquer forma de discriminação ou exclusão com

base em características étnicas ou raciais. Esta política se manifesta de forma transversal, abrangendo todos os cursos oferecidos pela instituição.

As premissas da Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial da Atitus Educação são:

- Manter e ampliar as ações já desenvolvidas pelos cursos, em prol da realização de direitos humanos, a partir dos currículos, dos estágios e da extensão;
- Estimular e propor novas iniciativas voltadas para a valorização e concretização da dignidade da pessoa humana, da diversidade e da igualdade identitária, da sustentabilidade e da pluralidade democrática;
- Possibilitar aos alunos, professores e à comunidade empoderar-se e reconhecerem-se como sujeitos de direitos humanos, capazes de reproduzi-los nas suas práticas cotidianas;
- Inspirar e promover a atuação ética, democrática e plural em questões identitárias, como étnico-raciais e de gênero nas atividades curriculares e extracurriculares;
- Garantir e alimentar a educação em Direitos Humanos como parte do processo de ensino-aprendizagem, por meio de uma abordagem concreta e atual, focada nos desafios contemporâneos da sociedade, da inovação, do empreendedorismo e da tecnologia.

4.16.1 Princípios

Os princípios da Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial são:

- Não-retrocesso: diz respeito a vocação de permanência e de não-retrocesso das políticas já desenvolvidas, prezando pela sua manutenção nos limites do possível, e, assim, preferindo o ajuste ao encerramento das ações;
- Educação em direitos humanos: refere-se ao contínuo fomento de iniciativas, por parte dos alunos e professores, para a formação de multiplicadores de uma cultura sinérgica em direitos humanos que busque realizá-los cotidianamente e de modo ético;
- Inovação, empreendedorismo e sustentabilidade: importância do estímulo à inovação, ao empreendedorismo e à sustentabilidade, como ferramentas para o aparecimento de ações disruptivas, melhores e mais acessíveis em defesa da valorização e concretização da dignidade da pessoa humana, da liberdade, da diversidade e da igualdade identitária, do meio ambiente e da pluralidade democrática;
- Entropia: os desafios e as oportunidades contemporâneas são complexos e plurais, exigindo, portanto, ações de igual medida. Deste modo, preferem-se dinâmicas interdisciplinares e multidisciplinares, consagrando diversos âmbitos do conhecimento e ouvindo diversos atores sociais, na abordagem e busca por soluções.

4.16.2 Objetivo

O objetivo primordial é ampliar as competências dos egressos, proporcionando-lhes uma formação integral e consciente, enquanto também disponibiliza mecanismos eficazes para a disseminação dos resultados alcançados à comunidade. Ao alinhar-se às diretrizes do Ministério da Educação, esta política visa contribuir significativamente para a construção de uma sociedade mais inclusiva, justa e igualitária.

4.16.3 Estratégias

A inserção, potencialização e legitimação dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial nos âmbitos do Ensino, Pesquisa e Extensão na Atitus Educação são realizadas por meio das seguintes ações:

- Inserir conteúdos sobre direitos humanos e igualdade étnico-racial de forma dinâmica, utilizando atividades complementares e transversalizando esses temas nos currículos;
- Incorporar temas como a valorização da dignidade humana, diversidade identitária, igualdade étnico-racial, sustentabilidade e promoção da cultura nas unidades curriculares;
- Oferecer unidades curriculares compartilhadas, obrigatórias e eletivas que abordem questões contemporâneas, como Língua Brasileira de Sinais (Libras), Educação Ambiental e Sustentabilidade, Direitos Humanos, Ações Afirmativas e Cidadania, Questões Étnico-Raciais, Psicologia e diversidade sexual e de gênero, História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena Brasileira.;
- Implementar nos estágios e nas práticas extensionistas atividades que promovam atendimento comunitário, alinhados aos valores de diversidade, igualdade étnico-racial e direitos humanos;
- Envolver as diferentes áreas da graduação em projetos que impactem positivamente a comunidade;
- Realizar aulas e eventos acadêmicos abertos à comunidade, tanto online quanto presenciais, proporcionando acesso ao conhecimento e promovendo o contato direto entre a academia e a sociedade, fortalecendo os valores fundamentais da educação em direitos humanos.

A Política de Promoção dos Direitos Humanos e da Igualdade Étnico-Racial desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, onde a diversidade é reconhecida como um valor enriquecedor e todos têm oportunidades equitativas de desenvolvimento e participação na vida social.

4.17 POLÍTICA DE RELACIONAMENTO COM O EGRESSO

A Atitus Educação considera de grande relevância que sua relação com os acadêmicos não se encerre com o término do curso de graduação ou pós-graduação, mas que prossiga, embora de forma diferenciada, no decorrer da vida profissional. O acompanhamento do egresso, associado à disponibilização de oportunidades de desenvolvimento contínuo possibilita que a Instituição cumpra seu papel transformador da sociedade, na medida em que forma profissionais com inserção e relevância no contexto regional. Além disso, atua como um balizador para a avaliação dos cursos da Instituição e possibilita o acompanhamento efetivo da inserção do profissional formado.

Para atender a estes pressupostos, a Atitus Educação desenvolve, e se propõe a ampliar ao longo do próximo período, programas e ações capazes de promover uma evolução na carreira dos egressos, além da avaliação constante dos profissionais formados na Instituição. Por meio de premissas, objetivos e políticas alinhados, a instituição cria um ecossistema colaborativo que oferece aos ex-alunos acesso a oportunidades de desenvolvimento, além do monitoramento da trabalhabilidade e inserção no meio profissional. Esse alinhamento entre as necessidades dos egressos e as demandas do mercado de trabalho assegura ações eficazes, que não só impulsionam a carreira dos egressos, mas também reforçam a relevância da Atitus no cenário educacional e profissional.

São premissas do Programa de Relacionamento com Egressos da Atitus Educação:

- Criar um Programa de Relacionamento com Egressos que estabeleça diretrizes para o fortalecimento do relacionamento com os egressos da instituição, consolidando-se como um diferencial estratégico da instituição;
- Constituir o relacionamento com egressos como um mecanismo de acompanhamento, feedback e melhora contínua do ensino;
- Fortalecer o vínculo com os egressos, consolidando a Atitus Educação como referência em apoio ao desenvolvimento pessoal e profissional ao longo de suas carreiras;
- Fomentar o desenvolvimento contínuo dos egressos, a partir da oferta de descontos e benefícios em programas de educação continuada do ecossistema.

4.17.1 Objetivos

São objetivos do Programa de Relacionamento com Egressos:

- Fortalecer a estratégia de *employer university* a fim de promover a empregabilidade e o empreendedorismo dos egressos por meio do acompanhamento da evolução de carreira;

- Ampliar a adequação da formação às necessidades do mercado, por meio do monitoramento contínuo da trajetória profissional dos egressos;
- Desenvolver programas a fim de cultivar o relacionamento entre os egressos e a comunidade acadêmica, como grupos de pesquisa, estudos colaborativos, coorientação, participação em bancas de TCC ou projetos de extensão, bem como mentorias voltadas para desafios do mercado;
- Fomentar o desenvolvimento profissional dos egressos por meio de programas de aperfeiçoamento e formação continuada, como workshops, painéis e eventos alinhados às demandas do mercado.

4.17.2 Estratégias

Para atingir as premissas ora apresentadas, propõem-se as seguintes políticas voltadas ao relacionamento com egressos:

- Consolidar e ampliar a estrutura de atendimento aos egressos, por meio do desenvolvimento de ferramentas e estratégias que fortaleçam o vínculo dos egressos com a instituição;
- Realizar o acompanhamento anual por meio de um questionário personalizado, garantindo um banco de dados atualizado e estratégico sobre a progressão de carreira dos egressos, status profissional, colocação no mercado, bem como faixa salarial, número de profissionais atuantes em sua área de formação, identificação dos principais empregadores e influência da instituição de ensino na empregabilidade;
- Manter canais de comunicação acessíveis e dinâmicos para informar os egressos sobre eventos acadêmicos e profissionais, além de promover o uso da Plataforma de Acelera, apoiando o desenvolvimento contínuo e as oportunidades profissionais através da biblioteca de conteúdos e do portal de vagas de emprego;
- Oferecer instalações físicas da Atitus Educação para que os egressos possam utilizar como espaço de *coworking*, como a biblioteca e os laboratórios;
- Manter o relacionamento ativo com os egressos, criando oportunidades para que participem de aulas, palestras e eventos, a fim de compartilhar sua narrativa de carreira e trajetória profissional com os alunos;
- Oferecer benefícios para os egressos como desconto em cursos de graduação, pós-graduação e educação continuada, garantindo a estratégia de *lifelong learning*;
- Fomentar a participação dos egressos em grupos de pesquisa, coorientação e bancas de TCC, além de envolvê-los em programas de mentoria destinados aos alunos que possuem interesse em criar o seu próprio negócio e/ou projetos de extensão;
- Facilitar a inserção dos egressos no mercado de trabalho, conectando-os a oportunidades relevantes por meio dos serviços e eventos prestados pela área de carreiras;

- Promover encontros de *networking* para reconectar os egressos à instituição e criar uma comunidade ativa e integrada;
- Facilitar a conexão entre egressos e empresas parceiras da instituição, promovendo o acesso a oportunidades de *networking*.

4.18 POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES

O apoio discente é um pilar fundamental no contexto educacional, visando não apenas o ingresso, mas também a permanência dos estudantes no curso. O suporte aos discentes deve contemplar desde ações de acolhimento e permanência até acessibilidade metodológica e instrumental.

O apoio ao discente da Atitus Educação praticado de maneira abrangente, englobando aspectos como monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios. Além disso, contemplará apoio psicopedagógico, incentivo aos estudantes para criação de centros acadêmicos, participação em intercâmbios nacionais e internacionais, e outras práticas inovadoras que tiveram resultados comprovados no curso.

A Atitus Educação reconhece a importância de incentivar e apoiar não apenas o ingresso, mas também a permanência dos estudantes nos cursos. Por isso, pretende incentivar programas de assistência estudantil, incluindo apoio pedagógico e financeiro, como mecanismos essenciais para a fixação desse público.

Na Atitus Educação o discente é prioridade, para isso zelamos pelas seguintes premissas:

- O esclarecimento e orientação aos discentes em relação à trajetória acadêmica, ao currículo do curso e às escolhas a serem feitas;
- A diversidade de formas de ingresso e acesso aos discentes nos diferentes níveis e modalidades de ensino;
- O acolhimento, orientação e atendimento aos discentes por meio de estratégias psicopedagógicas, de acessibilidade e inclusão;
- O acolhimento aos ingressantes;
- O apoio aos discentes com baixo rendimento acadêmico;
- O incentivo e apoio à participação em seminários, encontros e congressos com apresentação de trabalhos;
- O incentivo à permanência dos discentes nos cursos até sua conclusão.

4.18.1 Objetivos

A Política de Apoio aos Discente tem como principais objetivos:

- Promover a inclusão social e educacional, a igualdade de condições de aprendizagem e a ampliação das formas de acesso e permanência por meio de programas pedagógicos, psicopedagógicos, de acolhimento e acessibilidade, atendimentos e formação ampliada, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, dentre outros;
- Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, reduzindo as taxas de evasão e reprovação, melhorando a qualidade do aprendizado dos estudantes.

4.18.2 Estratégias

A Política de apoio aos Discente adota estratégias específicas para alcançar seus objetivos:

- Organizar a infraestrutura e o corpo técnico administrativo de forma adequada ao perfil dos diferentes públicos, melhorando o atendimento aos estudantes;
- Tornar conhecidas entre os discentes as ações do NAE;
- Divulgar a finalidade da existência do NAE entre o corpo discente;
- Padronizar, consolidar e socializar os programas e processos de apoio aos discentes;
- Personalizar os atendimentos conforme nível e modalidade de ensino do (a) discente;
- Capacitar os atendentes para demandas específicas, para o acolhimento e para atendimento às diferentes necessidades dos discentes;
- Planejar e implementar atividades de nivelamento com aulas de reforço com a participação de docentes e discentes monitores;
- Planejar e implementar ações de acolhimento aos estudantes ingressantes;
- Estruturar e implementar um programa de Bolsas Acadêmicas;
- Manter adesão aos programas de apoio financeiro;
- Divulgar entre os ingressantes o Manual do Aluno;
- Tornar conhecidas dos estudantes os setores pedagógicos e administrativos da Atitus Educação.

4.18.3 Práticas de Apoio aos Discentes

O apoio discente se revela não apenas como um suporte à jornada acadêmica, mas como um elemento-chave para o sucesso e a integração dos estudantes no ambiente educacional e profissional.

A Atitus Educação leva em consideração a realidade e as necessidades dos discentes, comprometendo-se a fornecer suporte, priorizando especialmente as seguintes áreas:

- Ingresso e Seleção;
- Apoio Financeiro;

- Apoio Pedagógico e Psicopedagógico;
- Estímulo à Permanência Estudantil;
- Atividades Culturais, de Lazer e Esporte;
- Acompanhamento de Egressos.

4.18.3.1 Ingresso e Seleção

O primeiro contato dos discentes com a Atitus Educação ocorre durante o processo de matrícula. Com o compromisso de assegurar a inclusão de estudantes provenientes de diversos segmentos sociais, a Instituição busca ampliar o acesso ao ensino superior por meio de diferentes modalidades de ingresso. A seguir, são apresentadas as formas de admissão de discentes na Atitus Educação, organizadas por linha de negócio.

a) Graduação

- Processo Seletivo (concurso vestibular):

O Processo Seletivo é o sistema classificatório a que se submetem aqueles que concluíram o nível médio ou estudos equivalentes. O candidato aprovado e classificado obtém uma vaga no curso pretendido. O processo seletivo é planejado, coordenado e executado pela Comissão Permanente de Vestibular - CPV.

- Transferência entre IES:

Transferência é a forma de admissão de estudantes oriundos de outras IES nos cursos de graduação da Atitus Educação. Classifica-se em obrigatória ou facultativa.

Transferência obrigatória: Também denominada ex-officio, independe da existência de vaga. É destinada a servidor público federal, civil ou militar e aos seus dependentes, transferidos para regiões circunvizinhas por necessidade de serviço, conforme Lei nº 9.536/97.

Transferência facultativa: Ocorre pela admissão de estudantes de outras IES, procedente de curso autorizado, idêntico ou afim ao da Atitus Educação. O requerimento deverá ser protocolado na Central de Relacionamento no período definido pelo calendário anual de atividades.

- Reingresso de diplomados:

Poderá ingressar em curso de bacharelado, com dispensa de concurso vestibular, qualquer pessoa portadora de diploma de nível superior ou de certificado de conclusão de curso de graduação ou tecnólogo, independente da afinidade do curso. O requerimento deverá ser protocolado na Central de Relacionamento no período definido pelo calendário anual de atividades, mediante disponibilidade de vagas.

b) Pós-Graduação *Stricto Sensu*

O ingresso aos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* ocorre por meio de editais de seleção abertos conforme cada PPG, nos quais constam o número de vagas, requisitos mínimos e critérios de seleção.

4.18.3.2 Apoio Financeiro

A Instituição empenha-se em desenvolver atividades de apoio ao estudante nos diferentes níveis de ensino, por meio de ações de apoio à permanência, constituído em estratégias institucionais que buscam garantir subsídios para a viabilização de recursos financeiros que auxiliem os discentes na manutenção dos estudos.

A seguir estão listados os principais programas de apoio financeiro da Atitus Educação:

- PROUNI, através do Ministério da Educação, para estudantes oriundos da escola pública, ou de escolas particulares que possuíam bolsa integral e fazem parte do programa do governo federal;
- Bolsa para discentes estrangeiros vinculados a Instituições de Ensino Superior estrangeira que possuam convênio com a Atitus Educação;
- Bolsa ex-aluno, destinada a discentes que tenham concluído graduação ou Pós-Graduação *Lato Sensu* na Instituição;
- Bolsa em programas de iniciação científica para discentes;
- Bolsa ou taxa para os discentes dos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*;
- Bolsa para docentes e colaboradores da Instituição cursarem graduação, Pós-Graduação *Lato e Stricto Sensu*;
- Bolsa para os dependentes dos docentes e colaboradores da Instituição cursarem graduação;
- Bolsa comercial destinada aos alunos e definida em edital ou circular específica para cada campanha de ingresso de novos alunos;
- Credies é um financiamento em parceria com a Fundacred, financiando 50% da mensalidade. O aluno tem até o dobro do tempo para pagar.

4.18.3.3 Apoio Pedagógico e Psicopedagógico

Atitus Educação desenvolve ações e oferece programas aos discentes voltados a auxiliá-los em suas dificuldades de aprendizagem, de ambientação ao curso e a Instituição, de relacionamento, entre outros. Reforçar o sentimento de pertencimento e estimular a permanência no Ensino Superior, também estão entre as ações. Este apoio está disponível nos espaços a seguir:

a) Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE):

A Atitus Educação implementa diversas ações e programas para apoiar seus estudantes nas dificuldades relacionadas à aprendizagem, adaptação ao curso e à Instituição, além de questões de relacionamento interpessoal. Esses esforços visam promover o sentimento de pertencimento, a permanência no Ensino Superior e o desenvolvimento pessoal dos discentes. Esse suporte é operacionalizado por meio do Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE) e do Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI).

O NAE é caracterizado como um serviço de acolhimento, orientação e acompanhamento que atua em três áreas principais:

- **Apoio no Processo de Ensino e Aprendizagem:** Desenvolve estratégias que auxiliam os estudantes a superar dificuldades acadêmicas e a se adaptar ao ensino superior. Entre as ações destacam-se as monitorias especializadas, programas de nivelamento, adaptações curriculares e materiais didáticos que atendem às necessidades dos estudantes.
- **Educação Inclusiva:** Garante o atendimento personalizado aos estudantes com necessidades educacionais específicas. Este pilar assegura a acessibilidade plena, adaptações curriculares e avaliativas, a fim de garantir as exigências legais na inclusão de alunos neurodivergentes, promovendo uma experiência acadêmica inclusiva.
- **Programas de Apoio Psicossocial:** Oferece suporte emocional e social aos alunos. As ações incluem acolhimento, intervenções em casos de sofrimento psíquico, mediação de conflitos e programas de prevenção em saúde mental. Além disso, promove o desenvolvimento de habilidades sociais e expande a rede de apoio social dos discentes, facilitando sua integração acadêmica e pessoal.

Os atendimentos do NAE são realizados por profissionais qualificados, como psicólogos e pedagogos, que acompanham os estudantes ao longo de sua trajetória acadêmica. Caso identificado necessidade de atendimento psicológico, o NAE realiza o encaminhamento junto ao Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI) ou a psicólogos conveniados.

b) Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia (SINAPSI):

O SINAPSI oferece suporte psicológico à comunidade acadêmica e à comunidade externa, exceto para os estudantes do curso de Psicologia. É uma rede de suporte essencial para a saúde mental, oferecendo acompanhamento psicológico que complementa as ações do NAE.

Essa estrutura reafirma o compromisso da Atitus Educação com o desenvolvimento integral de seus alunos, valorizando a inclusão, a acessibilidade e o bem-estar no Ensino Superior.

4.18.3.4 Estímulo à Permanência

A Atitus Educação promove diversas iniciativas e programas com o objetivo de garantir a continuidade dos estudantes em seus cursos. Estes incluem:

- Oferta de monitoria acadêmica;
- Apoio aos estágios extracurriculares;
- Apoio à internacionalização;
- Assistência para a inserção no mercado de trabalho.
- Acompanhamento da aceleradora de carreiras.

Vale ressaltar que a Atitus Educação é amplamente reconhecida pelo êxito na manutenção de seus alunos, mantendo consistentemente uma taxa de retenção acima de 90%. Este desempenho a coloca como referência no mercado educacional.

4.18.3.5 Organização Estudantil

As organizações estudantis servem para promover o desenvolvimento acadêmico, social e profissional dos estudantes dentro da Atitus Educação. Ela oferece um espaço para participação ativa, permitindo que os estudantes desenvolvam habilidades de liderança, trabalho em equipe e gestão de projetos.

As principais finalidades das organizações estudantis são:

- Representação Estudantil: Defender os direitos e interesses dos alunos perante a instituição;
- Desenvolvimento Pessoal e Profissional: Organizar eventos, workshops e palestras para capacitar os estudantes;
- Engajamento Social: Promover ações sociais e campanhas de conscientização;
- Cultura e Entretenimento: Realizar atividades culturais, esportivas e recreativas;
- Networking e Parcerias: Facilitar contatos com empresas e profissionais do mercado;
- Mobilização e Ativismo: Lutar por melhorias nas condições de ensino e estrutura da instituição.

A Atitus Educação estimula a representação estudantil das seguintes formas:

- Participação dos discentes nos Colegiados dos Cursos;
- Criação de Diretórios Acadêmicos (DA), Atléticas e Ligas Acadêmicas, visando organizar atividades direcionadas para a melhoria da qualidade do ensino superior e representação dos interesses dos discentes junto a Instituição;
- Apoio ao Diretório Central de Estudantes (DCE), órgão de representação estudantil que trabalha para defender os interesses dos discentes da Instituição.

4.18.3.6 Acompanhamento dos Egressos

Por meio de premissas, objetivos e políticas estrategicamente alinhados, a Atitus Educação constrói um ecossistema colaborativo que proporciona aos ex-alunos acesso contínuo a oportunidades

de desenvolvimento pessoal e profissional. Esse ambiente promove a qualificação constante, facilitando o monitoramento da trabalhabilidade e a inserção eficaz no mercado de trabalho.

Ao identificar e atender às necessidades dos egressos em sintonia com as demandas do mercado, a instituição assegura a implementação de ações assertivas que não apenas impulsionam suas carreiras, mas também fortalecem sua rede profissional. Esse compromisso reafirma a relevância da Atitus Educação no cenário educacional e profissional, consolidando sua posição como referência em formação de excelência e desenvolvimento de talentos.

4.18.4 Serviços e Atendimento

Os discentes da Atitus Educação, receberam atendimento em todos os setores pedagógicos e administrativos da Instituição, a fim de auxiliá-los em suas demandas acadêmicas. A seguir estão listados os principais serviços de atendimento:

- **Site:** O site da Atitus Educação representa um portal essencial e abrangente, que se destaca como um serviço de atendimento primordial ao corpo discente. É uma plataforma digital que proporciona aos alunos um acesso imediato e constante às informações e notícias da IES e dos cursos. Através de uma interface intuitiva e amigável, o site da faculdade se torna um guia confiável e acessível, oferecendo uma extensão virtual da instituição.
- **Central de Relacionamento:** É o principal setor de atendimento da Instituição, sendo o primeiro contato dos discentes para solicitação de informações e resolução de questões acadêmicas e administrativas como matrículas, rematrículas, recebimento e entrega de documentos, acolhimento dos assuntos financeiros, abertura e resolução de protocolos, orientação sobre trabalho de conclusão de curso e estágios, entre outros.
- **Assistente Virtual:** Essa ferramenta é responsável por facilitar e agilizar a jornada acadêmica dos alunos. Com apenas alguns cliques, os estudantes podem acessar o histórico escolar, segunda via de boleto, comprovante de matrícula, consulta de débitos e segunda via de certificado de conclusão e diploma. Além disso, o assistente virtual também responde dúvidas sobre assuntos que fazem parte da rotina acadêmica.
- **Portal do Aluno:** Neste espaço, os estudantes têm acesso a informações acadêmicas e administrativas de forma eficiente e intuitiva. Eles podem realizar matrículas online, consultar horários de aulas, gerar boletos de mensalidade e verificar suas notas com facilidade. Além disso, o portal oferece um canal de comunicação direta com a instituição, permitindo que os alunos solicitem informações e documentos por meio da abertura de protocolos, sem a necessidade de deslocamento físico. O portal também fornece informações relevantes sobre eventos e atividades extracurriculares de forma rápida e acessível. Isso mantém os alunos sempre atualizados e conectados à vida acadêmica de maneira conveniente.

- **Biblioteca:** A biblioteca dispõe de um amplo espaço público dedicado ao acervo físico, bem como gabinetes individuais para estudo, áreas destinadas ao trabalho em grupo, computadores para pesquisa e acesso à biblioteca virtual. Além disso, são providenciados terminais para consulta ao acervo físico e disponibilizados guarda-volumes para os usuários. Para complementar, a biblioteca oferece suporte na elaboração de trabalhos acadêmicos, fornecendo orientações sobre as normas de formatação recomendadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), APA e Vancouver.
- **Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):** O AVA é uma plataforma online que serve como repositório de documentação acadêmica para os docentes e discentes. Ele é projetado para auxiliar na interação entre professores e alunos, disponibilizando recursos como materiais de estudo, fóruns de discussão, entre outros. O AVA é utilizado como um complemento ao ensino presencial.
- **Laboratórios:** Com o objetivo de promover a excelência no conhecimento acadêmico dos discentes, a Instituição terá uma variedade de ambientes dedicados a aulas práticas, estudos, pesquisas e atendimento à comunidade.

4.19 COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA

A comunicação é um ativo estratégico da Atitus Educação, essencial para sua visibilidade e posicionamento. A Política de Comunicação visa transparência e coesão nas interações com os públicos interno e externo, alinhando a identidade institucional, tom de voz e valores. Ela define as diretrizes para a comunicação oral, escrita, visual e audiovisual, buscando gerar impacto cognitivo, afetivo e comportamental, além de fortalecer a imagem e a reputação da instituição.

Esta política está em sintonia com os objetivos estratégicos da Atitus Educação e é responsabilidade de todos, especialmente dos que atuam diretamente na comunicação e na tomada de decisões. Ela orienta o desenvolvimento de planos de comunicação e a criação de ações para promover a imagem institucional.

São premissas da Comunicação com a comunidade interna e externa da Atitus Educação:

- Consolidação da imagem da Atitus Educação, destacando visão, propósito e valores.
- Estabelecimento de relações de confiança e transparência com públicos internos e externos.
- A comunicação deve ser clara, assertiva e considerar as especificidades de cada público.
- A cultura e os valores institucionais formam a base da imagem da organização.
- O Código de Ética e Conduta Profissional orienta as práticas de comunicação.
- Valorização de transparência, ética e credibilidade em todas as ações comunicativas.

4.19.1 Objetivos

- Desenvolver um processo de comunicação transparente e claro.
- Adotar canais diversificados (impressos e digitais) para alcançar diferentes públicos.
- Promover o diálogo e o relacionamento com públicos estratégicos.
- Garantir acessibilidade às informações institucionais.
- Utilizar a comunicação institucional para fortalecer a imagem da Atitus Educação.

4.19.2 Estratégias

- Criar um documento com diretrizes para ampliar a comunicação com os públicos interno e externo da Atitus Educação.
- Engajar o público interno nos valores que norteiam a comunicação da instituição.
- Divulgar amplamente o Código de Ética e Conduta Profissional
- Dar visibilidade às metodologias e conteúdos produzidos, tornando-os acessíveis à comunidade acadêmica e externa.
- Ampliar a divulgação sobre inovação e empreendedorismo para todos os públicos.
- Fortalecer e expandir parcerias com veículos de comunicação.
- Priorizar eventos acadêmicos estratégicos para aumentar reconhecimento e engajamento externo.
- Investir em eventos de captação de alunos nos mercados-alvo da instituição.
- Expandir a divulgação institucional por meio de publicidade e parcerias com a mídia.
- Ampliar a realização e coorganização de eventos alinhados às áreas de atuação da Atitus.
- Normatizar a produção de conteúdo institucional e promocional para fortalecer a imagem e reputação da marca.
- Qualificar a assessoria de imprensa para ampliar a cobertura de eventos e gerar conteúdo relevante.
- Desenvolver estratégias de relacionamento com a mídia para otimizar inserções editoriais e comerciais.

4.20 PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO NA ATITUS EDUCAÇÃO

As práticas de comunicação da Atitus Educação são estratégicas para aprimorar a clareza, eficiência e assertividade na troca de informações com públicos internos e externos. Essas ações incluem campanhas de comunicação interna, gestão de redes sociais, marketing institucional e relacionamento com a mídia.

O objetivo é garantir uma comunicação transparente, colaborativa e alinhada aos valores institucionais, fortalecendo a identidade da Atitus perante sua comunidade acadêmica e o mercado.

4.20.1 Relacionamento com os Diferentes Públicos

a) Colaboradores

A comunicação com professores e técnico-administrativos deve ser pautada pelo respeito, transparência e incentivo à participação ativa. Sempre que possível, colaboradores serão informados primeiro sobre decisões institucionais relevantes, fortalecendo o senso de pertencimento.

A Área de Gestão de Pessoas será responsável por comunicar contratações, mudanças de atribuições e alterações de procedimentos por meio de informativos oficiais, garantindo clareza e uniformidade.

Notícias sobre eventos e ações institucionais, reconhecimentos e novidades serão divulgadas pelos canais internos gerenciados em conjunto pelas áreas de Comunicação e Gestão de Pessoas. Questões institucionais serão comunicadas via plataforma Feedz, e-mail corporativo ou reuniões presenciais/virtuais. O Feedz será exclusivamente utilizado para informações institucionais coletivas.

b) Estudantes

A comunicação com os estudantes deve ser ágil, transparente e centrada em informações relevantes à vida acadêmica. Sempre que possível, decisões institucionais serão compartilhadas com os alunos antes da divulgação a outros públicos.

Os canais oficiais incluem e-mail acadêmico, aplicativo Atitus Educação, portal do aluno e ambiente virtual de aprendizagem. Informações institucionais também serão divulgadas no site e redes sociais. Em casos específicos, mensagens via SMS ou WhatsApp poderão ser utilizadas para ampliar o alcance.

c) Conselho

A comunicação com o Conselho de Administração deve ser realizada exclusivamente pela Presidência ou por um representante designado. Caso um colaborador precise entrar em contato com um conselheiro, deverá seguir a orientação da Assessoria da Presidência.

Os conselheiros serão informados por meio do Relatório Trimestral, elaborado pela Área de Planejamento e Controladoria, com contribuições dos heads executivos para garantir a relevância do conteúdo.

CAPÍTULO V

POLÍTICAS DE GESTÃO

5 POLÍTICAS DE GESTÃO

5.1 DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DE GESTÃO

A Gestão de Pessoas na Atitus Educação se caracteriza por um conjunto de premissas, objetivos, práticas e processos, denominadas Políticas de Gestão de Pessoas, que visam orientar as ações corporativas da instituição. Tais políticas possuem como objetivo padronizar as práticas de Gestão de Pessoas voltadas aos colaboradores do ensino superior, por meio de premissas catalisadoras e norteadoras às atividades organizacionais.

Na Atitus Educação, as Políticas de Gestão de Pessoas são formadas pelos subsistemas da área:

- Educação Corporativa;
- Atração e Captação;
- Gestão do Desempenho;
- Gestão de Talentos e Sucessão;
- Remuneração e Benefícios;
- Endomarketing;
- Clima Organizacional;
- Desligamento.

5.2 POLÍTICA DE ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL

A política de Administração de Pessoal é responsável por garantir que a empresa siga todas as normas estabelecidas pela legislação vigente, incluindo as leis trabalhistas (Consolidação das Leis do Trabalho - CLT), Convenções Coletivas que abrangem nossas categorias sindicais e normas internas. Valores como pontualidade, precisão e ética estão presentes no cumprimento das rotinas legais, operacionalizando o processo de admissão, movimentações, pagamentos e benefícios dos colaboradores, de forma que evidencie o cuidado da instituição com as suas pessoas, fortalecendo, por decorrência, o vínculo destas com a Atitus Educação.

A Instituição fornece aos seus colaboradores e dependentes uma gama de benefícios, tais como: plano de saúde, plano odontológico, auxílio alimentação/refeição, auxílio creche, seguro de vida, de forma a garantir o seu bem-estar dentro e fora do ambiente de trabalho.

Além dos benefícios disponibilizados internamente, a instituição mantém convênios com diversos estabelecimentos e prestadores de serviços, com o objetivo de ampliar o acesso dos colaboradores a produtos e serviços de qualidade com condições diferenciadas. Entre os parceiros conveniados, estão escolas de educação infantil, restaurantes, clínicas voltadas à saúde (psicologia, odontologia, fisioterapia e nutrição), bem como escolas de idiomas. Os descontos oferecidos variam de 5% a 30%, conforme a política de cada parceiro. A relação atualizada de convênios e as condições específicas podem ser consultadas junto à área de Gestão de Pessoas.

5.3 POLÍTICA DE CLIMA ORGANIZACIONAL

O clima organizacional representa um fenômeno coletivo construído a partir da interação entre cultura, satisfação, motivação no trabalho e engajamento dos colaboradores. Na Atitus Educação, o acompanhamento e a gestão do clima são considerados estratégicos para a consolidação de um ambiente saudável, onde as pessoas possam se sentir motivadas, reconhecidas e apoiadas em suas jornadas profissionais. A partir da aplicação anual da pesquisa de clima organizacional, baseada na metodologia da *Great Place to Work* (GPTW), é possível identificar percepções dos colaboradores em cinco dimensões fundamentais: credibilidade, respeito, imparcialidade, orgulho e camaradagem.

Os resultados da pesquisa norteiam o desenvolvimento de planos de ação institucionais e setoriais, com o objetivo de fortalecer vínculos, promover melhorias no ambiente de trabalho e garantir experiências positivas ao longo da trajetória de cada colaborador. O compromisso com a escuta ativa e a transparência na comunicação dos dados são premissas que orientam a atuação da área de Gestão de Pessoas, em parceria com os líderes. A mensuração contínua, por meio de ferramentas como NPS e pesquisas de engajamento, permite avaliar a efetividade das ações implementadas, assegurando uma cultura de melhoria constante e conexão genuína entre colaboradores e instituição.

5.4 POLÍTICA DE ATRAÇÃO E CAPTAÇÃO

A atração e captação de novos talentos na Atitus Educação é conduzida de forma estratégica, com o propósito de prover às áreas acadêmica e técnico-administrativa profissionais alinhados aos valores institucionais, à missão e aos objetivos organizacionais de curto, médio e longo prazo. Mais do que atender a demandas imediatas, a instituição busca identificar e selecionar pessoas com potencial para contribuir com os desafios futuros e com a expansão sustentável do negócio. A valorização de talentos internos é também um dos pilares desse processo, promovendo o reconhecimento e o desenvolvimento de carreira dentro da própria organização.

A seleção de candidatos considera critérios técnicos e comportamentais, observando a aderência ao perfil da vaga e às competências previstas na Política de Gestão de Desempenho. Os processos são planejados conforme a estratégia institucional e seguem fluxos estruturados, com

etapas adaptáveis de acordo com a natureza da posição. A decisão final é realizada de forma conjunta entre a área de Gestão de Pessoas e os gestores, priorizando a escolha de profissionais qualificados e comprometidos com os princípios da Atitus. A transparência nas comunicações, tanto com candidatos aprovados quanto com os não aprovados, e o cuidado com todas as formas de contratação — CLT, estagiários e prestadores de serviço — reforçam o compromisso institucional com a excelência, o respeito e a responsabilidade em cada etapa da jornada do colaborador.

5.5 POLÍTICA DE GESTÃO DE TALENTOS E SUCESSÃO

A gestão de talentos e sucessão na Atitus Educação é conduzida como um processo contínuo e estratégico, que visa integrar as necessidades da organização com os interesses e potencialidades dos colaboradores ao longo de toda a sua jornada. Parte-se do princípio de que o desenvolvimento individual deve estar alinhado às metas institucionais, promovendo um ambiente em que as pessoas possam crescer profissionalmente, serem reconhecidas e assumirem novos desafios. Nesse sentido, o plano de carreira é estruturado para atender tanto ao público docente quanto ao quadro técnico, com trilhas de evolução baseadas em critérios de mérito e promoção. A possibilidade dos caminhos possíveis, a oferta de capacitações, a construção de planos de desenvolvimento e a valorização de talentos internos são aspectos fundamentais para que os profissionais tenham visibilidade sobre suas possibilidades de crescimento e possam investir no aprimoramento de suas competências.

O processo sucessório, por sua vez, é construído de maneira planejada, a partir da identificação de pessoas com alto desempenho e alto potencial, permitindo à instituição manter a continuidade e sustentabilidade do negócio. A promoção da cultura de valorização profissional, o estímulo à aprendizagem contínua, a transparência nas oportunidades e o fortalecimento das lideranças são pilares para garantir um ambiente em que o reconhecimento é acessível e o desenvolvimento é incentivado. A responsabilidade pela gestão de talentos é compartilhada entre a área de Gestão de Pessoas, que estabelece critérios e políticas, e os gestores das áreas, que têm papel essencial no engajamento, acompanhamento e desenvolvimento dos seus times.

5.6 POLÍTICA DE REMUNERAÇÃO E BENEFÍCIOS

A política de remuneração e benefícios da Atitus Educação é concebida como um instrumento estratégico que visa alinhar a valorização dos profissionais à sustentabilidade e ao desempenho institucional. Compreende um sistema coeso que reconhece a contribuição dos colaboradores por meio de práticas que reforçam o propósito, os valores e as competências essenciais ao negócio. A estrutura de remuneração contempla tanto a remuneração fixa, representada pelo salário base e adicionais legais, quanto a variável, atrelada ao atingimento de metas específicas para determinadas

posições, além de um portfólio de benefícios que busca atender às necessidades dos colaboradores e fortalecer seu vínculo com a instituição.

As práticas remuneratórias devem estar em sintonia com o planejamento estratégico, respeitando a capacidade orçamentária, o quadro de lotação vigente e os critérios estabelecidos para cargos, perfis profissionais e evolução na carreira. A Atitus adota uma política justa, aplicável a colaboradores CLT e estagiários, com diferenciações entre mensalistas e horistas, conforme a natureza do contrato. O plano de benefícios, por sua vez, atua como complemento à remuneração, oferecendo vantagens como auxílio educação, plano de saúde, plano odontológico, seguro de vida e vale alimentação, entre outros, em consonância com a realidade financeira da organização.

Cabe à área de Gestão de Pessoas garantir a execução, atualização e comunicação das diretrizes relativas à remuneração e benefícios, com base em práticas de mercado e nas demandas institucionais. A operacionalização e manutenção dessas práticas é compartilhada com o Centro de Serviços Compartilhados (CSC) e com os gestores das áreas, que devem atuar de forma alinhada aos critérios definidos.

5.7 POLÍTICA DE DESLIGAMENTO

O desligamento de colaboradores representa a finalização do vínculo contratual com a Atitus Educação, seja por iniciativa da instituição ou do próprio colaborador. Esse processo deve ser conduzido com responsabilidade, respeito e alinhamento institucional, considerando os diferentes tipos de contrato. A gestão do desligamento busca assegurar o cumprimento da legislação, a preservação da integridade dos profissionais e a manutenção de um ambiente organizacional saudável. Em casos de desligamento por iniciativa da instituição, a decisão considera critérios técnicos e comportamentais, especialmente os resultados da avaliação de desempenho, bem como a possibilidade de reaproveitamento do profissional em outras áreas. Nos casos de desligamento por iniciativa do colaborador, cabe à liderança e à área de Gestão de Pessoas garantir um acompanhamento próximo e respeitoso, promovendo um encerramento de ciclo que valorize a trajetória do colaborador.

Em todos os casos, a entrevista de desligamento é utilizada como ferramenta estratégica para diagnóstico da experiência vivida, contribuindo com a melhoria contínua e a consolidação de um ambiente de confiança. A área Gestão de Pessoas atua como apoio aos gestores nas decisões e acompanha os indicadores relacionados ao tema, enquanto a área de Administração de Pessoal é responsável por efetivar a rescisão conforme a legislação vigente.

5.8 POLÍTICA DE EDUCAÇÃO CORPORATIVA

A Educação Corporativa na Atitus é uma alavanca estratégica para o fortalecimento da cultura organizacional, impulsionando o desenvolvimento de competências alinhadas aos desafios do presente e do futuro. Estruturada com base no planejamento institucional, ela integra ações que ampliam o repertório técnico, comportamental e de liderança dos colaboradores, estimulando uma atuação cada vez mais protagonista e conectada aos valores da instituição. Com uma abordagem sistêmica e intencional, a Educação Corporativa atravessa todas as etapas da jornada do colaborador, promovendo uma cultura de aprendizagem contínua que sustenta a inovação, a excelência e o engajamento das equipes.

Mais do que capacitações pontuais, a Atitus entende o desenvolvimento como um processo estratégico e constante, que contribui para a evolução das pessoas e da organização. Ao fomentar espaços de escuta, troca e reflexão, a Educação Corporativa também cumpre o papel de integrar, mobilizar e engajar os times frente às diretrizes institucionais. Nesse sentido, o investimento em aprendizagem é compreendido como um elemento central para a sustentabilidade do negócio, valorizando o potencial humano como diferencial competitivo e preparando os profissionais para atuarem com autonomia, visão sistêmica e alto impacto.

5.9 POLÍTICA DE GESTÃO DO DESEMPENHO

A gestão de desempenho na Atitus é compreendida como uma ferramenta estratégica para promover o crescimento profissional, fortalecer a cultura de feedback contínuo e impulsionar os resultados organizacionais. Mais do que um processo avaliativo, trata-se de um movimento estruturado de escuta, reconhecimento e alinhamento de expectativas, que oferece ao colaborador clareza sobre seu papel, suas entregas e suas possibilidades de evolução. Esse processo contribui diretamente para a valorização do protagonismo, estimulando a autonomia e o desenvolvimento de competências alinhadas aos valores e aos objetivos institucionais.

Ao integrar a avaliação ao ciclo anual de desenvolvimento, a Atitus cria um ambiente que favorece a transparência, a meritocracia e a alta performance. A partir da análise individual e coletiva do desempenho, são gerados subsídios relevantes para decisões estratégicas como progressão de carreira, sucessão e ações formativas. Nesse contexto, o papel dos gestores é essencial como multiplicadores da cultura de desenvolvimento, enquanto os colaboradores são convidados a refletir sobre sua trajetória e cocriar, junto à liderança, caminhos de crescimento com propósito e impacto.

5.10 POLÍTICA DE ENDOMARKETING

O Endomarketing na Atitus é uma das principais ferramentas para fortalecer a cultura organizacional e construir conexões genuínas entre os colaboradores e a instituição. Mais do que ações

pontuais, trata-se de uma estratégia contínua que reforça o propósito da organização, estimula o senso de pertencimento e contribui diretamente para a construção de um ambiente mais colaborativo, saudável e alinhado aos objetivos coletivos.

Por meio de uma comunicação transparente, reconhecimento consistente e iniciativas que valorizam o bem-estar, o Endomarketing busca ampliar o engajamento das pessoas com a jornada institucional. As ações são pensadas para aproximar, integrar e inspirar, promovendo uma experiência de trabalho que potencializa talentos, incentiva o protagonismo e conecta cada colaborador ao futuro que estamos construindo juntos.

5.11 ESTRUTURA DE GESTÃO DA ATITUS EDUCAÇÃO

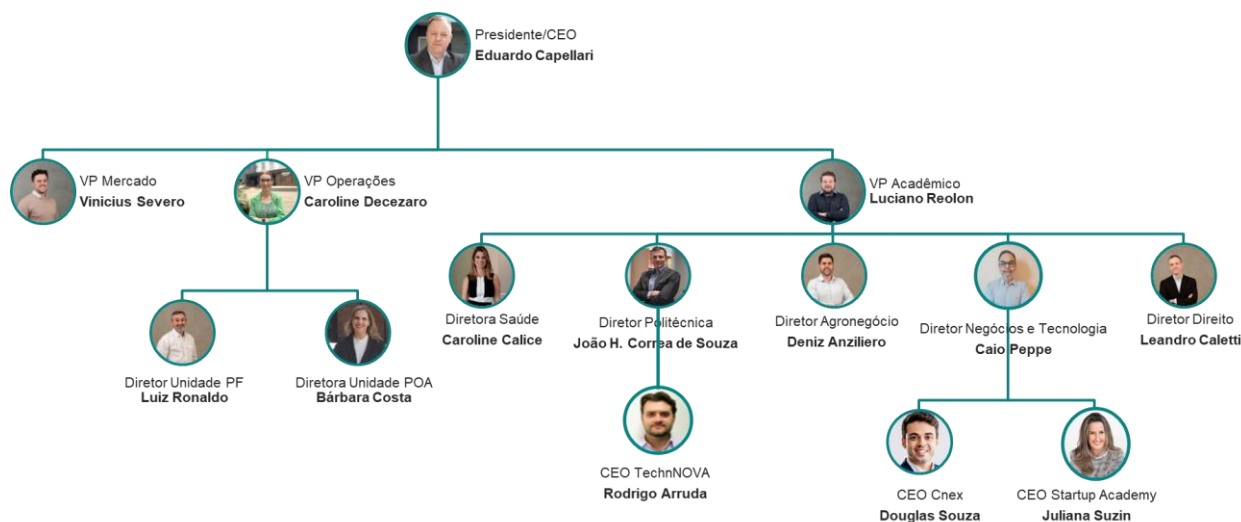
A estrutura de gestão da Atitus Educação tem como objetivo garantir a eficiência e a eficácia na condução das atividades acadêmicas e administrativas, assegurando o alinhamento com a missão institucional e o cumprimento dos objetivos estratégicos. Além disso, promove a integração entre as áreas assegurando a qualidade e a sustentabilidade da instituição. Para isso, está organizada em uma estrutura de Holding operando em um modelo de ecossistema de educação com outras empresas fortalecendo a competitividade e impulsionando o crescimento da mesma.

5.11.1 Estrutura Organizacional

A Atitus Educação adota uma estrutura organizacional que favorece a integração entre as áreas acadêmicas e corporativas, garantindo sinergia e eficiência na gestão dos processos institucionais. O organograma institucional reflete a governança da organização, distribuindo responsabilidades entre os diferentes níveis hierárquicos e garantindo a transparência na tomada de decisão. A estrutura é revisada periodicamente para assegurar sua adequação às necessidades estratégicas da instituição e aos padrões regulatórios.

A estrutura organizacional da empresa está organizada da seguinte forma:

Figura 8: Estrutura organizacional da empresa.



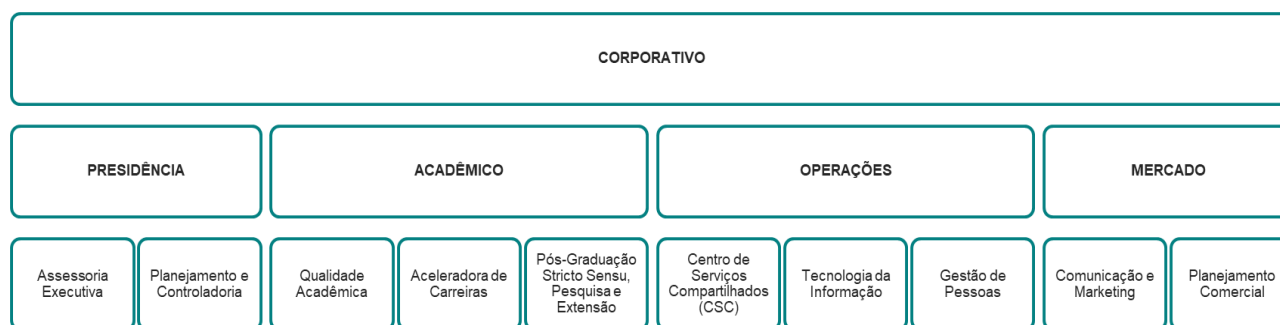
Fonte: Atitus, 2025.

a) Estrutura Corporativa

A estrutura corporativa atua como prestador de serviços para as empresas e unidades vinculadas à Holding, visando foco nos resultados, satisfação dos clientes internos e externos e tem como responsabilidades a criação de políticas e padronização dos processos institucionais, bem como orientar a gestão das empresas e unidades visando a sustentabilidade econômica e financeira, excelência acadêmica, reconhecimento e valorização da marca, alinhados às diretrizes estratégicas.

A estrutura corporativa está organizada da seguinte forma:

Figura 9: Estrutura corporativa da Atitus.

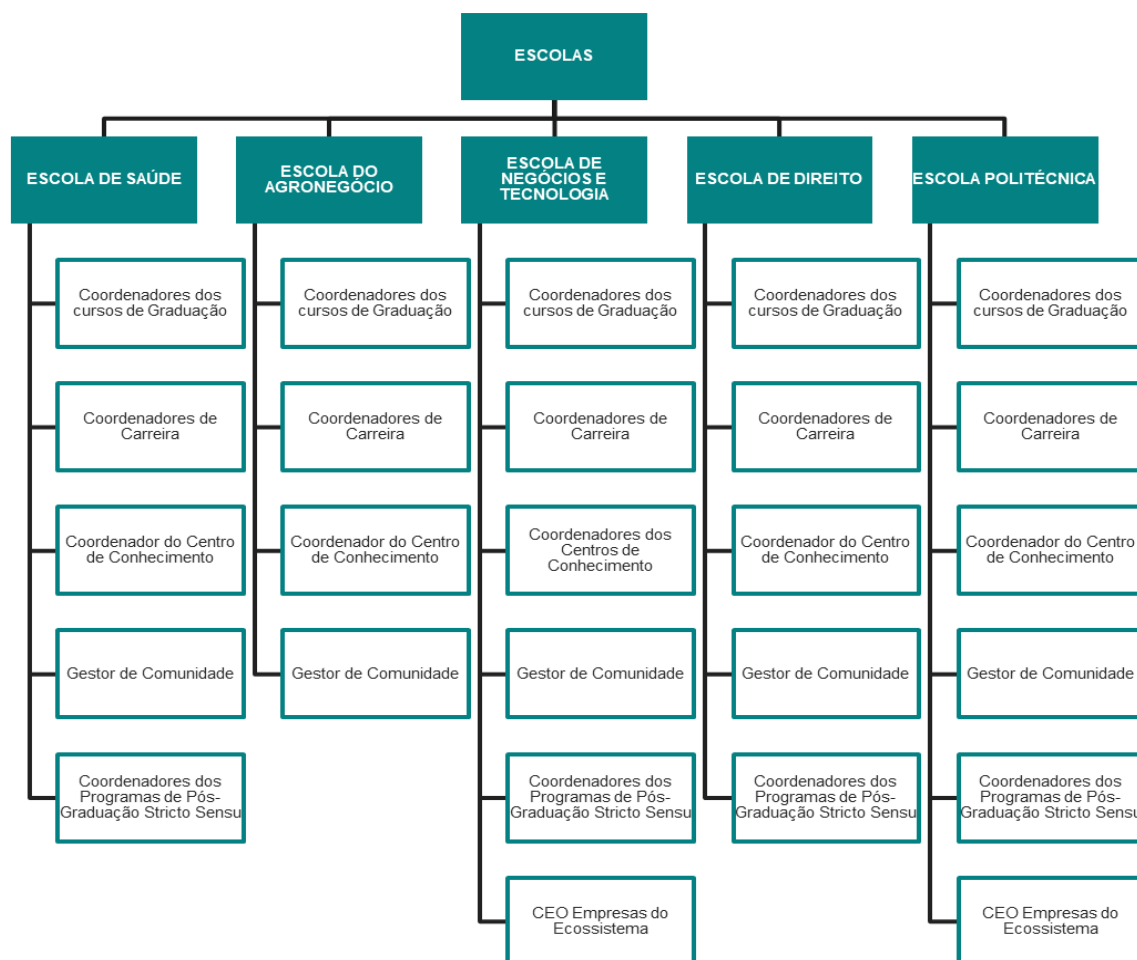


Fonte: Atitus, 2025.

b) Escolas

A estrutura acadêmica é composta por cinco escolas de ensino, que se dedicam a formar profissionais alinhados às demandas e exigências do mercado, conforme ilustrado no organograma abaixo. Cada escola conta com uma direção responsável por estabelecer as estratégias que se conectam ao Atitus Learning System (ALS).

Figura 10: Estrutura acadêmica da Atitus.



Fonte: Atitus, 2025.

O papel de um Coordenador de Curso na Atitus Educação é fundamental para garantir a excelência na gestão dos cursos oferecidos. Este profissional desempenha uma série de responsabilidades e atividades que visam assegurar não apenas a qualidade acadêmica, mas também a padronização e a eficiência no atendimento da jornada do discente. Entre as principais responsabilidades deste gestor acadêmico, destaca-se:

- Implementar e atualizar o **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**.
- Assegurar o cumprimento dos planos de ensino e das metodologias ativas.
- Promover formação continuada para docentes e estimular o uso de tecnologias educacionais e **novas metodologias de ensino**.
- Coordenar as atividades acadêmicas no âmbito dos cursos: **Estágio Curricular Supervisionado (ECS), Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Monitoria, Nivelamento, Internacionalização** e garantir a qualidade da entrega pedagógica.

- Liderar as ações para melhorar os indicadores do **ENADE**, inclusive com organização de simulados e oficinas.
- Presidir e supervisionar o funcionamento do **NDE** e do **colegiado de curso**, registrando atas e deliberações.
- Atuar ativamente em processos de **autorização, reconhecimento** do curso e suas **renovações**, apoiando visitas in loco.
- Estruturar os estágios obrigatórios em conformidade com o PPC, em parceria com a **Aceleradora de Carreiras**.
- Gerenciar a plataforma **Symplicity** para registro e acompanhamento de estágios.
- Acompanhar a trajetória dos **egressos**, promovendo eventos e ações para garantir a trabalhabilidade.
- Participar de ações de **onboarding** dos calouros, promovendo a integração com o curso e ferramentas institucionais.
- Atender discentes e intermediar soluções junto a áreas como Registros Acadêmicos, Financeiro e Central de Atendimento.
- Monitorar e atuar sobre os resultados de **NPS** e avaliações da CPA.
- Participar do processo de **captação, seleção e desligamento** de docentes.
- Garantir a participação dos professores nas capacitações e formações previstas. Aplicar políticas de clima organizacional, remuneração, desempenho e endomarketing.
- Representar o curso em eventos institucionais e de mercado.
- Contribuir com ações de comunicação, marketing, branding e encantamento de novos alunos.
- Atuar em projetos estratégicos demandados pela presidência ou pela direção da escola.

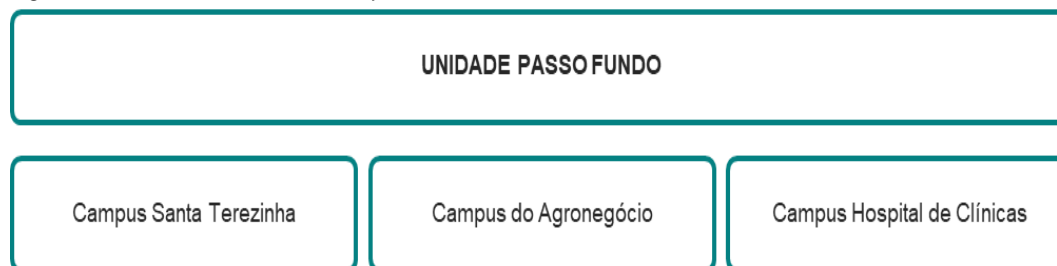
c) Unidade

A unidade tem como responsabilidade principal proporcionar ambientes de conhecimento e experiência aos alunos e clientes em todos os negócios, visando o atingimento dos resultados alinhados à sustentabilidade econômica e financeira, excelência acadêmica e reconhecimento e valorização da marca. Para isso, a unidade deve seguir as diretrizes corporativas tendo como atribuições o desdobramento da estratégia, a execução das políticas e o cumprimento dos processos institucionais, alinhados às diretrizes estratégicas.

A estrutura da unidade é composta por programas de graduação, mestrados e doutorados, e demais áreas que contemplam a unidade. A gestão direta da unidade é constituída por direção que ligadas à liderança da Vice-Presidência de Operações.

A unidade está organizada da seguinte forma:

Figura 11: Estrutura da Atitus Educação.



Fonte: Atitus, 2025.

As atividades de um diretor de unidade da Atitus Educação abrangem a gestão operacional integrada de áreas acadêmicas e administrativas da instituição. As principais atribuições são:

- Gerenciar processos de matrícula, rematrícula, transferências e colações de grau, em articulação com a área de Registros Acadêmicos.
- Conduzir reuniões periódicas com representantes de turma para escuta ativa e resolução de demandas acadêmicas.
- Mediar conflitos entre estudantes, docentes e demais setores institucionais.
- Atuar como liderança visível e acessível à comunidade acadêmica, promovendo o engajamento institucional.
- Garantir a infraestrutura física e tecnológica adequada para o funcionamento das aulas, laboratórios, bibliotecas e demais ambientes de aprendizagem.
- Supervisionar o uso de salas, equipamentos e espaços comuns, zelando pela organização e funcionalidade.
- Articular com as áreas de TI, patrimônio, limpeza, segurança e manutenção para atender às necessidades da unidade.
- Contribuir com os processos de avaliação institucional externa, e de cursos, como reconhecimentos e suas renovações nas visitas *in loco* do MEC.
- Apoiar a área de marketing e comercial na realização de eventos de captação, vestibulares, visitas técnicas e imersões.
- Receber e atender pais, escolas, e potenciais alunos, apresentando a proposta da unidade.
- Participar de reuniões com a diretoria executiva para reportar resultados e propor melhorias operacionais.
- Zelar pelo bom clima organizacional, promovendo ações de integração e capacitação contínua da equipe.

5.11.2 Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da Atitus Educação está alinhada, garantindo a viabilidade das políticas de ensino, pesquisa e extensão. A projeção econômico-financeira da instituição é estruturada com base em orçamentos anuais, ilustrados a partir do Orçamento Operacional (OPEX) e do Orçamento de Investimentos (CAPEX).

O Orçamento Operacional abrange as receitas de todos os negócios da Atitus (Graduação, Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Negócios Corporativos), bem como os gastos (deduções, custos diretos e indiretos e despesas), alinhando-se ao planejamento e às diretrizes estratégicas. O Orçamento de Investimentos contempla os ativos tangíveis e intangíveis, orientados pelas estratégias de crescimento da instituição. Ele prevê a ampliação da estrutura física, modernização de equipamentos, aquisição de livros, fortalecimento das áreas acadêmicas e administrativas, além da expansão. Ambos os orçamentos são projetados para suportar o ciclo de 5 anos do PDI, sendo revisados anualmente para atender a novas necessidades emergentes.

A gestão financeira segue premissas fundamentais para garantir a sustentabilidade institucional e a execução do planejamento estratégico:

- a) Garantir o equilíbrio financeiro e patrimonial da instituição;
- b) Cumprir o planejamento estratégico, atendendo ao PDI, por meio da matriz orçamentária operacional e de investimentos;
- c) Prever limites orçamentários para cada área e gestor;
- d) Assegurar a participação da comunidade acadêmica nas discussões orçamentárias, buscando a aplicação adequada dos recursos;
- e) Não permitir realocações financeiras entre orçamento operacional e de investimentos;
- f) Destinar recursos para atender aos projetos estratégicos;
- g) Garantir a gestão eficiente do fluxo de caixa para cumprimento das obrigações financeiras assumidas.

d) Relação com o Desenvolvimento Institucional

A Atitus Educação assegura sua sustentabilidade econômico-financeira por meio de um planejamento orçamentário estruturado, alinhado às metas de desenvolvimento institucional. O quadro a seguir apresenta a projeção de receitas e despesas para a vigência do PDI (2023-2027):

Quadro 9: Projeção de receitas e despesas.:

RECEITAS	2023	2024	2025	2026	2027
Anuidade / Mensalidade(+)	R\$ 154.356.611,23	R\$ 158.987.309,56	R\$ 163.756.928,85	R\$ 168.669.636,72	R\$ 173.729.725,82
Bolsas(-)	-R\$ 41.955.822,59	-R\$ 43.214.497,26	-R\$ 44.510.932,18	-R\$ 45.846.260,15	-R\$ 47.221.647,95
Diversos(+)	R\$ 4.027.669,80	R\$ 4.148.499,89	R\$ 4.272.954,89	R\$ 4.401.143,54	R\$ 4.533.177,84
Financiamentos(+)	-	-	-	-	-
Inadimplência(-)	-R\$ 6.174.264,45	-R\$ 6.359.492,38	-R\$ 6.550.277,15	-R\$ 6.746.785,47	-R\$ 6.949.189,03
Serviços(+)	-	-	-	-	-
Taxas(+)	R\$ 116.216,61	R\$ 119.703,11	R\$ 123.294,21	R\$ 126.993,03	R\$ 130.802,82
DESPESAS	2023	2024	2025	2026	2027
Acervo Bibliográfico(-)	-	-	-	-	-
Aluguel(-)	-R\$ 135.282,54	-R\$ 139.341,02	-R\$ 143.521,25	-R\$ 147.826,89	-R\$ 152.261,69
Despesas Administrativas(-)	-R\$ 1.950.449,05	-R\$ 2.008.962,52	-R\$ 2.069.231,40	-R\$ 2.131.308,34	-R\$ 2.195.247,59
Encargos(-)	-R\$ 9.145.349,95	-R\$ 9.419.710,45	-R\$ 9.702.301,76	-R\$ 9.993.370,81	-R\$ 10.293.171,94
Equipamentos(-)	-R\$ 33.333,33	-R\$ 34.333,33	-R\$ 35.363,33	-R\$ 36.424,23	-R\$ 37.516,96
Eventos(-)	-R\$ 93.333,33	-R\$ 96.133,33	-R\$ 99.017,33	-R\$ 101.987,85	-R\$ 105.047,49
Investimento (compra de imóvel)(-)	-	-	-	-	-
Manutenção(-)	-R\$ 370.515,39	-R\$ 381.630,85	-R\$ 393.079,77	-R\$ 404.872,17	-R\$ 417.018,33
Mobiliário(-)	-R\$ 87.984,00	-R\$ 90.623,52	-R\$ 93.342,23	-R\$ 96.142,49	-R\$ 99.026,77
Pagamento Pessoal Administrativo(-)	-R\$ 4.545.783,81	-R\$ 4.682.157,33	-R\$ 4.822.622,05	-R\$ 4.967.300,71	-R\$ 5.116.319,73
Pagamento Professores(-)	-R\$ 19.925.066,27	-R\$ 20.522.818,25	-R\$ 21.138.502,80	-R\$ 21.772.657,89	-R\$ 22.425.837,62
Pesquisa e Extensão(-)	-R\$ 734.092,12	-R\$ 756.114,88	-R\$ 778.798,33	-R\$ 802.162,28	-R\$ 826.227,15
Treinamento(-)	-	-	-	-	-
RECEITAS	R\$ 110.370.410,60	R\$ 113.681.522,92	R\$ 117.091.968,62	R\$ 120.604.727,67	R\$ 124.222.869,50
DESPESAS	R\$ -37.021.189,79	R\$ -38.131.825,48	R\$ -39.275.780,25	R\$ -40.454.053,66	R\$ -41.667.675,27
TOTAL GERAL	R\$ 73.349.220,81	R\$ 75.549.697,44	R\$ 77.816.188,37	R\$ 80.150.674,01	R\$ 82.555.194,23

Fonte: Atitus, 2025.

Os cronogramas de expansão de cursos, corpo docente e técnico administrativo encontram-se no anexo deste PDI.

e) Participação da Comunidade Interna

A Atitus Educação estimula a participação da comunidade interna na gestão institucional por meio de um modelo colaborativo, que envolve os colaboradores em processos estratégicos e operacionais. São promovidas reuniões periódicas com gestores e lideranças para a construção do planejamento estratégico e orçamentário, além disso na análise e acompanhamento dos resultados, garantindo um ambiente de troca de informações e alinhamento com os objetivos estratégicos.

f) Monitoramento e Desempenho dos Indicadores

A partir dessa estrutura orçamentária, a Atitus monitora sua capacidade financeira por meio da análise de fluxo de caixa, garantindo a sustentabilidade de suas operações e a manutenção de resultados positivos. O equilíbrio entre gestão financeira e orçamentária é assegurado por meio das políticas institucionais.

Além disso, a Atitus Educação adota um modelo de gestão financeira baseado em indicadores de desempenho institucionalizados, que permitem o acompanhamento contínuo da execução orçamentária e estratégica. O monitoramento é realizado por meio de reuniões periódicas entre a área de Planejamento e Controladoria e a Direção Executiva com o envolvimento dos gestores, garantindo a análise entre o previsto e o realizado, possibilitando ajustes estratégicos em tempo hábil.

Os principais indicadores analisam aspectos como eficiência financeira, evolução da receita e despesa, captação de novos recursos e impacto dos investimentos nas atividades da instituição. Além disso, a instituição prioriza a ampliação e diversificação das fontes de receita por meio de parcerias, convênios, projetos de fomento e novos negócios.

Com essa abordagem estruturada e alinhada, a Atitus Educação assegura a solidez financeira necessária para seu desenvolvimento mantendo o compromisso com a qualidade acadêmica e a inovação no ensino superior.

CAPÍTULO VI

INFRAESTRUTURA

6. INFRAESTRUTURA

6.1 POLÍTICA DE INFRAESTRUTURA

A infraestrutura de uma IES tem grande importância, sendo determinante para a plena execução de seu modelo acadêmico. No momento de escolher a instituição de ensino para realizar a sua graduação ou pós-graduação estudantes e seus familiares avaliam, entre outras características de uma IES, a sua estrutura física.

Entendemos que cada aluno aprende de forma diferente e que autonomia e flexibilidade são atributos importantes no processo de formação acadêmica. Assim incentivamos e investimos para que nossos estudantes possam experimentar múltiplos ambientes de aprendizagem, sejam eles físicos ou digitais, potencializando assim sua formação.

Os elementos que compõem a estrutura física da instituição de ensino também são determinantes para a formação do estudante. Espaços para a vivência de experiências práticas da profissão são fundamentais para uma formação de qualidade.

A Atitus Educação disponibiliza aos seus estudantes e professores os meios necessários para um aprendizado teórico e prático, conectado com o mercado empregador.

A infraestrutura da Atitus Educação contempla em seus ambientes físicos, laboratórios, salas de aula, espaços de colaboração e estruturas bem equipadas, ambientes bem preservados e equipamentos modernos para uma formação de alto nível.

São ambientes físicos e digitais de aprendizagem descritos neste capítulo:

- Biblioteca
- Laboratórios
- Salas de aula
- Infraestrutura tecnológica
- Espaços administrativos
- Ambientes para estudos e pesquisas para docentes
- Acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

A infraestrutura da Atitus Educação proporciona uma boa experiência aos estudantes, que se sentem satisfeitos por estarem na instituição. Esse é um elemento que ajuda a motivar os estudos e aumentar o engajamento com as estratégias oferecidas.

A infraestrutura física e tecnológica da Atitus Educação é meticulosamente projetada, mantendo um padrão consistente, conforme delineado nas nossas soluções educacionais baseadas no Atitus Learning System da organização.

A unidade beneficia-se de instalações físicas modernas e bem equipadas, proporcionando um ambiente propício para o desenvolvimento de atividades educacionais, administrativas e tecnológicas. Desde salas de aula até espaços de colaboração, a estrutura física é projetada para promover um ambiente de aprendizado estimulante e funcional.

Além disso, a infraestrutura tecnológica da Atitus Educação reflete um compromisso com a inovação e a qualidade. Sistemas de TI avançados, redes robustas e equipamentos de última geração são implementados de forma consistente. Essa abordagem garante não apenas a eficiência operacional, mas também a integração harmoniosa de tecnologias emergentes, capacitando alunos, professores e equipe administrativa.

O cuidado meticuloso com a uniformidade na infraestrutura é uma manifestação tangível do compromisso da Atitus Educação com a qualidade e a experiência consistente em todos os seus locais. Esse padrão elevado não apenas fortalece a identidade da instituição, mas também contribui para a construção de um ecossistema de educação coeso, independentemente da localização geográfica.

6.1.1 Objetivos

O planejamento e a organização da infraestrutura da Atitus Educação objetiva:

- a) Apresentar a atual capacidade instalada e relacionar com a ocupação existente, no intuito de dar uma visão geral da infraestrutura da Atitus Educação e sua utilização;
- b) Apresentar as novas demandas das escolas, seus negócios e das áreas administrativas e acadêmicas, a fim de garantir a entrega de valor à comunidade acadêmica e ao ecossistema de educação;
- c) Apontar as novas necessidades de espaço físico para o fechamento do ciclo dos cursos e das novas demandas definidas no planejamento estratégico da instituição;
- d) Subsidiar o planejamento estratégico e a elaboração do orçamento anual nos aspectos de custos, despesas, investimentos e recursos financeiros necessários e alinhar as necessidades, conforme exigências do MEC e objetivos estratégicos da Atitus Educação;
- e) Proporcionar uma visão sistêmica dos investimentos de curto, médio e longo prazo;
- f) Avaliar as possibilidades no entorno da atual sede;
- g) Demonstrar o impacto financeiro, considerando custos, despesas e investimentos.

Dessa forma, a análise a respeito da infraestrutura apresenta as seguintes considerações:

6.1.2 Infraestrutura da Faculdade Atitus Educação Passo Fundo

A Atitus Educação conta com uma infraestrutura de 22.753,14 m² onde atende os cursos das cinco Escolas, sendo Agronegócio, Saúde, Direito, Politécnica, Negócios e Tecnologia, com infraestrutura física composta de três Campi, sendo:

Campus Santa Teresinha: composta de quatro edifícios, denominados de Bloco A, B, C e D, localizados na Rua Senador Pinheiro, 304, totalizando 18.420,38m², também disponibiliza para a comunidade acadêmica estacionamento com capacidade para 150 vagas, podendo abrigar carros, ônibus e motos, com controle de acesso e vigilância eletrônica.

Campus do Agronegócio com área total de 61.727,00 m² e 3.362,76 m² construídos, distribuídos entre áreas comuns e ambientes físicos de aprendizagem focados nos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária.

Campus Hospital de Clínicas com 970 m² composto por salas de aula, área de convivência, biblioteca virtual, salas de estudos, entre outros, além de espaço exclusivo para práticas acadêmicas no Hospital de Clínicas.

Quadro 10: Infraestrutura Atual de área construída em Passo Fundo.

BLOCO	IDENTIFICAÇÃO	M ²
Campus Santa Teresinha	Alugado TOTAL	18.420,38
Bloco A	Alugado	5.056,08
Bloco B	Alugado	8.195,00
Bloco C	Alugado	3.298,00
Bloco D	Alugado	1.871,30
Campus do Agronegócio	Alugado	3.362,76
Campus Hospital de Clínicas	Convênio	970,00
ÁREA TOTAL ATUAL		22.753,14m ²

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.3 Instalações Administrativas

As instalações administrativas são adequadas para receber os colaboradores do quadro técnico-administrativo. Todos os locais são climatizados, os postos de trabalho possuem computador, telefone, ilhas de impressão de autoatendimento, internet cabeada e Wi-Fi. As salas de reuniões têm formatos para atender de forma individual para reuniões online e de quatro a vinte e cinco pessoas simultaneamente. Possuem estrutura de som e imagem para reuniões com equipes internas e/ou pessoas externas. Anexo a esses ambientes dispomos de copa equipada para atender aos colaboradores.

Quadro 11: Instalações Administrativas da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	METRAGEM
Passo Fundo	Áreas Administrativas total	1.132,46
Campus Santa Teresinha	Áreas Administrativas Unidade e Corporativo	919,24
Campus Hospital de Clínicas	Áreas Administrativas	74
Campus do Agronegócio	Áreas Administrativas	139,22

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.4 Salas de Aula

A Atitus Educação conta com um conjunto de salas de aula climatizadas, com acesso à rede wireless, compostas por cadeiras estofadas e classes individuais ou cadeiras universitárias, estrutura tecnológica de imagem, quadro branco, mesa e cadeira para professor. A capacidade das salas é de 30 a 50 alunos.

Quadro 12: Salas de Aula da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	QUANTIDADE	METRAGEM
Passo Fundo	Salas de aula Total	85	4.633,07
Campus Santa Teresinha	Salas de Aula	72	3.960,17
Campus Hospital de Clínicas	Salas de Aula	5	260,9
Campus do Agronegócio	Salas de Aula	8	412,45

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.5 Instalações Sanitárias

Todos os blocos da Atitus Educação possuem conjuntos de instalações sanitárias compostas por banheiros femininos, masculinos e PCD (pessoa com deficiência) os quais são destinados a pessoas com mobilidade reduzida ou deficiência física, atendendo às normas de acessibilidade. Em nossos campi também dispomos de banheiros masculinos e femininos com fraldário, estes ficam localizados próximos às áreas de convivência com mais fluxo. No Campus Hospital de Clínicas, as instalações sanitárias também possuem vestiários com duchas, possibilitando aos alunos da Escola de Saúde realizar a higiene antes de se deslocar do hospital, sendo um protocolo de saúde e segurança.

Quadro 13: Instalações Sanitárias da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M²
Passo Fundo	Total	993,47
Campus Santa Teresinha	Bloco A, B, C e D	795,54
Campus Hospital de Clínicas	Hospital das Clínicas	78,7
Campus do Agronegócio	Atitus Learning System	119,23

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.6 Auditório

A Atitus Educação conta com um auditório climatizado, com boa qualidade acústica, púlpito, mesas, cadeiras estofadas, equipamentos de som e imagem, rede cabeada e acesso à internet através de wireless. Ainda, a instituição disponibiliza estrutura de videoconferência itinerante para utilização no auditório.

Quadro 14: Auditórios da Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	METRAGEM	CAPACIDADE
Passo Fundo	Auditório Central	307,58	300 Pessoas

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.7 Sala dos Professores

Para atender ao corpo docente, a Atitus Educação conta com os seguintes espaços:

Quadro 15: Salas de Professores da Atitus Educação.

UNIDADE	QTD	LOCAL	M²
Passo Fundo	2	Sala dos professores	236,72
Passo Fundo	1	NDE - Núcleo Docente Estruturante	29,39
Passo Fundo	17	Salas para Professores pesquisadores Mestrado	463,28

Fonte: Atitus, 2025.

As salas dos professores são estruturadas para facilitar o acesso aos principais serviços da instituição, aproximando o corpo docente ao quadro técnico administrativo. O local é climatizado com postos de trabalho compartilhados, armários individuais, computadores, telefones, impressora e área de descanso. Além disso, os professores têm acesso a sala do NDE onde contam com uma estrutura elaborada para facilitar o compartilhamento de ideias.

Para os professores com dedicação exclusiva as estações de trabalho são individuais, dispendo de mesas, cadeiras e acesso a impressão. Neste local também é possível realizar o arquivamento de documentos importantes para o curso.

As coordenações dos cursos de Graduação dispõem de sala compartilhada, equipada com estação de trabalho completa, e acesso às salas de apoio, para atendimento individual.

6.1.8 Espaços para Atendimento aos Discentes

Para realizar o atendimento aos alunos a Atitus Educação conta com os seguintes espaços:

Quadro 16: Espaços para Atendimentos aos Discentes na Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M²
Passo Fundo	Central de Atendimento	82,56
Passo Fundo	NAE - Núcleo de Atendimento ao Estudante	8,69
Passo Fundo	Salas de Apoio	7,62

Fonte: Atitus, 2025.

Na central de atendimento, ponto focal para atendimento aos alunos, os acadêmicos encontrarão um ambiente climatizado e estrutura de atendimento em formato de guichês, que são organizados através do sistema de senhas digitais respeitando a ordem de chegada e as prioridades definidas por lei. Havendo necessidade de um atendimento individualizado, o aluno poderá ser direcionado a uma das salas de apoio, onde terá um ambiente reservado, também climatizado e com recursos multimídia.

O Núcleo de Atendimento ao Estudante, conta com uma sala específica visando garantir a privacidade nos atendimentos.

6.1.9 Espaços para Convivência e para Alimentação

Para que a comunidade acadêmica possa se integrar à instituição e usufruir dos espaços de convivência, a Atitus Educação oferece além de ambientes fechados e adequados para alimentação, espaços amplos ao ar livre com bancos, mesas e cadeiras em local arborizado e ensolarado.

Os serviços de alimentação são terceirizados e realizam a venda de café, lanches e refeições.

Para maior autonomia dos alunos, professores e colaboradores, também dispomos de máquina de autoatendimento com bebidas e snacks e um ambiente equipado com micro-ondas à disposição de todos.

Quadro 17: Espaços para Convivência na Atitus Educação.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Passo Fundo	Área de convivência Interna	527,15
Passo Fundo	Área de convivência externa	1.501,88

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.10 Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas

Com o intuito de elevar o conhecimento dos nossos alunos e atender a excelência no que faz, a instituição conta com ambientes para aulas práticas, estudos, pesquisas e atendimento à comunidade. Esses espaços são disponibilizados para os professores e alunos de todas as linhas de negócio da instituição.

Todos os ambientes possuem climatização, equipamentos de projeção e acessibilidade, conforto necessário para o melhor andamento das aulas, estudos e pesquisas. Os laboratórios contam com uma estrutura adequada para proporcionar um bom desenvolvimento das atividades práticas, oferecendo equipamentos modernos, ambiente inovador que permite o uso de metodologias ativas e diversos cenários que aproximam o usuário dos desafios do mercado de trabalho.

A infraestrutura atual usa a tecnologia a favor da interação entre os usuários, agregando novas competências ao acadêmico da Atitus Educação. Para uma melhor experiência contamos com uma equipe técnica, que é responsável por toda a preparação das aulas, manutenção dos espaços e suporte aos usuários.

Quadro 18: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Próprios.

UNIDADE	LOCAL	M ²
Passo Fundo	Laboratórios Escola Politécnica	668,00m ²
Passo Fundo	Laboratórios Escola da Saúde	1.737,00m ²
Passo Fundo	Laboratórios Escola do Agronegócio	791,00m ²
Passo Fundo	Laboratórios Escola de Negócios e Tecnologia	634,00m ²
Passo Fundo	Laboratórios Escola de Direito	299,00 m ²

Fonte: Atitus, 2025.

Quadro 19: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes Conveniados.

UNIDADE	LOCAL	M²
Passo Fundo	Centro Ambulatorial HC	200m²
Passo Fundo	Unidade Básica de Saúde	1000m²
Passo Fundo	Centro de Atenção Integral à Saúde	600m²

Fonte: Atitus, 2025.

Quadro 20: Laboratórios e Cenários de Práticas Didáticas – Ambientes próprios.

LABORATÓRIO	EQUIPAMENTOS	DESCRIÇÃO
Laboratório de Anatomia	Peças anatômicas, modelos anatômicos em prancha, modelos anatômicos em tamanho real, ossos para estudos, óculos e computador gamer de realidade virtual	Neste ambiente de aprendizagem são realizadas aulas de todos dos cursos da Escola da Saúde. As peças anatômicas sintéticas e modelos específicos disponíveis no local proporcionam uma visão multidisciplinar, preparando os estudantes para o ciclo clínico.
Bloco Cirúrgico - Clínica Veterinária	Macas de inox, foco cirúrgico, aparelhos de anestesia inalatória, carrinhos de apoio com instrumentos para prática cirúrgica.	Ambiente utilizado para realização de procedimentos cirúrgicos da rotina da clínica veterinária e também para realização de aulas práticas. O mesmo possui 3 salas para realizar cirurgias simultaneamente.
Sala de Apoio - Clínica Veterinária	Refrigerador, ducha, maca de alumínio, balança, bancadas para preparo de materiais.	Ambiente utilizado para armazenamento de materiais utilizados na rotina cirúrgica e materiais de apoio aos laboratórios.
Laboratório de Processamento de Amostras	Centrífugas, microcentrífugas, banho maria, agitador magnético, leitora de microplacas, microscópio, contador de fluxo, capela de fluxo laminar, capela de exaustão, destilador, cilindro de CO2, analisador hematológico e analisador bioquímico, homogeneizador hematológico e vortex.	Laboratório utilizado para aulas práticas do curso de Medicina Veterinária e para atender a demanda de exames laboratoriais da clínica veterinária. Neste ambiente os diagnósticos são realizados através de diferentes métodos laboratoriais.
Laboratório de Semiologia Clínica	Bretes para animais de grande porte	Neste ambiente são realizadas aulas práticas com animais de grande porte nas áreas de semiologia, clínica, reprodução e diagnóstico por imagem.
Laboratório de Microscopia	Microscópios ópticos, monitor de TV, bancadas e banquetas	Os laboratórios de microscopia da Atitus Educação contam com microscópios de alta qualidade, entre outras finalidades, auxiliam no estudo histopatológico e diagnóstico microbiológico.
Laboratório de Análises Clínicas	Bancada central com pipetadores, ponteiras e tubos, centrífuga, banho maria, microscópio binocular, leitor de microplacas, espectrofotômetro e destilador	Este laboratório possibilita aos estudantes analisar materiais biológicos em busca de patologias, entendimentos de microrganismos e testes laboratoriais.
Laboratório Multiuso	Bancadas, bicos de bunsen	O laboratório multiuso é um espaço destinado para diferentes aulas práticas, pesquisas e estudos dos cursos da área da saúde, podendo ser desenvolvidas aulas de microscopia, microbiologia, bioquímica, fisiologia, entre outros, conforme a demanda dos cursos.
SINAPSI	Ambiente equipado com salas de atendimento individual e atendimentos supervisionados, câmara de Gesell	O Serviço Integrado de Atendimento em Psicologia – SINAPSI oportuniza atendimento psicológico a crianças, jovens, adultos e idosos com objetivo de capacitar acadêmicos no exercício de suas atividades, visando à prática da psicologia clínica e organizacional/institucional.
NUJUR	Ambiente equipado com salas de atendimento individual, sala de audiência e salas de conciliação/mediação	O NUJUR gera significativa interação com a sociedade, provocando transformações e a concretização do projeto profissional dos alunos na diversidade de áreas que possibilita a formação qualificada em Direito.
Clínica Odontológica	Consultórios com equipos odontológicos completos, aparelhos de raio x, negatoscópios, fotopolimerizadores, computadores, ultrassom, seladoras e autoclaves.	Clínica odontológica completa, para atendimento ao público sob supervisão dos professores, onde os alunos realizam aulas práticas de diversas especialidades da odontologia.
Laboratório Pré-Clinico	Bancada de mármore, bob com máscara de silicone, equipo com entrada de alta, baixa, sugador, triplice e refletor	Ambiente utilizado para os alunos do curso de Odontologia treinarem em manequim de forma realística os procedimentos que realizarão, com o intuito de treinar antes de atenderem os pacientes nas clínicas. São realizados procedimentos como

		endodontia, próteses, totais ou fixas, exercícios de oclusão e periodontia.
Laboratório de Interpretação e propedêutica	Negatoscópios, televisor, mesas com iluminação especial para observação de raio-x	Ambiente utilizado para aprendizagem e análise de material radiográfico.
Laboratório de Habilidades Clínicas	1. Simuladores de: injeção venosa, injeção intramuscular, cateterismo central, sutura, cateterismo feminino e masculino, injeção espinhal, exame de próstata, aplicação de enemas, ostomia, vias aéreas adultas e baby, exame ótico, ferimentos, parada cardíaca, cricotirotomia.	Este laboratório permite aos graduandos experimentar, testar, repetir, errar e corrigir. Também, permitirá que os estudantes treinem as habilidades de forma mais tranquila, antes de experimentar situações reais. Será o primeiro contato do discente com técnicas, em situação simulada, antes que ele desenvolva os procedimentos diretamente com o paciente.
	2. Simulador de alta fidelidade (César), monitores e carrinho de parada cardíaca.	O ambiente está equipado com simuladores de alta precisão que recriam situações de atendimentos emergenciais que proporcionam ao aluno uma vivência clínica simulando a realidade. São realizadas as aulas de fisiologia, semiologia e clínica médica.
	3. Simuladores de: parto avançado, cauterização feminina básico e avançado, câncer de mama, exame de mama, modelo de maternidade, sutura de episiotomia, vias aéreas infantis, simulador avançado baby, incubadora neonatal e berço superaquecido com baby.	
Laboratório de Microbiologia	Bancadas centrais com tubulação de gás e bicos de bunsen, banho maria, contador de células sanguíneas, vortex, centrífuga, homogeneizador, capela de fluxo e geladeiras.	Este laboratório possui equipamentos que permitem a realização de atividades de cultivo e identificação de microrganismos, testes de sensibilidade, testes de Elisa, identificação molecular, análise de líquidos corporais e demais atividades que permitam o conhecimento de técnicas microbiológicas.
Laboratório de Fluidos	Bancada didática para estudos de canal aberto, bancada didática para estudos em mecânica dos fluidos e bomba painel de componentes hidráulicos, unidade experimental Reynolds, piezômetro, conjunto de queda livre, plano inclinado completo, escala milimetrada, mesa de forças, balança de precisão, viscosímetro de stokes e bancada didática para estudos de jatos livres.	Ambiente utilizado principalmente para análise de fluxo de fluído, avaliação de perdas de carga, sistemas de bombeamento e associação de bombas, análise de pressão e jatos livres. No espaço são realizados ensaios como Ensaio Bernoulli, Ensaio de Reynolds e de Steven.
Prototipagem	Cortadora a laser, exaustor, impressora 3D, bancadas de apoio.	Ambiente utilizado para criação de maquetes, aprendizado de operação de CNC, técnicas de corte e laser. As impressoras 3D são utilizadas para produção de maquetes em impressão 3D e fabricação de protótipos em escala reduzida, de peças ou de produtos.
Laboratório de Técnicas Construtivas	Betoneiras, prensa hidráulica, prensa manual, equipamento de medição, plataforma de elevação, agitador eletromagnético, dispersor de solos, pressurizador de água, agitador de peneiras, prensa de adensamento, mufla, argamassadeira, retífica, polítrix e agitador.	Ambiente utilizado para técnicas construtivas em diferentes etapas de obra, análise e estudo de materiais de construção civil, da fundação até o acabamento da obra. São realizados ensaios com argamassas e concreto, preparação de materiais metálicos, têmpera, polimento e análise de microestruturas.
Laboratório de Metodologias Inovadoras	Mesas, cadeiras, quadro branco e projetor	Ambientes ajustáveis que são utilizados por todos os cursos da instituição, espaço que pode ser organizado em diferentes formatos, seja para aulas teóricas ou práticas, eventos internos ou externos.

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.11 Salas de Apoio de Informática ou Estrutura Equivalente

Os laboratórios de informática possuem computadores e rede adequados para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Além disso, também contamos com notebooks que compõem os laboratórios móveis, os quais podem ser facilmente deslocados para as salas de aula.

A atualização dos computadores e normas de segurança seguem as diretrizes dispostas nas Políticas de Tecnologia da Informação da instituição. Já a atualização de software é feita de acordo com o Atitus Learning System, previstos em ambientes digitais de aprendizagem. Além dos equipamentos e insumos dispostos aos usuários, os laboratórios de informática da instituição contam com o suporte das equipes de TI sempre que necessário.

Quadro 21: Laboratórios de Apoio de Informática.

UNIDADE	LOCAL	QUANTIDADE	COMPUTADORES
Passo Fundo	Laboratórios de Informática	5	134
Passo Fundo	Laboratório Móvel	6	140

Fonte: Atitus, 2025.

6.1.12 Estrutura física e tecnológica destinada à CPA

A Comissão Própria de Avaliação dispõe de sala de uso exclusivo, com infraestrutura física e tecnológica composta de rede de dados física e wireless, além de software para coleta e análise de dados, tornando o local adequado para a execução das atividades destinadas à Auto avaliação.

6.2 A BIBLIOTECA

6.2.1 Ambiente Físico, Serviços, Informatização Plano De Atualização ao Acervo

Na Atitus Educação considera-se que o conhecimento científico apresenta impacto positivo e importante no processo de transferência e inovação tecnológica quando há um serviço estruturado e bem preparado para selecionar informação técnica, cultural e científica à disposição dos estudantes e professores.

Neste contexto, situa-se a Biblioteca, como serviço essencial do projeto de formação profissional, que tem como finalidade organizar e disseminar a informação, desenvolvendo atividades inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, bem como manter atualizadas as informações a serem utilizadas no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.

A gestão da Biblioteca, como serviço dinamizador no processo de ensino e pesquisa, deve estar atenta à utilização correta do acervo, dos equipamentos existentes, além de promover eventos de caráter cultural e educativo. Desenvolver projetos com vista à atualização quanto às novas tecnologias de acesso à informação, atuando como instrumento eficaz na transferência da informação, acompanhando a evolução cultural, científica e tecnológica, de modo a prestar serviços de qualidade à comunidade, também é atribuição da gestão da biblioteca.

As Bibliotecas da Atitus Educação dispõem de uma estrutura funcional composta de seções, setores, viabilizando a organização e socialização da informação.

6.2.2 Ambiente Físico - Infraestrutura

A Biblioteca da Atitus Educação conta com uma estrutura moderna, climatizada e tecnológica, sendo que sua organização física conta com espaços destinados ao Acervo Bibliográfico, salas de estudos individuais e coletivas possibilitando aos usuários usufruir de um espaço de apoio para realização atividades acadêmicas, computadores para consulta ao acervo e pesquisas e guarda-volumes, gerando maior comodidade a comunidade acadêmica.

Quadro 22: Infraestrutura Física da Biblioteca na Atitus Educação.

UNIDADE	ESPAÇO	QUANTIDADE/M ²
Passo Fundo	Área total biblioteca	485,68 m ²
	Salas de estudos	15 un
	Computadores para consulta/pesquisa	10 un
	Guarda-volumes	92 un

Fonte: Atitus, 2025.

6.2.3 Acervo Geral

A Biblioteca tem o seu acervo constituído de monografias, livros, periódicos especializados nacionais e estrangeiros e em assinatura corrente, obras de referência, bases de dados, bibliotecas virtuais de livros, folhetos, teses e dissertações. Tudo, obedecendo a uma política de qualificação e ampliação na forma indicada no planejamento econômico-financeiro, a fim de compatibilizar o acervo com a demanda e a política de atualização.

O processamento técnico do acervo da Biblioteca segue o sistema de catalogação e classificação cooperativa, obedecendo às normas técnicas de preparo da informação através da Classificação Decimal Universal (CDU) e o código de catalogação Anglo-Americano AACR2, objetivando a disponibilização do acervo com maior rapidez e eficácia, garantindo a qualidade do preparo técnico do acervo.

O acervo de seções de referência e multimeios é composto de dicionários gerais e especializados, anuários, almanaques, guias, abstracts, index, bases de dados on-line, acesso à informação via Internet.

O acesso às bases de dados se dá por meio de assinaturas, convênios e de acesso livre, buscando atender todos os cursos da instituição, principalmente os programas de pós-graduação.

A sessão de periódicos especializados é uma das mais importantes seções da Biblioteca, visto a composição do acervo ser de informações mais atualizadas, editadas em periódicos técnicos e científicos, jornais, diários, normas, repertórios e outros materiais que traduzem o desenvolvimento do conhecimento no país e no mundo. Abaixo, estão descritos os periódicos disponíveis por curso, com a informação da fonte de acesso, ISSN e área de abrangência.

Quadro 23: Acervo Geral das Bibliotecas da Atitus Educação.

UNIDADE	ACERVO	QUANTIDADE
Passo Fundo	Títulos	cerca de 9 mil
	Exemplares	cerca de 37 mil

Fonte: Atitus, 2025.

6.2.4 Serviços Oferecidos à Comunidade Acadêmica

A Biblioteca da Atitus Educação oferece à comunidade acadêmica os seguintes serviços: empréstimo domiciliar, consulta ao acervo, pesquisa, levantamento bibliográfico, educação do usuário, disseminação da informação, serviço de alerta através do sistema, serviço de extensão, normalização bibliográfica e comutação bibliográfica.

A Biblioteca oferece ainda aos seus usuários apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, através da prestação de informações a respeito da metodologia indicada pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT, APA e Vancouver.

O apoio dá-se através de capacitações para usuários em relação às normas da ABNT, uso das Bases de Dados e fontes bibliográficas, utilização de gerenciadores bibliográficos, redes sociais acadêmico-científicas e demais capacitações que sejam necessárias para a comunidade acadêmica, bem como pelo atendimento individualizado ao usuário.

a) Serviços da Biblioteca Atitus Educação

A Biblioteca da Atitus Educação oferece uma ampla gama de serviços à comunidade acadêmica, incluindo:

- Empréstimo Domiciliar: Permite que os usuários levem materiais para casa por um período determinado.
- Consulta ao Acervo: Disponibiliza acesso ao acervo físico e digital da biblioteca para leitura e pesquisa no local.
- Pesquisa e Levantamento bibliográfico: Auxilia os usuários na busca por informações e materiais específicos.
- Educação do Usuário: Oferece treinamentos sobre o uso dos recursos da biblioteca e orientações sobre normas e metodologias de pesquisa.
- Disseminação da Informação: Divulga informações relevantes e atualizações sobre novos materiais e recursos disponíveis.
- Serviço de Alerta: Notifica os usuários sobre novas aquisições, eventos e outras informações importantes através do sistema.
- Serviço de Extensão: Realiza atividades e projetos que visam integrar a biblioteca com a comunidade acadêmica e externa.
- Normalização Bibliográfica: Orienta na formatação de trabalhos acadêmicos conforme as normas da ABNT, APA e Vancouver.

- Comutação Bibliográfica: Facilita a troca de materiais entre bibliotecas para atender às necessidades dos usuários.

b) Consultas e Empréstimos

- Consultas aos Materiais: As consultas aos materiais disponíveis na biblioteca podem ser realizadas de diversas formas:
- Consulta Presencial: Os usuários podem visitar a biblioteca e acessar o acervo físico para leitura e pesquisa no local.
- Consulta Online: Através do sistema da biblioteca, os usuários podem verificar a disponibilidade de materiais, realizar reservas e acessar recursos digitais.
- Formas de Empréstimo: A biblioteca oferece diferentes formas de empréstimo para atender às necessidades dos usuários:
- Empréstimo Domiciliar: Os usuários podem levar os materiais para casa por um período determinado, conforme as políticas da biblioteca.
- Empréstimo de Curta Duração: Para materiais de alta demanda, o empréstimo pode ser de um período mais curto para garantir a rotatividade, tais como materiais de consulta local.
- Apoio na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos

c) A biblioteca oferece suporte na elaboração de trabalhos acadêmicos, com foco em:

- Metodologia: Orientações sobre as metodologias indicadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), APA e Vancouver.
- Capacitações: Treinamentos sobre normas da ABNT, uso de bases de dados e fontes bibliográficas, gerenciadores bibliográficos e redes sociais acadêmico-científicas.
- Atendimento Individualizado: Atendimento personalizado para esclarecer dúvidas e oferecer suporte específico conforme as necessidades dos usuários.

6.2.5 Plano de Atualização e Expansão do Acervo

O Plano de Expansão e Atualização do Acervo estabelece diretrizes para o desenvolvimento e manutenção das coleções das bibliotecas da Atitus Educação. O objetivo é definir critérios para o desenvolvimento das coleções de objetos informacionais, abrangendo todas as escolas de graduação e, pós-graduação *stricto sensu* da Atitus Educação, com acervos físicos e digitais. O documento inclui definições importantes, como o Plano de Expansão e Atualização do Acervo, Biblioteca Padrão, Critérios de Seleção e Fontes de Seleção. As regras da formação do acervo são detalhadas, incluindo fontes de seleção como bibliografias dos programas de ensino, catálogos e sugestões de usuários, além de critérios gerais como adequação ao currículo, autoridade do autor, atualidade, qualidade

técnica, custo e idioma. Os materiais podem ser adquiridos por compra, doação, permuta ou depósito legal, com prioridades de compra estabelecidas. A coleção é avaliada periodicamente para determinar a destinação dos materiais, que pode incluir manutenção, descarte, aquisição ou reserva técnica. O documento também estabelece proibições, como fotocópias não autorizadas e materiais danificados, e exceções, como enciclopédias impressas e novos periódicos. O não cumprimento das regras pode resultar em advertências e até desligamento por justa causa. A política será revisada periodicamente para garantir sua adequação às necessidades da comunidade acadêmica e aos objetivos institucionais.

6.2.6 Plano de Investimentos das Bibliotecas

O Plano de Investimentos da Biblioteca tem como objetivo apresentar os critérios utilizados no Plano de Investimentos e no planejamento orçamentário dos recursos da biblioteca para o ano seguinte. Ele estabelece diretrizes claras para a construção do orçamento, garantindo que o acervo bibliográfico atenda às necessidades acadêmicas e institucionais.

Os critérios para a elaboração do orçamento e projeção do acervo bibliográfico físico incluem a metodologia de construção do orçamento e os critérios específicos utilizados. A metodologia envolve levantar os livros necessários para cada curso conforme a matriz curricular vigente, analisar se esses títulos estão contemplados na Biblioteca Digital de Livros, encaminhar solicitações de cotação ao Departamento de Suprimentos e avaliar a viabilidade e prioridade de aquisição dos materiais. Os critérios utilizados para a construção do orçamento consideram a necessidade de livros para novos semestres, livros físicos da bibliografia básica sem exemplares na biblioteca, livros físicos não disponíveis no acervo digital, livros faltantes para semestres em andamento e um cálculo estimado baseado no conceito 5 do Relatório de Adequação de Bibliografias do curso.

A projeção orçamentária anual para a aquisição do acervo bibliográfico físico é realizada considerando os meses de aquisição. Após a conclusão do processo de reforma curricular, as necessidades de acervo físico serão analisadas, levando em conta a existência de títulos nas bibliotecas físicas, possíveis realocações e a disponibilidade na biblioteca virtual. Em relação à Biblioteca Digital de Livros, os benefícios incluem o cumprimento das diretrizes do MEC, permitindo a redução dos exemplares físicos da bibliografia básica e complementar, redução do investimento em espaço físico e na compra de livros impressos, atualização automática das edições dos títulos, possibilidade de impressão de até 50% do conteúdo dos livros, opções de anotações e realces coloridos no texto com armazenamento para futuras consultas, disponibilidade em texto integral para alunos e professores, acesso multiusuário a um acervo completo de e-books abrangendo mais de 40 áreas do conhecimento, apoio na revisão de ementas e PPCs para otimização do uso da Biblioteca Virtual, e integração com softwares de acessibilidade para deficientes visuais.

Os coordenadores dos cursos são responsáveis por solicitar atualizações e ampliações do acervo. Este processo é realizado em conjunto com o colegiado de cada curso e o Núcleo Docente

Estruturante (NDE). A biblioteca facilita o acesso às informações necessárias e apoia os coordenadores na identificação de lacunas e necessidades de atualização, promovendo reuniões regulares e oferecendo suporte técnico e consultivo para garantir que as demandas sejam atendidas de maneira eficaz.

6.2.7 Funcionamento da Biblioteca

O funcionamento da Biblioteca está fundado nas seguintes linhas mestras: (a) todos os alunos matriculados, professores e funcionários estão inscritos automaticamente, mediante o sistema adotado; (b) o cadastro biométrico é que vai possibilitar a retirada de livros; (c) as revistas comerciais e científicas, CD ROM'S, serão apenas para consulta no local; (d) as obras de referência (dicionários, enciclopédias, atlas, abstracts, index, etc.) só poderão ser consultadas no local, por constituírem obras de informação geral e de interesse de toda a comunidade; (f) cada usuário de graduação poderá retirar 5 (cinco) obras ou itens; por 7 (sete) dias, prorrogáveis por períodos sucessivos, desde que não haja reserva; o professor poderá retirar até 8 (oito) obras ou itens, por 14 (quatorze) dias, prorrogáveis por períodos sucessivos, desde que não haja reserva; (g) a não devolução do material na data prevista terá multa por dia e por livro.

A taxa por devolução em atraso é computada em dias corridos, inclusive sábado, domingo e feriado. Será cobrado taxa por hora, dos livros de uso local que forem retirados para cópia, e que não forem devolvidos no mesmo turno; (h) O item reservado permanece à disposição pelo prazo máximo de 1 (um) dia, a contar da data de devolução; (i) o usuário será responsável por todos os danos causados ao material bibliográfico retirado para empréstimo ou consulta e, no caso de perda, será obrigatória a substituição ou indenização do material pelo seu valor atualizado.

O horário de funcionamento da biblioteca é de segunda a sexta-feira das 8h às 22h. Salvo casos particulares de feriados e necessidades específicas.

6.2.8 Recursos Humanos

Os recursos humanos da Biblioteca estão de acordo com as exigências inerentes a serviços biblioteconômicos, conforme dispõe legislação nacional. A Biblioteca conta com bibliotecária, assistentes administrativos e estagiários. A bibliotecária atua como Relações Públicas, desenvolvendo atividades de integração com a comunidade universitária e regional, tais como: promover a orientação do usuário na busca da informação, treinamento ao usuário (cursos, palestras, workshops). Efetua levantamento bibliográfico, utilizando obras de referência, e bases de dados em consulta on-line. Desenvolve campanhas de educação do usuário, de incentivo à leitura e orientação para execução de trabalhos técnico-científicos.

Os assistentes administrativos e estagiários, prestam atendimento a clientes internos e externos; realizam o recebimento e circulação de materiais periódicos; auxiliam as atividades especializadas e administrativas relacionadas à rotina de bibliotecas (MEC e CAPES); auxiliam na realização do inventário do acervo; apoiam na realização, controle e conservação de documentos e equipamentos, mantendo organizado a utilização do espaço físico; atendem às diretrizes corporativas, no que tange aos processos de biblioteca.

Quadro 24: Recursos Humanos da Biblioteca da Atitus Educação.

UNIDADE	FUNÇÃO	NÚMERO DE FUNCIONÁRIOS
Passo Fundo	Assistente Administrativo	01
	Estagiário	02
Corporativo	Bibliotecário	01

Fonte: Atitus, 2025.

6.3 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA DA ATITUS EDUCAÇÃO

A Infraestrutura de TI da Atitus Educação sustenta todos os sistemas e aplicações da instituição, portais e sites, bancos de dados, documentos institucionais e ferramentas de colaboração.

Os sistemas corporativos, tais como o *Enterprise Resource Planning* (ERP) e complementares, soluções de autenticação, analíticas e de integração são hospedados em nuvem na plataforma Microsoft Azure.

Nesse ambiente são aplicados os requisitos de segurança, redundância de operação e disponibilidade, atendendo as demandas dos Campi e área Corporativa.

Também a arquitetura tecnológica permite o teletrabalho de forma transparente aos ambientes da organização. Localmente a unidade possui um conjunto padronizado de equipamentos que implementam a segurança da rede, disponibilizam telecomunicações e fornecem redes sem fio para atividades acadêmico-administrativas.

Os ambientes são monitorados e ajustes de capacidade são implementados para garantir uma operação consistente.

6.3.1 Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação

Os principais sistemas e aplicações utilizados ou em previsão de uso que ajudam a viabilizar as ações acadêmico-administrativas e contribuem para a comunicação e interatividade entre os membros da comunidade acadêmica incluem:

- a) **ERP Totvs RM:** é um sistema de gestão, amplamente reconhecido por sua eficiência e abrangência. No contexto educacional, se destaca como a principal solução para a gestão integrada, atendendo a diversas áreas, tais como:

- Núcleo Educacional
 - o Cadastros educacionais: cursos, matrizes curriculares, turmas e disciplinas.
 - o Processo seletivo e matrículas: inscrições de candidatos e gerenciamento até o resultado final, integrando com processo de matrículas.
 - o Registros acadêmicos: possibilitando controle, verificação, registro e arquivamento da documentação dos estudantes desde seu ingresso até a conclusão do curso.
 - o Portal do aluno e professor: interface intuitiva para acesso a informações acadêmicas, notas e comunicados.
 - o Protocolos acadêmicos: gestão de processos administrativos, históricos escolares, certificados.
 - o Biblioteca: gerenciamento completo de acervos, empréstimos e devoluções.
- Administrativo
 - o Financeiro: controle detalhado de contas a pagar e a receber, fluxo de caixa e orçamentos.
 - o Fiscal: conformidade com as obrigações fiscais e tributárias, emissão de notas fiscais.
 - o Contabilidade: registro contábil automatizado, balanços, demonstrações financeiras.
 - o Patrimônio: gestão de ativos e inventário, depreciação e manutenção.
 - o Compras: controle de pedidos, fornecedores, cotações e recebimentos.
 - o Faturamento: emissão e controle de faturas e notas fiscais, integração com o setor financeiro.
 - o Folha de pagamento e Gestão de ponto: processamento de salários, benefícios, encargos trabalhistas.

b) Aplicativo Atitus Educação e Portal do Aluno: traz funcionalidades para simplificar a jornada do aluno. Baseado nas necessidades identificadas em pesquisas discentes e alinhadas à estratégia de inovação da instituição, o sistema permite acompanhar as últimas notícias, visualizar quadro de horários, notas, faltas e informações financeiras.

c) Autoatendimento ao aluno: Plataforma de chatbot disponível ao discente e acessível pelo aplicativo de mensagens instantâneas WhatsApp, pelo número (51) 4004 4818. São oferecidos com atendente virtual os serviços mais acessados pelo aluno, a saber: solicitação de comprovante de matrícula e de histórico escolar, abertura de solicitação de certificado de

conclusão de curso e segunda via de diploma, além de questões financeiras. Neste mesmo canal ele também tem atendimento humano para encaminhar demais solicitações.

d) Business Intelligence: permite que a instituição integre dados de diversas fontes, oferecendo uma plataforma robusta para análise e tomada de decisões. Com a inteligência artificial (IA) incorporada, os gestores poderão identificar tendências, prever resultados e otimizar processos operacionais. Este avanço não só facilitará a visualização de métrica chave, mas também promoverá uma cultura orientada por dados, aumentando a eficiência e a eficácia das operações institucionais.

e) GLPI: software de código-aberto utilizado para automatizar o catálogo de serviços das áreas, dessa forma é possível realizar gestão das solicitações internas e de alunos, padronizar os serviços, implementar SLAs (Acordos de Nível de Serviço) o que possibilita uma tomada de decisão mais estratégica e baseada em métricas.

f) G Suite: O G Suite é um pacote de ferramentas de colaboração desenvolvido pelo Google. As principais ferramentas incluídas no G Suite são o Gmail (e-mail), Google Calendar (agenda), Google Chat (chat), Google Meet (videoconferência) e Google Drive (espaço em nuvem para armazenamento e compartilhamento de documentos). Permitindo atividades de forma colaborativa e ágil.

g) Zoom Cloud Meetings: é um software de videoconferência amplamente utilizado por professores e alunos da instituição para a realização de eventos e aulas remotas. Com o Zoom, é possível realizar reuniões virtuais de forma eficaz, permitindo a interação em tempo real através de vídeo, áudio e chat, facilitando o processo de ensino e aprendizagem remotos.

h) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): é uma plataforma online que centraliza os recursos educacionais e as atividades de ensino. Ele oferece ferramentas para a criação e gerenciamento de cursos, permitindo que professores disponibilizem materiais didáticos, fóruns de discussão, tarefas e avaliações. Alunos podem acessar esses recursos a qualquer momento, interagindo com colegas e professores em um ambiente colaborativo e acessível.

i) Plataforma Acelera (Symplicity): A Plataforma Acelera é uma ferramenta on-line que ajuda nossos estudantes e egressos a gerenciar suas carreiras e a encontrar oportunidades de estágios e empregos.

j) Catálogo de Conteúdos (Sagah): solução baseada em metodologias ativas de aprendizagem, que oferece aproximadamente 21 mil Unidades de Aprendizagem (UAs) com conteúdo dinâmico, didático, interativo e de qualidade. Esses materiais são flexíveis e se adaptam facilmente aos planos de aprendizagem, abrangendo temáticas para mais de 77 cursos de graduação.

k) Laboratórios Virtuais (Algetec): laboratórios virtuais que simulam ambientes reais, permitindo aos alunos e docentes realizar experimentos de forma prática e interativa, de qualquer lugar. As simulações possuem um alto grau de fidelidade em relação aos laboratórios físicos tradicionais e com um portfólio de mais de 950 práticas virtuais nas quatro principais áreas do conhecimento: Ciências Naturais, Exatas, Humanas/Sociais Aplicadas e Saúde.

l) Minha Biblioteca: solução digital de e-books com amplo acervo multidisciplinar, contém aproximadamente 16.000 títulos disponíveis que atendem à bibliografia de mais de 400 cursos de graduação. A Minha Biblioteca é um consórcio formado pelas principais editoras de livros técnicos e científicos: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva.

m) BVU Pearson: acervo digital com cerca de 15.000 títulos que abrangem mais de 40 áreas do conhecimento por meio de obras das editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papirus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educus, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

n) Target GEDWeb: Sistema de Gestão de Normas e Documentos Regulatórios que oferece acesso centralizado e unificado a uma vasta gama de documentos, como normas, regulamentos, portarias, resoluções, entre outros. O sistema destaca as publicações mais recentes e permite buscas detalhadas nos dados catalográficos completos das normas ABNT NBR/NM, bem como das normas internacionais e estrangeiras. Além disso, conta com um sistema inovador de perguntas e respostas sobre requisitos técnicos, facilitando a compreensão das normas. O Target GEDWeb também emite alertas automáticos sobre documentos desatualizados, incorporados ou alterados no acervo, além de possibilitar a geração de relatórios estatísticos sobre acessos, visualizações e impressões, servindo como evidências para o Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ).

o) Medcel - Afya Educação Médica: plataforma educacional focada na preparação de médicos e estudantes de Medicina para provas de residência, revalidação de diplomas (Revalida) e títulos de especialização médica. O objetivo é oferecer suporte completo e

direcionado para diferentes etapas da formação e qualificação médica no Brasil. A metodologia da Medcel inclui aulas em vídeo, apostilas digitais, conteúdos organizados por áreas temáticas da Medicina, simulados e exercícios para fixação e familiarização com os formatos de prova, cronogramas adaptados ao progresso individual de cada aluno, mentoria de orientação quanto a estratégias de estudo e organização da rotina, feedback personalizado e identificação de pontos de melhoria.

p) LDP Jogos de Empresa - Simulador de Estratégia (SDE): ferramenta para auxiliar no desenvolvimento de competências superiores na gestão de negócios focado em visão estratégica, visão competitiva e visão sistêmica, habilidades fundamentais para manter a empresa ajustada às demandas do meio onde atua. Ele simula um oligopólio no qual de 5 a 7 empresas competem ao longo de 8 a 12 trimestres (2 a 3 anos), onde os participantes, organizados em equipes ou individualmente, assumem o papel de gestores dessas empresas, com o objetivo de planejar e executar estratégias para alcançar objetivos econômicos e de mercado pré-estabelecidos.

q) LDP Jogos de Empresa - Simulador de Orçamento Empresarial (SOE): ferramenta prática voltada ao aprendizado e aperfeiçoamento de habilidades de planejamento financeiro e operacional, por meio da elaboração completa do orçamento de uma empresa fictícia que fabrica fertilizantes agrícolas. O objetivo principal do SOE é proporcionar aos participantes uma experiência prática de construção orçamentária, integrando diferentes áreas funcionais de uma organização. A simulação abrange o planejamento detalhado para o primeiro trimestre do ano (janeiro, fevereiro e março), estruturado em 13 etapas obrigatórias, correspondentes a tabelas de orçamento.

6.3.2 Infraestrutura de Execução e Suporte

A infraestrutura de execução e suporte de TI na Atitus Educação é planejada para garantir alta disponibilidade, segurança e consistência na prestação de serviços, suportando as demandas institucionais de forma eficiente e alinhada ao PDI. A arquitetura tecnológica é centralizada na nuvem pela plataforma Microsoft Azure, com localizações estratégicas em São Paulo (Brasil) e Virgínia (EUA), assegurando operação 24 horas por dia, 7 dias por semana, com energia elétrica e rede lógica redundantes. Localmente, servidores garantem a continuidade de serviços básicos, como impressão e rede sem fio (wifi), com suporte de nobreaks, geradores de energia elétrica e ativos de rede de primeira linha conectados por fibra óptica.

Os recursos críticos de tecnologia de informação e comunicação, ERP TOTVS RM, Aplicativo Atitus Educação e Portal do aluno e autoatendimento ao aluno, possuem nível de acordo serviço

definido em 98,9%. Considera-se, desta forma, que as soluções possuem uma janela de atualização mensal de 8 horas. Os demais recursos, apesar de não especificado o nível de acordo de serviço, são executados em ambiente em nuvem e herdam uma disponibilidade acordada em contrato superior a 99,9%.

Os mais de 50 ambientes de rede lógica interna são gerenciados por firewalls de 4ª geração, que centralizam a aplicação de políticas de segurança. Todos os dispositivos, incluindo desktops, notebooks e servidores, são protegidos por antivírus atualizado online, e o acesso às informações obedece a políticas rígidas baseadas em grupos e perfis de usuários, com obrigatoriedade de senhas complexas unificadas para todos os sistemas.

O suporte técnico é realizado por equipes especializadas, compostas por profissionais próprios e terceirizados, organizados em políticas e processos bem definidos. Nos campi, técnicos atendem diretamente alunos, professores e colaboradores para demandas relacionadas a microinformática e multimídia. Já na estrutura corporativa, a Central de Atendimento ao Colaborador (CAC) oferece suporte por meio de um portal de serviços ou contato por WhatsApp, resolvendo solicitações de pequena a alta complexidade, relacionadas a sistemas e infraestrutura.

Além disso, a Atitus Educação mantém parcerias com empresas terceirizadas para serviços de infraestrutura, segurança, banco de dados e ERP, garantindo a atualização contínua e a modernização da arquitetura tecnológica. Essa estrutura robusta reflete o compromisso da instituição em oferecer tecnologia de ponta para suporte às atividades acadêmicas e administrativas, assegurando excelência e confiabilidade.

A IES estabelece um plano de contingência de tecnologia da informação, PCTI, que objetiva estabelecer procedimentos de comunicação e mobilização para controle e tratamentos de incidentes, com foco na redução de impacto negativo causado por desastres e no restabelecimento dos serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação. Em caso de ocorrência de contingências e emergências, o documento contém os procedimentos de correção e/ou eliminação dos problemas. Ele assegura que os processos críticos têm seus riscos identificados, avaliados, monitorados e controlados.

Desta forma, a base tecnológica da instituição descrita neste PDI considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

6.3.3 Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos

Na revisão anual orçamentária é considerada a previsão de investimentos para expansão da infraestrutura de rede e computadores, alinhadas com o volume de discentes projetados. A aquisição ou substituição de equipamentos é realizada a fim de garantir que os períodos letivos iniciem com o cumprimento das definições das unidades curriculares.

Quanto a estações de trabalho, ele contempla a necessidade de aquisição para a abertura de novas unidades ou a contratação de colaboradores. Já estações de trabalho com baixa performance e obsoletas também são consideradas. Com o uso de soluções em nuvem não há mais parque de servidores, desta forma permitindo a expansão pela mera ampliação do serviço contratado. O sistema de impressão é terceirizado, o que garante, contratualmente, a reposição por equipamentos atualizados.

Todos os ambientes possuem climatização, equipamentos de projeção, acessibilidade, conforto necessário para o melhor andamento das aulas, estudos e pesquisas. Contam com uma estrutura adequada, considerando o número de alunos e espaço físico de cada ambiente de aprendizagem, apresentando equipamentos novos e de alta qualidade necessários de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

Os laboratórios de informática para aulas práticas possuem como principal premissa a excelência e, devido a isso, contam com uma equipe de suporte com técnicos e monitores, que são responsáveis por toda a preparação das aulas, manutenção dos espaços e suporte aos usuários.

Os alunos podem avaliar a qualidade dos ambientes e sugerir as melhorias necessárias por meio da Avaliação Institucional realizada pela Atitus Educação. As demandas levantadas pelos alunos servem de subsídio para as melhorias realizadas nesses ambientes.

A infraestrutura atual dos laboratórios de informática foi projetada para atender em média 25 alunos. Desta forma, com grupos menores, é possível proporcionar um atendimento mais adequado às práticas específicas de cada uma das aulas.

6.3.4 Ambiente Virtual de Aprendizagem

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pela Atitus Educação é o Open LMS (Open Learning Management System) o qual tem como base o Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment).

Reconhecida como uma das maiores plataformas do mundo, o Open LMS é uma solução tecnológica para educação que oferece recursos avançados para personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais de cada estudante e colaborando efetivamente com o sistema de ensino e aprendizagem. Esta ferramenta proporciona uma integração fluida com diferentes ambientes de aprendizagem, incluindo o Sistema Educacional da Atitus Educação, o ERP TOTVS, e o Google for Education.

O Open LMS é compatível com recursos como os leitores de tela JAWS, VoiceOver e NVDA, que auxiliam os deficientes visuais, e o Vlibras, que traduz conteúdos para a língua brasileira de sinais, para os deficientes auditivos. Além de disponibilizar de outros recursos integrados já instalados para serem vinculados no momento de criação de conteúdos multimídia, a fim de garantir a acessibilidade para todos os usuários.

O material didático estruturado no Ambiente Virtual de Aprendizagem pode incluir uma variedade de formatos, como PDF, PPT, Word, vídeo, áudio e imagens, que podem ser acessados remotamente de qualquer lugar, promovendo uma maior flexibilidade e autonomia aos estudantes. Além disso, a plataforma conta com uma ampla gama de ferramentas, como questionários, chats, fóruns, tarefas e laboratórios, que podem ser usadas estrategicamente para auxiliar os alunos em seu processo de aprendizagem.

Dentre o material didático inserido pelos docentes, estão incluídas ainda as gravações das aulas que ocorrem no modelo síncrono pela ferramenta de videoconferência Zoom, concedida pela Atitus Educação de forma ilimitada para todos os professores alocados nessa modalidade. O Zoom, para mais do que possibilitar a transmissão das aulas online, dispõe também de soluções como quadro branco, enquetes, compartilhamento de tela e criação de grupos através da ferramenta de salas simultâneas.

6.4 INFRAESTRUTURA FUTURA

A infraestrutura futura é projetada a partir do planejamento de expansão da Instituição, levando em consideração o portfólio de cursos e as necessidades de ambientes físicos e digitais de aprendizagem de cada Escola, além das necessidades acadêmicas também é mapeado a infraestrutura necessária de sustentação para o corpo docente e técnico administrativo, alinhado às políticas institucionais.

Durante seu processo de expansão, a Atitus Educação desenvolveu uma nova estratégia acadêmica, o Atitus Learning System, o qual dá sustentação nos projetos de ampliação, reforma e adequação da Infraestrutura física. Seguindo esses critérios temos a projeção de adequação de nossos espaços físicos de acordo com o plano de aprendizagem dos cursos, sendo ampliação, reforma ou adequação por metragem quadrada por escola (quadro 25):

Quadro 25: Metragem exclusiva de ambientes físicos de aprendizagem.

ESCOLA	TAMANHO MÉDIO DOS ESPAÇOS (M ²)	Nº DE ESPAÇOS NECESSÁRIOS	METRAGEM TOTAL NECESSÁRIA
Escola Politécnica	107	40	3260
Escola da Saúde	93	71	5366
Escola de Negócios e Tecnologia	78	28	1920
Escola de Direito	121	11	905
Escola do Agronegócio	130	22	79051
Áreas Comuns	147	17	2496
Total Geral			92.998

**Para cálculo de tamanho médio dos espaços, na Escola do Agronegócio foi removido os espaços Área de Pastagem com 16.000m² e Centro Brasileiro de Desenvolvimento do Agronegócio com 60.000m², porém, estão considerados na metragem total necessária.*

**As metragens correspondem aos espaços exclusivos para uso acadêmico, não considerado no cálculo área de circulação, banheiros e demais espaços de deslocamento.*

Os investimentos que ocorrerão de 2025 até 2034, tem como premissa de priorização o cronograma de oferta dos cursos reposicionados.

A infraestrutura da instituição é entendida como estratégica, estando vinculada ao portfólio institucional de projetos estratégicos, com orçamento destinado e gerenciamento com base na metodologia do Escritório de Projetos, que utiliza as boas práticas de gerenciamento de projetos recomendadas pelo *Project Management Institute* - PMI e frameworks ágeis, atendendo aos critérios acadêmicos, estratégicos e de mercado definidos previamente nas áreas competentes e descritos no e-book de Unidade Modelo.

6.5 BENS IMÓVEIS

Os bens imóveis aqui apresentados estão relacionados aos direitos de uso da Atitus Educação e áreas próprias.

Quadro 26: Bens imóveis da Atitus Educação.

LOCAL	M²
Direito De Uso Hospital De Clínicas De Passo Fundo (Serviço)	6.000.000,00
DIREITO DE USO - FUNDAÇÃO LUCAS ARAÚJO (Estacionamento)	6.715.579,80
Direito De Uso - Santa Teresinha (Bloco A, Bloco B, Bloco C, Bloco D)	8.394.225,22
Direito De Uso - Santa Tereza De Jesus - Carmelitas	2.516.405,63
Direito De Uso - Asafa	5.313.510,08
Direito De Uso - Asafa	371.945,30
Direito De Uso - Itepa	615.078,32
Direito De Uso - Isafa	615.078,32
Direito De Uso - Santa Teresinha	1.409.138,55

Fonte: Atitus, 2025.

6.5.1 Bens Móveis

Os bens móveis correspondem às máquinas e equipamentos, móveis e utensílios, bem como os livros e o sistema de gestão necessários para as acomodações de todos os espaços físicos projetados. A tabela demonstra os valores destinados para investimentos, na atualização e expansão destas áreas, nos próximos anos.

Quadro 27: Bens móveis da Atitus Educação.

DETALHAMENTO	2023	2024	2025	2026	2027
(=) RECEITA LÍQUIDA	129.025.167	129.424.870	133.478.978	140.701.017	149.143.078
PROJEÇÃO INVESTIMENTOS					
	2023	2024	2025	2026	2027
Total	8.010.978,95	4.482.481,20	4.084.457	4.305.451	4.563.778
% sobre a receita líquida	6,21%	3,46%	3,06%	3,06%	3,06%

*2023 e 2024 valores realizados. Valor em 2023 superior, devido a execução do projeto do Campus do Agronegócio.

Fonte: Atitus, 2025.

6.6 INFRAESTRUTURA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

A Atitus Educação possui um plano de acessibilidade e inclusão, criado em 2018, que realizou um diagnóstico da infraestrutura atual e propôs melhorias e adequações no meio físico. Este documento norteia todas as ações de infraestrutura nos projetos de reformas e melhorias, bem como nas suas novas construções, seguindo assim, um plano de ação para garantir cada vez melhores condições a todos os nossos usuários.

Atualmente os acessos principais da Atitus Educação, bem como a circulação entre todos os blocos de prédios da instituição são adequados, possuindo piso tátil direcional e de alerta contrastante, que conduz a todas as áreas de uso coletivo da Atitus Educação e as salas de aula, precisando eventualmente de manutenções, por ser piso colado em pavimento preexistente. A circulação vertical é composta por elevadores, escadas, rampas, entre outros, estando em conformidade para a acessibilidade plena.

As instalações administrativas e sala dos professores estão em conformidade com a legislação em vigor, tais como a Lei 13.146/2015, NBR 9050 (ABNT, 2015) e NBR 16537 (ABNT, 2016). Há equipamentos especiais disponibilizados para colaboradores PcD, bem como o mobiliário é conforme.

Para atendimento de demandas de PCDs com limitações visuais, as salas de apoio de informática ou estrutura equivalente contam com softwares que permitem a acessibilidade. Tais como, DOSVOX, sistema operacional e conjunto de softwares adaptados para acessibilidade de deficientes visuais, permitindo interação por voz, e NonVisual Desktop Access (NVDA) leitor de tela gratuito e de código aberto para usuários com deficiência visual no Windows.

As salas de aula, laboratórios e biblioteca, também estão adequados de acordo com a legislação vigente. Dispomos de mobiliário de mesas e cadeiras para o uso específico de PCR e pessoa obesa, por exemplo, que são distribuídos no momento do ensalamento. A necessidade é identificada durante o processo de matrículas, no cadastro do aluno, ou quando da apresentação de atestado nos casos de pessoas com mobilidade reduzida temporária, quando aplicável.

Há instalações sanitárias para PcD com adequada acessibilidade distribuídas em todos os blocos de prédios da Atitus Educação também contamos com monitores treinados para prestar atendimento, quando solicitados, a PcD que necessite de ajuda por incapacidade motora, no uso das instalações sanitárias propriamente ditas.

CAPÍTULO VII

PERFIL DO CORPO DOCENTE

7. PERFIL DO CORPO DOCENTE

O perfil do egresso e do corpo docente da Instituição está em sintonia com a missão e a visão institucional. Assim, a Atitus Educação busca garantir que, ao longo da formação, seus estudantes desenvolvam os conhecimentos, habilidades e competências cognitivas, instrumentais e interpessoais essenciais para uma atuação profissional de excelência e com compromisso social.

O corpo docente, por sua vez, desempenha um papel fundamental nesse processo, orientando os estudantes em direção a essa formação por meio da curadoria, seleção e direcionamento de conteúdo, sempre com base nas competências a serem desenvolvidas e nas estratégias definidas para o processo de ensino e aprendizagem.

Partindo do princípio de que o perfil do docente deve estar alinhado ao perfil de egresso que se almeja formar e à necessidade de articulação com as principais atividades institucionais, ambos também devem atender às competências demandadas pelo Século XXI. Nesse contexto, a UNESCO define quatro pilares fundamentais da educação, considerados como base conceitual para a educação do futuro. Esses pilares, estabelecidos no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, são:

1. **Aprender a conhecer:** Focado no desenvolvimento da curiosidade, da capacidade de aprender continuamente e da autonomia intelectual.
2. **Aprender a fazer:** Centrado na aquisição de habilidades práticas e competências que capacitem para lidar com situações diversas e dinâmicas no âmbito profissional e social.
3. **Aprender a viver juntos:** Visando a compreensão mútua, a colaboração e a valorização da diversidade cultural, promovendo o respeito e a convivência pacífica.
4. **Aprender a ser:** Enfatizando o desenvolvimento integral da pessoa, incluindo aspectos como autonomia, responsabilidade, criatividade e autorrealização.

Esses pilares orientam a formação de indivíduos preparados para os desafios de um mundo em constante transformação.

Com base no relatório das competências do Século XXI, fundamentadas em referenciais teóricos como OECD/PISA, ATC21S, P21, CCEs, OCDE 2030 e DigCompEdu, e buscando atender às demandas da sociedade e do mercado, alinhadas às estratégias institucionais, foram elaborados os seguintes perfis institucionais:

Perfil do Egresso:

Um profissional ético e comprometido, com sólida formação técnica, cognitiva e interpessoal, capacitado para atuar de maneira criativa e inovadora em diversos contextos. O egresso destaca-se pela habilidade de resolver problemas complexos, tomar decisões fundamentadas em dados e evidências, colaborar de forma eficiente em equipes multidisciplinares e comunicar-se com clareza e assertividade. Além disso, demonstra pensamento crítico, autonomia, responsabilidade social e um compromisso constante com o aprendizado ao longo da vida.

Perfil do Docente:

Um educador que atua como facilitador da aprendizagem, dotado de competências pedagógicas, tecnológicas e interpessoais que atendem às demandas contemporâneas. O docente é capaz de integrar ferramentas digitais ao processo de ensino, estimular a aprendizagem ativa e personalizada, e orientar os estudantes no desenvolvimento de competências indispensáveis ao Século XXI. Também assume o papel de mentor, promovendo a reflexão crítica, a criatividade e a construção de conhecimentos alinhados às necessidades do mercado e da sociedade.

Esses perfis visam capacitar estudantes e docentes para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação, assegurando uma formação que seja ao mesmo tempo relevante, inovadora e sustentável.

Com isso, os egressos possuem capacidade para:

- **SOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

- Ser criativo, inovador e criar soluções multidisciplinares e incomuns para problemas reais;
- Ser crítico, tomar decisões assertivas, aprender com os erros e exigir qualidade;
- Saber dividir problemas em partes menores, planejar e gerenciar entregas com valor;
- Saber implementar gestão ágil de projetos pessoais e profissionais.

- **LIDERANÇA**

- Saber liderar e ser liderado, ser flexível e cocriar em diversos contextos;
- Saber comunicar com assertividade de forma oral e escrita;
- Saber dar e receber feedback, acolher e discutir pontos de vista diferentes;
- Saber cooperar e trabalhar em equipe com propósito e foco na entrega.

- **EMPREENDEDORISMO**

- Ser empreendedor na sua vida, no seu trabalho ou na sua empresa;

- Criar seu caminho, ser auto direcionado e autodidata, colocando suas ideias em prática;
- Ser ousado, ter atitude, proatividade e visão para se antecipar;
- Ser comprometido e responsável por si mesmo, pelo grupo e suas entregas.

- **FLUÊNCIA TECNOLÓGICA**

- Saber usar tecnologias digitais da informação e comunicação;
- Saber buscar e avaliar dados, informações e suas fontes de forma crítica;
- Saber criar conhecimento por meio de bases científicas e demais meios digitais;
- Saber desenvolver e validar protótipos usando tecnologias inovadoras.

- **ADAPTABILIDADE**

- Ter capacidade de controlar as emoções, construindo relações saudáveis;
- Ter capacidade de atuar em ambientes complexos e dinâmicos;
- Ter foco no resultado, para alcançar suas metas e objetivos;
- Aprender, desaprender e reaprender como um processo contínuo de capacitação pessoal e profissional.

- **CIDADANIA E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE**

- Ser ético e ter senso de cidadania com a comunidade local e global;
- Valorizar outras culturas e as oportunidades de desenvolvimento a partir da diversidade;
- Engajar-se na transformação comunitária, promovendo ações empreendedoras sociais.

- **GESTÃO DA APRENDIZAGEM**

- Ser protagonista no processo de aprendizagem, para uma construção do conhecimento mais profunda;
- Ser organizado, disciplinado e dedicado, tornando a aprendizagem mais efetiva;
- Ter motivação, entendendo a relevância de cada progresso no aprendizado.

7.1 PLANO DE CARREIRA DOCENTE

O Plano de Carreira Docente da Atitus Educação representa uma estrutura normativa essencial, delineando os processos operacionais e diretrizes normativas da política de pessoas. Este abrange desde critérios de remuneração até métodos de avaliação e qualificação, proporcionando uma visão abrangente da valorização e aprimoramento dos profissionais docentes.

7.1.1 Objetivos

Os objetivos do plano são multifacetados, incluindo a definição de critérios para seleção, ingresso e promoção, estabelecimento de regime de trabalho, atribuições e responsabilidades dos docentes. Além disso, busca-se proporcionar formas de remuneração alinhadas ao mercado, promover a motivação, capacitação, reconhecimento da capacidade profissional e criar condições propícias para a atuação eficiente dos docentes.

7.1.2 Premissas

- O Corpo Docente é estruturado em categorias como integral, parcial e horista, bem como professores visitantes ou convidados. A jornada de trabalho é composta por horas/aula, pesquisa, extensão e gestão, seguindo regulamentação específica aprovada pela Direção Executiva e observando as diretrizes da CLT.
- A Estrutura da Carreira Docente é definida em cinco categorias funcionais, desde Professor Graduado até Professor Pós-Doutor, cada uma requerendo títulos específicos reconhecidos pelo Sistema Nacional de Ensino Superior.
- O Provimento dos Cargos ocorre mediante um processo seletivo coordenado pela área de Gestão de Pessoas, que avalia aspectos como currículo, experiência, entrevista e habilidades didáticas.
- A Remuneração e Vantagens são detalhadamente explicadas, considerando categoria funcional, regime de trabalho e uma Tabela Salarial aprovada pela Direção Executiva, assegurando uma compensação justa e alinhada com o desempenho e a experiência do docente.
- O plano também prevê Progressões na carreira, tanto vertical (por titulação) quanto horizontal (a cada três anos), incentivando o aprimoramento contínuo dos profissionais. A Avaliação de Desempenho é um componente fundamental desse processo, considerando critérios como experiência, produção intelectual, formação complementar e contribuições à comunidade acadêmica.

7.1.3 Responsabilidade

Disposições Gerais abordam questões como a remuneração de docentes com atividades administrativas, explicitação da carga horária no contracheque destinada à coordenação e docência, e a competência da Direção Executiva para decisões sobre questões omissas.

O Plano de Carreira Docente da Atitus Educação visa, portanto, criar um ambiente de trabalho enriquecedor, reconhecendo e valorizando os docentes, promovendo seu crescimento profissional e contribuindo para a excelência acadêmica.

ANEXO I

Quadro 28: Cronograma de expansão do corpo docente.

Titulação	2023	2024	2025	2026	2027
Doutorado	5	6	7	8	8
Mestrado	5	7	9	11	11
Especialização	20	24	28	30	31

Quadro 29: Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo.

GRUPO OCUPACIONAL	2023	2024	2025	2026	2027
Jovem Aprendiz	2	2	2	2	2
Estagiário PF	2	2	2	2	2
Estagiário POA	2	2	2	2	2
Auxiliar Serviços Gerais	2	3	3	2	4
Auxiliar	2	1	2	1	4
Assistente/ Operador Manutenção	2	1	2	1	3
Técnico	2	1	2	1	2
Monitor/Assistente Central Atendimento	2	2	2	2	2
Analista I/ Promotor Relacionamento I	2	2	2	2	2
Analista II/ Tutor/ Promotor Relacionamento II	2	2	2	2	2
Analista III/ Promotor Relacionamento III	2	2	2	2	2
Bibliotecária/ Especialista I/ Supervisor	2	1	2	1	1
Analista de Governança de CX	1	0	0	1	1
Especialista II/ Coordenador	1	0	1	0	1
Especialista III	1	0	1	0	1
Gerente I	1	0	1	0	1
Gerente II	1	0	1	0	1
Diretor	1	0	1	0	1
Assistente De TI	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Júnior	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Pleno	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Júnior	2	2	2	2	2
Analista de Integrações	2	2	2	2	2
Júnior	2	2	2	2	2
Analista De Suporte/Infraestrutura Sênior	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Pleno	2	2	2	2	2
Analista De Negócios Sênior	2	2	2	2	2
Especialista De TI	1	1	1	1	1
Supervisor De TI	1	0	1	0	1
Coordenador De TI	1	0	1	0	1

Quadro 30: Projeção de novos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu.

Cursos	2023	2024	2025	2026	2027
Biomedicina	0	0	1	0	0
Farmácia	0	0	0	1	0
Fisioterapia	0	0	0	1	0